****

Пояснительная записка.

 В связи с моделированием российского образования, Федерального и Регионального базисного учебного плана обновлены требования к уровню подготовки учащихся в выпускных классах полной (средней) школы по математике.

 Выпускники средней школы должны иметь представление о математике, как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов.

 Данная программа предполагает использование часов, выделяемых в региональном компоненте, с целью «усиления» федерального компонента учебного предмета «математика», что связано с подготовкой выпускников средней школы к итоговой аттестации, проводимой в форме ЕГЭ. Содержание программы направлено на обобщение и систематизацию знаний, умений и навыков по математике, сформированных у учащихся на ступенях начальной и основной школы, проверку которых целесообразно осуществлять в форме теста, содержащего задания с кратким ответом, с развернутым ответом.

 Особое внимание при повторении и обобщении курса математики в 10, 11 классах должно быть уделено систематизации методов решения задач, формированию пространственного воображения, выбору рационального метода решения задач.

 Программа является примерной и позволяет учителю самостоятельно распределять материал и время для его повторения и обобщения в зависимости от уровня подготовленности учащихся.

 Примерная программа по математике для регионального компонента представляет собой целостный документ, включающий три раздела: пояснительную записку, основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса, требования к уровню подготовки выпускников.

**Основное содержание программы.**

Базовый уровень.

 (11 класс – 34 часа)

Изучение математики на базовом уровне в рамках регионального компонента базисного учебного плана направлено на достижение следующих целей:

- развитие пространственного воображения;

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни.

**Алгебра.**

( 24 часа)

 Преобразование выражений, содержащих арифметические операции, операцию возведения в степень и операцию логарифмирования. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Использование функционально- графического метода при решении уравнений и неравенств. Тестовые задачи на проценты. Применение математических методов для решения задач из различных областей науки и практики.

**Геометрия.**

( 10 часов)

 Сечения многогранников и круглых тел. Построение сечений призмы, пирамиды, конуса, цилиндра, шара. Нахождение площадей сечений. Использование выносных чертежей.

**Календарно-тематическое планирование**

**регионального компонента по математике 11 класс(базовый)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Название темы** | **Сроки изучения** |
|  | Базовый уровень. 11 класс | **план** | **факт** |
| 1-2 | Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. | 08.0915.09 |  |
| 3,4 | Сечения конуса, цилиндра, шара. Вписанные многогранники. | 22.0929.09 |  |
| 5,6 | Решение иррациональных неравенств. | 06.1013.10 |  |
| 7 | Обобщение и систематизация методов решения иррациональных уравнений. | 20.10 |  |
| 8,9 | Преобразование показательных выражений | 27.1010.11 |  |
| 10 | Обобщение и систематизация методов решения показательных уравнений. | 17.11 |  |
| 11 | Решение показательных неравенств. | 24.11 |  |
| 12-15 | Геометрические методы решения задач | 01.1208.1215.1222.12 |  |
| 16,17 | Замечательные точки и линии в треугольнике. | 29.1219.01 |  |
| 18,19 | Преобразование логарифмических выражений | 26.0102.02 |  |
| 20,21 | Обобщение и систематизация методов решения логарифмических уравнений. | 09.0216.02 |  |
| 22,23 | Решение логарифмических неравенств. | 24.0202.03 |  |
| 24-27 | Функционально- графический метод при решении уравнений и неравенств. | 09.0319.0323.0306.04 |  |
| 28-31 | Решение уравнений и неравенств | 13.0420.0427.0404.05 |  |
| 32-34 | Векторно-координатный метод решения геометрических задач | 11.0518.0525.05 |  |
|  | **Итого: 34 часа** |  |

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

**знать:**

**-** значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применяемость во всех областях человеческой деятельности.

**уметь:**

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы и тригонометрические формулы;

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы.