

Пояснительная записка.

Программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта, начального общего, основного общего образования и среднего (полного) общего образования с утвержденного приказом Министерства образования РФ от 05.03. 2004 года №1089 и программы по русскому языку к учебникам для 5-9кл. (М. Т. Баранов, Т. А. Ладыженская, Н. М. Шанский. - М,: Просвещение, 2014).

Программа предназначена для обучающихся 7 класса, рассчитана на 136 часов, по 4 часа в неделю.

Основной целью работы школы на основной ступени образования является: обеспечение конституционного права граждан РФ на получение качественного образования; обеспечение достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; повышение качества преподавания предмета.

Модель выпускника основной школы: выпускник обладает лучшими человеческими качествами, такими, как любовь к Родине, доброта, внимание к окружающим людям, честность, отзывчивость, трудолюбие, уважительное отношение к старшим. Активно участвует в жизни класса и школы, умеет организовать свое время, управляет своим поведением и чувствами, заботится об укреплении своего здоровья. Проявляет познавательный интерес к окружающему миру истории, культуре своей Родины, обладает связной, свободной правильной речью, знания, умения и навыки соответствуют требованиям учебных стандартов.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно - коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

• воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

• воспитание интереса и любви к русскому языку;

• совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;

• обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;

• развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

• освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

• формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

На уроках русского языка целесообразно использовать следующие образовательные технологии: личностно ориентированную, информационно-коммуникативную, технологию сотрудничества, технологию индивидуального стиля обучения;

методы обучения: словесные, наглядные, самостоятельная работа, инструктивно-продуктивные, проблемного обучения, проектные.

Формы уроков: практикумы; уроки контроля, развития речи, комбинированные, изучение нового материала.

Учащиеся должны знать определения основных изученных в 7 классе языковых явлений, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

К концу 7 класса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

• производить морфологический разбор частей речи, изученных в 7 классе, синтаксический разбор предложений с причастным и деепричастным оборотами (в простейших случаях), а также сложных предложений с изученными союзами;

• составлять предложения с причастными и деепричастными оборотами;

• соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

По орфографии. Находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки.

Правильно писать изученные в 7 классе слова с непроверяемыми орфограммами.

По пунктуации. Выделять запятыми причастные обороты (стоящие после существительного), деепричастные обороты.

По связной речи. Адекватно воспринимать и создавать тексты публицистического стиля на доступные темы. Подробно и сжато излагать повествовательные тексты с элементами описания (как письменно, так и устно) внешности человека, процессов труда. Описывать человека, процессы труда; писать рассказы на предложенные сюжеты; сочинения-рассуждения (на материале жизненного опыта учащихся). Грамотно и четко рассказывать о произошедших событиях, аргументировать свои выводы.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

- Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

- Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

- Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Содержание учебного предмета

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тематический блок | Кол-во час | | | | | Формы организации учебного занятия |
|  |  | всего | Дик  тант | сочи-  нение | изложе-  ние | Развитие речи |  |
| 1. | Введение | 1 |  |  |  |  | Урок комбинированный |
| 2. | Повторение пройденного в 5-6-ых классах | 11 | 1 | 1 |  | 3 | Урок повторения, контроля, развития речи, комбинированный, практикумы; |
| 3. | Причастие | 33 | 1 | 2 | 1 | 1 | Урок усвоения новых знаний, контроля, развития речи, комбинированный практикумы; |
| 4. | Деепричастие | 11 | 1 | 1 |  | 3 | Урок усвоения новых знаний, развития речи, комбинированный, практикумы |
| 5. | Наречие | 21 | 1 | 1 | 1 | 1 | Урок усвоения новых знаний, развития речи, комбинированный, практикумы |
| 6. | Категория состояния | 4 |  |  | 1 | 2 | Урок повторения, развития речи, комбинированный |
| 7. | Предлог | 10 |  | 1 |  | 1 | Урок усвоения новых знаний, развития речи, практикумы |
| 8. | Союз | 10 | 1 | 1 |  | 1 | Урок усвоения новых знаний, контроля, развития речи, комбинированный |
| 9. | Частица | 19 |  | 1 |  |  | Урок усвоения новых знаний, развития речи, практикумы |
| 10. | Междометие. Звукоподражательные слова | 5 |  |  |  |  | Урок усвоения новых знаний, практикумы |
| 11. | Повторение и систематизация пройденного в 7 классе | 11 | 1 |  |  | 2 | Урок повторения, контроля, развития речи, практикумы |
|  | Всего | 136 | 6 | 9 | 3 | 13 |  |

Календарно-тематический план

по русскому языку (4 часа в неделю, всего 136 ч.)

УМК -- Н. М. Шанский

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Наименование тем уроков | Дата проведения | | |
| План | Факт | Коррек-  тировка |
|  | Первая четверть |  |  |  |
| 1. | Русский язык как развивающееся явление. |  |  |  |
| 2. | Повторение изученного. Синтаксис и пунктуация. |  |  |  |
| 3. | Лексика и фразеология |  |  |  |
| 4. | Фонетика и графика |  |  |  |
| 5. | Словообразование и орфография |  |  |  |
| 6. | Развитие речи. Текст и стили. Диалог как текст. |  |  |  |
| 7. | Морфология и орфография |  |  |  |
| 8. | Развитие речи. Стили литературного языка. Публицистический стиль. |  |  |  |
| 9. | Развитие речи. Сочинение (упр.71). |  |  |  |
| 10. | Входной контроль. |  |  |  |
| 11. | Причастие как часть речи. |  |  |  |
| 12. | Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. |  |  |  |
| 13. | Причастный оборот. |  |  |  |
| 14. | Выделение причастного оборота запятыми. |  |  |  |
| 15. | Развитие речи. Описание внешности человека. |  |  |  |
| 16. | Развитие речи. Сочинение - описание «Любимая фотография» |  |  |  |
| 17. | Действительные и страдательные причастия. |  |  |  |
| 18. | Краткие и полные страдательные причастия |  |  |  |
| 19. | Действительные причастия настоящего времени |  |  |  |
| 20. | Развитие речи. Сочинение-описание в художественном стиле по картине: И.Бродский «Осень в летнем саду» (упр. 48) |  |  |  |
| 21. | Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени |  |  |  |
| 22. | Закрепление темы «Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени». |  |  |  |
| 23. | Действительные причастия прошедшего времени. |  |  |  |
| 24. | Страдательные причастия настоящего времени |  |  |  |
| 25. | Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени |  |  |  |
| 26. | Страдательные причастия прошедшего времени . |  |  |  |
| 27. | Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. |  |  |  |
| 28. | Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. |  |  |  |
| 29. | Закрепление темы «Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени». |  |  |  |
| 30. | Одна буква н в отглагольных прилагательных. |  |  |  |
| 31. | Развитие речи. Контрольное выборочное изложение по тексту М.Шолохова «Отец и сын» (упр. 151). |  |  |  |
| 32. | Закрепление темы «Одна буква н в отглагольных прилагательных». |  |  |  |
| 33. | Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных. |  |  |  |
| 34. | Закрепление темы «Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных». |  |  |  |
|  | Вторая четверть |  |  |  |
| 35. | Морфологический разбор причастия. |  |  |  |
| 36. | Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями |  |  |  |
| 37. | Закрепление темы «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями» |  |  |  |
| 38. | Систематизация и обобщение по теме «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями» |  |  |  |
| 39. | Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. |  |  |  |
| 40. | Развитие речи. Подготовка к сочинению на тему «Успешный телеведущий» (упр. 166). |  |  |  |
| 41. | Развитие речи. Сочинение описание внешности телеведущего (упр.167). |  |  |  |
| 42 | Систематизация и обобщение материала по теме «Причастие». |  |  |  |
| 43. | Контрольный диктант по теме «Причастие» |  |  |  |
| 44. | Работа над ошибками. Деепричастие как часть речи. |  |  |  |
| 45. | Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. |  |  |  |
| 46. | Раздельное написание не с деепричастиями. |  |  |  |
| 47. | Деепричастия совершенного и несовершенного вида. |  |  |  |
| 48. | Морфологический разбор деепричастия |  |  |  |
| 49. | Развитие речи. Описание действий. |  |  |  |
| 50. | Развитие речи. Подготовка к сочинению-описанию по картине «Вратарь» (упр.209). |  |  |  |
| 51. | Развитие речи. Сочинение-описание по картине Григорьева «Вратарь» |  |  |  |
| 52. | Систематизация и обобщение по теме «Деепричастие» |  |  |  |
| 53. | Развитие речи. Грамматическая норма при употреблении деепричастного оборота |  |  |  |
| 54. | Урок-тест по теме по теме «Деепричастие» |  |  |  |
| 55. | Контрольный диктант по теме «Деепричастие» |  |  |  |
| 56. | Работа над ошибками контрольного диктанта |  |  |  |
| 57. | Наречие как часть речи |  |  |  |
| 58. | Разряды наречий |  |  |  |
| 59. | Развитие речи. Изложение по тексту «Робинзон Крузо строит лодку». |  |  |  |
| 60. | Степени сравнения наречий |  |  |  |
| 61. | Морфологический разбор наречия |  |  |  |
| 62 | Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на –о и –е. |  |  |  |
|  | Третья четверть |  |  |  |
| 63 | Закрепление темы «НЕ с наречиями». |  |  |  |
| 64. | Буквы е и и в приставках НЕ и НИ в отрицательных наречиях |  |  |  |
| 65. | Закрепление темы «НЕ и НИ в отрицательных наречиях» |  |  |  |
| 66. | Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е. |  |  |  |
| 67. | Развитие речи. Описание действий. |  |  |  |
| 68. | Буквы О-Е после шипящих на конце наречий |  |  |  |
| 69. | Буквы О и А на конце наречий |  |  |  |
| 70. | Развитие речи. Сочинение по картине Е. Широкова «Друзья». (упр. 273) |  |  |  |
| 71. | Дефис между частями слова в наречиях |  |  |  |
| 72. | Закрепление темы «Дефис между частями слова в наречиях». |  |  |  |
| 73. | Слитное и раздельно написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. |  |  |  |
| 74. | Мягкий знак после шипящих на конце наречий |  |  |  |
| 75. | Повторение и обобщение по теме «Наречие». |  |  |  |
| 76. | Контрольный диктант по теме «Наречие». |  |  |  |
| 77. | Работа над ошибками контрольного диктанта |  |  |  |
| 78. | Развитие речи. Учебно – научная речь. Отзыв. |  |  |  |
| 79. | Развитие речи. Учебно – научная речь. Доклад на лингвистическую тему. |  |  |  |
| 80. | Категория состояния как часть речи. |  |  |  |
| 81. | Морфологический разбор категории состояния. |  |  |  |
| 82. | Развитие речи. Контрольное сжатое изложение. К.Паустовский «Обыкновенная земля» (упр.322) |  |  |  |
| 83. | Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи |  |  |  |
| 84. | Развитие речи. Употребление предлогов. |  |  |  |
| 85. | Непроизводные и производные предлоги |  |  |  |
| 86. | Простые и составные предлоги. |  |  |  |
| 87. | Морфологический разбор предлога. |  |  |  |
| 88. | Развитие речи. Контрольное сочинение-описание по картине Сайкиной «Детская спортивная школа» |  |  |  |
| 89. | Слитное и раздельное написание производных предлогов |  |  |  |
| 90. | Закрепление темы «Слитное и раздельное написание производных предлогов». |  |  |  |
| 91. | Систематизация и обобщение по теме «Предлог» |  |  |  |
| 92. | Союз как часть речи |  |  |  |
| 93. | Простые и составные союзы. |  |  |  |
| 94. | Союзы сочинительные и подчинительные |  |  |  |
| 95. | Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении. |  |  |  |
| 96. | Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. |  |  |  |
| 97. | Развитие речи. Текст публицистического стиля с привлечением научных сведений. |  |  |  |
| 98. | Развитие речи. Контрольное сочинение на публицистическую тему |  |  |  |
| 99. | Морфологический разбор союза. Слитное написание союзов также, тоже, чтобы. |  |  |  |
| 100. | Систематизация и обобщение по теме «Союз» |  |  |  |
| 101. | Контрольный диктант по теме «Предлог. Союз» |  |  |  |
| 102 | Частица как часть речи. |  |  |  |
| 103 | Разряды частиц. Формообразующие частицы |  |  |  |
| 104 | Смыслоразличительные частицы |  |  |  |
|  | Четвертая четверть. |  |  |  |
| 105. | Повт. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Раздельное и дефисное написание частиц, морфологический разбор частиц |  |  |  |
| 106. | Развитие речи. Сочинение-описание по картине Юона «Конец зимы. Полдень» (упр. 426) |  |  |  |
| 107. | Повт. Непроверяемые гласные и согласные. Отрицательные частицы НЕ и НИ |  |  |  |
| 108. | Повт. Проверяемые согласные в корне слова. Различение НЕ и НИ. |  |  |  |
| 109. | Повт. Непроизносимые согласные в корне слова. Различение частицы не и приставки не-. |  |  |  |
| 110. | Развитие речи. Сочинение-рассказ по данному сюжету. (упр. 446). |  |  |  |
| 111. | Повт. Разделительные Ъ и Ь. Частица ни, приставка ни-, союз ни…ни. |  |  |  |
| 112. | Повт. Буквы з и с на конце приставок. Частица НИ, приставка НИ, союз НИ-НИ |  |  |  |
| 113. | Повт. Буквы о-а в корнях с чередованием. НЕ с различными частями речи |  |  |  |
| 114. | Тестовый практикум. |  |  |  |
| 115. | Повт. Буквы е-и в корнях с чередованием. Морфологический разбор частиц. |  |  |  |
| 116. | Повт. Буквы ё-о после шипящих в корне слова. Повторение по теме «Частицы» |  |  |  |
| 117. | Повт. Буквы и-ы после ц. Систематизация и обобщение по теме «Частицы». |  |  |  |
| 118 | Урок-зачёт по теме «Частицы» |  |  |  |
| 119. | Повт. Гласные в приставках пре и при. Междометие как часть речи. |  |  |  |
| 120 | Повт. Дефисное и слитное написание слов. Синтаксическая роль междометий в предложениях. |  |  |  |
| 121. | Повт. Правописание не с разными частями речи. Правописание междометий |  |  |  |
| 122. | Повт. Правописание суффиксов чик/ щик. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий |  |  |  |
| 123. | Тестовый практикум. |  |  |  |
| 124. | Разделы науки о языке. Текст. |  |  |  |
| 125. | Выполнение различных видов грамматического разбора слова. |  |  |  |
| 126. | Развитие речи Текст. Стилистический анализ теста. |  |  |  |
| 127. | Развитие речи. Служебные части речи как средство грамматической связи. |  |  |  |
| 128. | Фонетика и графика |  |  |  |
| 129. | Контрольный итоговый диктант. |  |  |  |
| 130. | Лексика и фразеология |  |  |  |
| 131. | Морфемика.Словообразование |  |  |  |
| 132. | Морфология. Самостоятельные части речи |  |  |  |
| 133. | Лингвистический анализ морфологических особенностей текста. |  |  |  |
| 134. | Орфография. |  |  |  |
| 135. | Лингвистический анализ орфографических особенностей текста. |  |  |  |
| 136. | Пунктуация. |  |  |  |

**Информационно – методическое обеспечение**

УМК

Баранов М. Т. Русский язык: Учебник. 7 класс / М. Т. Баранов. М.: Просвещение, 2014.

Для учителя

1. Бакулина  Г.А.   Конспекты уроков для учителя русского языка . 7 класс. – М.: Владос, 2006.
2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 7 класс / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2010.
3. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 7 классе: книга для учителя / Г. А. Богданова. – М.: Просвещение, 2009
4. Богданова Г. А. Сборник диктантов по русскому языку 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2009
5. Костяева Т. А. Тесты, проверочные, контрольные работы по русскому языку: 7 класс / Т. А. Костяева. – М.: Просвещение, 2014
6. Ладыженская Т. А. Обучение русскому языку в 7 классе / Т. А. Ладыженская, Л. А. Тростенцова, М. Т. Баранов. – М.: Просвещение, 2009.
7. Ларионова Л. Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс / Л. Г. Ларионова. – М.: Просвещение, 2010.
8. Малюшкин А. Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 7 класс / А. Б. Малюшкин, Л. Н. Иконницкая. – М.: Сфера, 2015.
9. Михайлова С. Ю. Ключи к орфографии / С. Ю. Михайлова. – М.: Просвещение, 2055.
10. Позднякова А. А. Дидактические материалы по русскому языку к учебнику М. Т. Баранова и др. «Русский язык»: 7класс / А. А. Позднякова. – М.: Экзамен, 2009.
11. Тростенцова Л. А. Дидактический материал по русскому языку: 7 класс / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская. - : Просвещение, 2009.

Для учащихся

1. Пименова С. Н. Таблицы по русскому языку для самостоятельной работы в классе и дома: 7 класс / С. Н. Пименова. – М.: 2015
2. Тренировочный диск «Фраза», диск1С:Репетитор. Русский язык (весь школьный курс)
3. Сборник тестовых задания для тематического и итогового контроля: русский язык. 7 класс. – М.: Интеллект-Центр, 2016.

**Интернет-ресурсы:**

***Справочно-информационные ресурсы:***

* <http://www.ruscenter.ru> – РОФ «Центр развития русского языка»
* <http://www.1september.ru> – Электронные версии газеты «Русский язык»
* <http://www.slovesnikk.ru> – Сайт о русской словесности