****

**Пояснительная записка**

***Рабочая программа составлена на основе:*** Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по технологии авторской программы Е.А. Лутцевой, Технология.

 Программа предназначена для учащихся 2 класса средней общеобразовательной школы.

***Главная цель курса*** — научить учащихся добывать знания и применять их в своей повседневной жизни, а также пользоваться различного рода источниками информации. Для этого необходимо развивать рефлексивные способности, умение самостоятельно двигаться от незнания к знанию. Этот путь идет через осознание того, что известно и неизвестно, умение формулировать проблему, намечать пути ее решения, выбирать один их них, проверять его, оценивать полученный результат, а в случае необходимости повторять попытку до получения качественного результата.

Изучение технологии в начальной школе направлено на решение следующих ***задач:***

* + развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основтворческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
	+ формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой (как источника не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов); о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
	+ формирование первоначальных конструкторско-технологических и организационно-экономических знаний, овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасного труда; приобретение навыков самообслуживания;
	+ овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, каталоге библиотеки;
	+ использование приобретенных знаний о правилах создания предметной и информационной среды для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
	+ развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
	+ воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию — результатам трудовой деятельности предшествующих поколений.

***Специфика учебного предмета***

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединенными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

***Формы организации учебного процесса***

Познавательная активность означает интеллектуально-эмоциональный отклик на процесс познания, стремление учащегося к учению, к выполнению индивидуальных и общих заданий, интерес к деятельности преподавателя и других учащихся. Познавательная активность проявляется и развивается в деятельности. Важнейшим средством активизации личности в обучении выступают активные ***формы и методы обучения***:

1. уроки: комбинированные, интегрированные, получения новых знаний, экскурсия, путешествие, викторина, исследование;
2. проекты: информационные, исследовательские, социальные;
3. социальные/учебные практики.

Внедрение в образовательный процесс активных форм и методов обучения позволяет создать благоприятную почву для инновационной познавательной деятельности учащихся, при этом получают развитие коммуникативные умения детей. Учащиеся получают навыки исследовательской деятельности, учатся делать выводы и умозаключения, грамотно обосновывать свои ответы.

 ***Объем программы*:**

На изучение технологии во 2 классе отводится 34 часа в год (34 учебные недели по 1 часу в неделю).

К учебнику разработаны рабочие тетради, в которых представлены поисковые, исследовательские и творческие задания.

***Ожидаемые образовательные результаты в рамках ФГОС***

**Личностные результаты**

Создание условий для формирования следующих умений:

* объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
* уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;
* понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий;

**Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

* определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке;
* учиться проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
* под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
* учиться предлагать конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных (на основе продуктивных заданий в учебнике);
* работать по составленному совместно с учителем плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
* определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД

* наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
* сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности изделий декоративно-прикладного искусства, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
* учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;
* находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
* с помощью учителя исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
* самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Коммуникативные УУД

* уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
* уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
* вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
* учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

***Планируемые результаты освоения программы к концу 2 класса.***

**Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

Знать (на уровне представлений*):*

* об элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия, равновесие, динамика);
* о гармонии предметов и окружающей среды;
* о профессиях мастеров родного края;
* характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Уметь:

* самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;
* готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;
* выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;
* самостоятельно выполнять в предложенных ситуациях доступные задания с опорой на инструкционную карту, соблюдая общие правила поведения, делать выбор, какое мнение принять в ходе обсуждения – свое или высказанное другими;
* применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности.

**Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты**

Знать:

* обобщенные названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовки, сборка изделия, отделка;
* названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;
* происхождение натуральных тканей и их виды;
* способы соединения деталей, изученные соединительные материалы;
* основные характеристики простейшего чертежа и эскиза и их различие;
* линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приемы построения прямоугольника и окружности с помощью контрольно-измерительных инструментов;
* названия, устройство и назначение чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Уметь:

* читать простейшие чертежи (эскизы);
* выполнять экономную разметку с помощью чертежных инструментов с опорой на простейший чертеж (эскиз);
* оформлять изделия, соединять детали прямой строчкой и ее вариантами;
* решать несложные конструкторско-технологические задачи;
* справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

**Конструирование и моделирование**

Знать:

* неподвижный и подвижный способы соединения деталей;
* отличия макета от модели;

Уметь:

* определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединения известными способами;
* конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу.

**Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)**

* Знать назначение персонального компьютера, его возможности в учебном процессе.

В основе реализации образовательной программы по технологии лежит системно-деятельностный подход, который предполагает компетентностный подход, направленный на формирование и развитие компетентностей: коммуникативных, социальных, культурологических, общекультурных, бытовых, экономических, политических, информационных, познавательных, рефлексивных.

**Содержание учебного предмета «технология»**

**(1 час в неделю, всего 34 часа)**

**УМК «Начальная школа ΧΧΙ века»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во час | Формы организации учебного занятия |
| всего |
| 1 | Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание. | 6 | Фронтальная работа, индивидуальная работа, урок-игра, урок ИКТ |
| 2 | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты. | 13 | Фронтальная работа, индивидуальная работа, урок-игра, урок ИКТ |
| 3 | Конструирование и моделирование | 13 | Фронтальная работа, индивидуальная работа, урок-игра, урок ИКТ |
| 4 | Использование информационных технологий (практика работы на компьютере). | 2 | Фронтальная работа, индивидуальная работа, урок-игра, урок ИКТ |
|  | **Всего:** | 34 ч |  |

**Календарно-тематический план**

**по предмету «технология» (1 час в неделю, всего 34 часа)**

**УМК «Начальная школа ΧΧΙ века»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** | **Корректи****ровка** |
| **I четверть (8 часов)** |
| 1 | Природа и человек. Проект «Осенние листья». | 08.09 |  |  |
| 2 | Как родились ремесла.Как работали ремесленники-мастера. Проект «Посуда». | 15.09 |  |  |
| 3 | Каждому изделию – свой материал. Проект «Пудель». | 22.09 |  |  |
| 4 | Каждому делу – свои инструменты.Проект « Розы». | 29.09 |  |  |
| 5 | От замысла - к изделию. Природа и художник. Проект «Лепка животных». | 06.10 |  |  |
| 6 | Выбираем конструкцию изделия. Проект «Поздравительная открытка». | 13.10 |  |  |
| 7 | Что такое композиция.Проект «Украшение подноса». | 20.10 |  |  |
| 8 | Симметрично и несимметрично. Проект «Открытка с сюрпризом». | 27.10 |  |  |
| **II четверть (7 часов)** |
| 9 | Технологические операции.Размечаем детали: технологическая операция 1.Проект «Волшебные круги». | 10.11 |  |  |
| 10 | Отделение детали от заготовки: технологическая операция 2. Проект «Берёзка». | 17.11 |  |  |
| 11 | Сборка изделия: технологическая операция 3. Проект «Подвеска». | 24.11 |  |  |
| 12 | Отделка изделия: технологическая операция 4. Проект «Украшение подвески». | 01.12 |  |  |
| 13 | Что умеет линейка.Почему инженеры и рабочие понимают друг друга. Проект «Закладка». | 08.12 |  |  |
| 14 | Новогодний проект. Новогодние подвески. | 15.12 |  |  |
| 15 | Новогодний проект. Новогодние подвески. | 22.12 |  |  |
| **III четверть (10 часов)** |
| 16 | Новогодний проект.Ёлочные игрушки. | 12.01 |  |  |
| 17 | Учимся читать чертеж и выполнять разметку.Проект «Гирлянды». | 19.01 |  |  |
| 18 | Разметка прямоугольника от двух прямых углов.Разметка прямоугольника от одного прямого угла. Проект «Цветок». | 26.01 |  |  |
| 19 | Разметка прямоугольника с помощью угольника. Проект «Открытка». | 02.02 |  |  |
| 20 | Как разметить деталь круглой формы. Как начертить окружность нужного размера.Проект «Кошечка». | 09.02 |  |  |
| 21 | Как появились натуральные ткани. Проект «Помпон». | 16.02 |  |  |
| 22 | Свойства и строение натуральных тканей. Проект «Игрушка из помпона». | 02.03 |  |  |
| 23 | От прялки до ткацкого станка.Проект «Футляр для телефона». | 09.03 |  |  |
| 24 | Особенности работы с тканью.Проект «Футляр для телефона». | 16.03 |  |  |
| 25 | Технология изготовления швейных изделий. Проект «Сердечко». | 23.03 |  |  |
| **IV четверть (9 часов)** |
| 26 | ***Повт.*** ***Что такое композиция.***Волшебные строчки. Проект «Игрушки их меховых шаров». | 06.04 |  |  |
| 27 | ***Повт.*** ***Симметрично и несимметрично.*** Размечаем строчку. Проект «Подушечка для иголок». | 13.04 |  |  |
| 28 | ***Повт.*** ***Технологические операции.***Макеты и модели. Как соединяют детали машин и механизмов.Проект «Спичечный коробок». | 20.04 |  |  |
| 29 | ***Повт.*** ***Что умеет линейка.******Почему инженеры и рабочие понимают друг друга.***От телеги до машины. Проект «Макет машины». | 27.04 |  |  |
| 30 | ***Повт.*** ***Разметка прямоугольника с помощью угольника***Автомобильная история России. Проект «Автомобиль». | 04.05 |  |  |
| 31 | ***Повт.*** ***Как разметить деталь круглой формы.*** В воздухе и космосе. Проект «Ракета». | 11.05 |  |  |
| 32 | ***Повт.*** ***Как появились натуральные ткани.*** В водной стихии. Проект «Лодочка». | 18.05 |  |  |
| 33 | ***Повт.*** ***От прялки до ткацкого станка.***Компьютеры вокруг нас. | 25.05 |  |  |
| 34 | ***Повт.*** ***Технология изготовления швейных изделий.*** Работа на компьютере. Проект «Машины и механизмы». |  |  |  |

  **Информационно - методическое обеспечение**

**Учебно-методический комплект:**

* Лутцева Е. А. Рабочая тетрадь «Технология».2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2016 г.
* Лутцева Е. А.Технология: учебник для 2 кл., – М.: Вентана-Граф, 2013 г.

**Литература для учителя**:

* Виноградова Н.Ф. Сборник программ «Начальная школа XXI века» – М.: Вентана-Граф, 2014 г.
* Лутцева Е. А. Технология: 2 класс: методика для учителя– М.: Вентана-Граф, 2014 г.
* Лутцева Е.А. Технологические карты к урокам. М.: Вентана – Граф, 2014 г.
* Лутцева Е.А. Технология: программа: 1-4 классы. М.: Вентана – Граф, 2014 г.
* Максимова Т.Н. Поурочные разработки по технологии. 2 класс. – М.: ВАКО, 2015 г.

**Литература для учащихся:**

* Лутцева Е. А. Рабочая тетрадь «Технология».2 кл. – М.: Вентана-Граф, 2016 г.
* Лутцева Е. А.Технология: учебник для 2 кл., – М.: Вентана-Граф, 2013 г.

**Адреса электронных ресурсов:**

* [http://eorhelp.ru/ - вебинары.](http://eorhelp.ru/)
* <http://numi.ru/group.php?gid=38> [«Введение ФГОС НОО средствами УМК «Начальная Школа 21 века».](http://eorhelp.ru/)
* <http://www.proshkolu.ru/club/ventana> [«Клуб учителей «Начальная школа 21 века».](http://eorhelp.ru/)
* <http://schoolguide.ru/index.php/progs/21vek.html>[«Школьный гид».](http://eorhelp.ru/)
* <http://www.vgf.ru/> [Официальный сайт издательства «Вентана Граф» (нормативно-правовая и методическая база, презентации, видеоуроки, комментарии к учебникам).](http://eorhelp.ru/)