

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 10 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 им.В.Хомяковой» и рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

**Цели и задачи обучения английскому языку в 10 классе:**

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ**

В результате изучения английского языка в 10 классе учащийся должен

**Знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого

языка;

• роль владения иностранным языком в современном мире;

• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Учащиеся должны уметь:**

**в области говорения**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу

отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным

коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его

жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя

гражданином своей страны и мира.

**Учебно-тематический план**

по английскому языку (3 ч. в неделю, всего105 ч.)

УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 классов общеобразовательных учреждений, авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. (Москва: Дрофа, 2014).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тематический блок** | **Количество часов** |
| 1 | | В гармонии с самим собой | 24 |
| 2 | | В гармонии с другими | 24 |
| 3 | | В гармонии с природой | 27 |
| 4 | | В гармонии с миром | 27 |
| 5 | | Резервные уроки | 3 |
| Всего: | | | 105 часов |
| **Практическая часть** | | | |
| 1 | Контроль навыков аудирования | | 2 |
| 2 | Контроль навыков чтения | | 2 |
| 3 | Контроль навыков письма | | 2 |
| 4 | Контроль навыков устной речи | | 2 |
| 5 | Количество уроков с использованием ИКТ | | 50% |

**Календарно-тематический план**

по английскому языку (3 ч. в неделю, всего105 ч.)

УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений, авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. (Москва: Дрофа, 2014).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  ур. | Наименование тем уроков | Дата проведения | |
| план | Коррект. |
| I полугодие | | | |
| **Раздел 1. «В гармонии с самим собой» (24 часа)** | | | |
| 1 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «Я - личность» |  |  |
| 2 | Введение структур «I’d rather», «He’d better» |  |  |
| 3 | Аудирование по теме «Я - личность» с пониманием основного содержания |  |  |
| 4 | Структуры «would rather» и «had better»: сравнительный анализ |  |  |
| 5 | Настоящее простое и настоящее длительное время: формы и значения |  |  |
| 6 | Монологические высказывания по теме «Я - личность» с опорой на ключевые слова |  |  |
| 7 | Ознакомительное чтение по теме «В гармонии с самим собой» |  |  |
| 8 | Описание иллюстрации по теме «Я - личность» на основе модели |  |  |
| 9 | Аудирование по теме «Я - личность» с извлечением необходимой информации |  |  |
| 10 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с самим собой» |  |  |
| 11 | Простое прошедшее и простое длительное время: формы и значения |  |  |
| 12 | Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с самим собой» |  |  |
| 13 | Изучающее чтение по теме «В гармонии с самим собой» |  |  |
| 14 | Будущее простое время: формы и значения |  |  |
| 15 | Образование сложных прилагательных при помощи числительных |  |  |
| 16 | Будущее время в прошедшем: формы и значения |  |  |
| 17 | Фразовый глагол «to beat»: употребление в речи |  |  |
| 18 | Настоящее завершенное и настоящее завершенное продолженное время: формы и значения |  |  |
| 19 | Составление диалога-расспроса по теме «Здоровый дух в здоровом теле» |  |  |
| 20 | Прошедшее завершенное и прошедшее завершенное продолженное время |  |  |
| 21 | Аудирование по теме «Здоровый дух в здоровом теле» с пониманием основного содержания |  |  |
| 22 | Краткое сообщение по теме «В гармонии с самим собой» на основе плана |  |  |
| 23 | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с самим собой» |  |  |
| 24 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с самим собой» |  |  |
| **Раздел 2. «В гармонии с другими» (24 часа)** | | | |
| 25 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими» |  |  |
| 26 | Настоящее завершенное и простое прошедшее время: сравнительный анализ |  |  |
| 27 | Образование новых слов при помощи изменения места ударения |  |  |
| 28 | Монологические высказывания по теме «В гармонии с другими» |  |  |
| 29 | Простое прошедшее и настоящее завершенное время: сравнительный анализ |  |  |
| 30 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Взаимоотношение людей» |  |  |
| 31 | Просмотровое чтение по теме «Взаимоотношение людей» |  |  |
| 32 | Высказывание по теме «Взаимоотношение людей», выражая своё мнение |  |  |
| 33 | Пассивный залог в простом, настоящем, будущем времени |  |  |
| 34 | Аудирование по теме «В гармонии с другими» с извлечением необходимой информации |  |  |
| 35 | Глаголы «to do» и «to make»: употребление в речи  **Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с самим собой»** |  |  |
| 36 | Пассивный залог в продолженном времени: формы и значения |  |  |
| 37 | Передача содержания прослушанного по теме «В гармонии с другими» |  |  |
| 38 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Семейный бюджет»  **Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с самим собой»** |  |  |
| 39 | Изучающее чтение по теме «Семейный бюджет» |  |  |
| 40 | Передача содержания прочитанного по теме «Британская королевская семья» с опорой на план |  |  |
| 41 | Фразовый глагол «to sign»: употребление в речи |  |  |
| 42 | Слова «as» и «like»: сравнительный анализ  **Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с другими»** |  |  |
| 43 | Монологические высказывания по теме «Британская королевская семья» с опорой на ключевые слова |  |  |
| 44 | Аудирование по теме «Британская королевская семья» с извлечением необходимой информации |  |  |
| 45 | Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с другими»  **Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с другими»** |  |  |
| 46 | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с другими» |  |  |
| 47 | Краткое сообщение по теме «В гармонии с другими» без опоры |  |  |
| 48 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с другими» |  |  |
| II полугодие | | | |
| **Раздел 3 «В гармонии с природой» (27 часов)** | | | |
| 49 | Введение и первичная активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой» |  |  |
| 50 | Страдательный залог с инфинитивом: употребление на письме |  |  |
| 51 | Определенный и неопределенный артикли: употребление в речи |  |  |
| 52 | Аудирование по теме «В гармонии с природой» с пониманием основного содержания |  |  |
| 53 | Нулевой артикль: употребление в речи |  |  |
| 54 | Перфектный и продолженный инфинитив в пассивном залоге |  |  |
| 55 | Высказывание по теме «Жизнь в деревне или в городе» с опорой на план |  |  |
| 56 | Слова «удобный», «посещать»: употребление в речи |  |  |
| 57 | Образование прилагательных от существительных, обозначающих стороны света |  |  |
| 58 | Артикли с географическими названиями: употребление в речи |  |  |
| 59 | Активизация ЛЕ по теме «Проблемы экологии» |  |  |
| 60 | Аудирование по теме «Проблемы экологии» с извлечением необходимой информации |  |  |
| 61 | Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии» |  |  |
| 62 | Сравнительная структура «as...as»: употребление на письме |  |  |
| 63 | Монологические высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план |  |  |
| 64 | Неопределенный артикль: употребление на письме |  |  |
| 65 | Изучающее чтение по теме «Проблемы экологии» |  |  |
| 66 | Определенный артикль: употребление на письме |  |  |
| 67 | Краткое сообщение по теме «Проблемы экологии» с опорой на ключевые слова |  |  |
| 68 | Фразовый глагол «to cut»: употребление в речи |  |  |
| 69 | Передача содержания прочитанного по теме «Проблемы экологии» без опоры |  |  |
| 70 | Диалоги-обмен мнениями по теме «Проблемы экологии» |  |  |
| 71 | Высказывания по теме «Проблемы экологии» с опорой на план |  |  |
| 72 | Просмотровое чтение по теме «Проблемы экологии» |  |  |
| 73 | Активизация ЛЕ по теме «В гармонии с природой» |  |  |
| 74 | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с природой» |  |  |
| 75 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «В гармонии с природой» |  |  |
| **Раздел 4 «В гармонии с миром». (27 часов)** | | | |
| 76 | Ознакомительное чтение по теме «Почему люди путешествуют». |  |  |
| 77 | Причастие первое и второе: сравнительный анализ |  |  |
| 78 | Аудирование по теме «В гармонии с миром» с пониманием основного содержания |  |  |
| 79 | Прилагательные «sick» и «ill»: сравнительный анализ |  |  |
| 80 | Изучающее чтение по теме «В гармонии с миром» |  |  |
| 81 | Введение и активизация ЛЕ по теме «Путешествие на поезде» |  |  |
| 82 | Монологические высказывания по теме «Путешествие за границу» с опорой на ключевые слова  **Контроль навыков аудирования по теме «В гармонии с природой»** |  |  |
| 83 | Высказывания по теме «Путешествие на самолёте» с опорой на ключевые слова |  |  |
| 84 | Модальные глаголы: употребление в речи |  |  |
| 85 | Аудирование по теме «В аэропорту» с извлечением необходимой информации |  |  |
| 86 | Просмотровое чтение по теме «Путешествие в Англию»  **Контроль навыков чтения речи по теме «В гармонии с природой»** |  |  |
| 87 | Модальные глаголы в значение «возможность»: употребление в речи |  |  |
| 88 | Составление диалога-расспроса по теме «В отеле»  **Контроль навыков письменной речи по теме «В гармонии с миром»** |  |  |
| 89 | Модальные глаголы с продолженным и перфектном инфинитивом: употребление в речи |  |  |
| 90 | Введение и активизация ЛЕ по теме «В магазине» |  |  |
| 91 | Фразовый глагол «to set» : употребление в речи |  |  |
| 92 | Модальные глаголы в значении «просьбы»  **Контроль навыков устной речи по теме «В гармонии с миром»** |  |  |
| 93 | Изучающее чтение по теме «Путешественники» |  |  |
| 94 | Употребление модальных глаголов «ought to» «be to» «needn’t» в речи |  |  |
| 95 | Монологические высказывания по теме «Традиции Британии» с опорой на ключевые слова |  |  |
| 96 | Модальные глаголы «mustn’t» «shouldn’t» «needn’t»: сравнительный анализ |  |  |
| 97 | Аудирование по теме «Достопримечательности Британии» с пониманием необходимой информации |  |  |
| 98 | Составление диалога-расспроса по теме «Путешествие по России и за границу» |  |  |
| 99 | Систематизация и обобщение знаний по теме «В гармонии с миром» |  |  |
| 100 | Краткое сообщение по теме «В гармонии с миром» с опорой на план |  |  |
| 101 | Написание личного письма зарубежному другу по теме «Путешествие за границу» |  |  |
| 102 | Систематизация и обобщение знаний за курс 10 класс |  |  |
| 103-105 | Резервные уроки |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

**ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Для ученика:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «Rainbow English»: Учебник для 10 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English»: Рабочая тетрадь для 10 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;

**Для учителя:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CD MP3 - Москва: Дрофа, 2014;
* Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
* Обучающая компьютерная программа.

**Материально-техническое обеспечение**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в стандартах для каждого ступени обучения
* Карты на иностранном языке
* Физическая карта Великобритании
* Набор фотографий с изображением ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка
* Аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения иностранного языка
* Видеофильмы, соответствующие тематике.
* Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы по иностранным языкам
* Компьютерные словари
* Игровые компьютерные программы (по изучаемым языкам)
* Мультимедийный компьютер
* Аудио-центр (аудиомагнитофон)
* Мультимедийный проектор
* Классная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц