



« Принято » педагогическим советом МОУ «СОШ № 5» протокол № <u>1</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020 г.	«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ № 5»  Исаева /  Приказ № <u>104/01-01</u> ДОКУМЕНТОВ от « <u>31</u> » <u>августа</u> 2020 г.
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному курсу «экономика»

(базовый уровень)

для 10 – 11 классов

срок реализации программы - 2 года

Рассмотрено

на заседании школьного методического совета

протокол № 1 от 18, 08, 2020 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по курсу «Экономика» разработана на основе ФГОС СОО, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897, в соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273 на базе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Общая характеристика учебного курса

Учебный курс «Экономика» в 10-11 классах имеет познавательно-практическую направленность и ориентирован на достижение следующей **цели**:

развитие личности в ответственный период социального взросления человека (16-18 лет), её познавательных интересов, критического мышления и определения собственной позиции нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

Для этого необходимо реализовать следующие **задачи**:

- **освоение** системы знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
- **овладение** умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **развитие** экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
- **воспитание** ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- **формирование** готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

Место учебного курса «Экономика» в учебном плане.

Согласно базисному (образовательному) плану образовательных учреждений РФ (вариант

1) всего на изучение обществознания в старшей школе выделяется 68 ч, в 10 классе - 34 ч.

(1 ч в неделю, 34 учебные недели); в 11 классе - 34 ч. (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

Данная программа по курсу «Экономика» составлена на основе авторской программы Автономова В.С. «Экономика» для 10-11 классов общеобразовательных школ (базовый уровень)

УМК под редакцией Автономова В.С. состоит:

Автономов В.С. Экономика Учебник 10-11 кл. для общеобразовательных учреждений — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.

Универсальная рабочая тетрадь по экономике. 10-11 кл.: Учебное пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.

Автономов В.С. Поурочные разработки по экономике. 10-11 кл.: Методическое пособие - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2017.

Учебник Автономова В.С. «Экономика» для 10-11 классов включен в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ среднего общего образования (приказ Мин. Обр. Науки России от 31 марта 2014г. № 253):

Планируемые результаты освоения курса «Экономика»:

При изучении экономики в средней школе обеспечивается достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- осмысление ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), осмысление традиционных семейных ценностей.
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты:

В результате изучения учебного курса «Экономика» на уровне среднего общего образования выпускник научится:

Основные концепции экономики

- выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо;
- характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика

- анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика

- приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;

- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОНОМИКА»

10 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

№ раздела по п/п	Название темы раздела	Количество часов, отводимых на их изучение
1.	Экономическая наука. Экономические блага. Производство.	2
2.	Экономическая система и ее функции.	3
3.	Спрос.	2
4.	Предложение. Равновесная цена.	5
5.	Потребление: доходы, расходы, сбережения, кредит.	6
6.	Формы организации бизнеса.	2
7.	Экономика фирмы. Источники финансирования фирмы.	2
8.	Конкуренция. Основные типы рынков.	2
9.	Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.	2
10.	Деньги и банки.	2
11.	Семейный бюджет.	2
12.	Итоговое повторение.	1
13.	Резерв.	2
	Итого:	34

Содержание среднего общего образования по учебному курсу «Экономика» 10 класс.

1. Экономическая наука. Экономические блага. Производство.

Экономика и экономическая наука. Потребности. Свободные и экономические блага. Блага и услуги. Выбор и альтернативная стоимость. Производственные возможности. Альтернативная стоимость дополнительного выпуска товаров. Закон возрастающих альтернативных затрат.

2. Экономическая система и ее функции.

Экономическая система. Главные вопросы экономики. Типы экономических систем. Традиционная экономика. Централизованная экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика.

3. Спрос.

Величина спроса. Закон спроса. Предложение и величина предложения. Кривая спроса. Нормальные товары. Товары низшей категории. Эластичность спроса. Товары-заменители. Дополняющие товары. Неценовые факторы спроса.

4. Предложение. Равновесная цена.

Величина предложения. Закон предложения. Издержки производства. Эластичность предложения. Равновесная цена и равновесное количество. Нарушение рыночного равновесия.

5. Потребление. Особенности факторов производства.

Потребление: доходы, расходы. Доход от сбережений. Доход от собственности. Особенности факторов производства. Рынок услуг земли и рента. Капитал и процент. Рынок труда и заработная плата. Производительность труда. Потребительский кредит. Процент. Инфляция.

6. Формы организации бизнеса.

Бизнес и предпринимательство. Индивидуальная деятельность. Фирма. Хозяйственные товарищества и общества. Полное товарищество. Общество с ограниченной ответственностью. Коммандитное товарищество. Производственный кооператив. Акционерное общество. Акция. Дивиденд. Контрольный пакет. Облигация.

7. Экономика фирмы. Источники финансирования фирмы.

Выручка, издержки и прибыль фирмы. Виды издержек фирмы. Постоянные издержки. Переменные издержки. Общие издержки. Средние издержки. Источники финансирования фирмы: внутренние и внешние.

8. Конкуренция. Основные типы рынков.

Совершенная конкуренция. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Монополистическая конкуренция. Картель, трест, синдикат, концерн. Олигополия. Лидерство в ценах.

9. Рынок ценных бумаг. Фондовая биржа.

Виды ценных бумаг. Ликвидность. Первичный вторичный и рынки акций. Фондовая биржа. Курс акций. Номинал. Биржевые спекуляции. Рыночная цена фирмы.

10. Деньги и банки.

Функции денег. Денежные товары Денежные знаки. Банк. Банковская система.
Монетарная политика Банка России. Другие финансовые институты.

11. Семейный бюджет.

Зачем нужно составлять семейный бюджет. Доходы семьи. Расходы семьи.
Неравномерность распределения доходов.

12. Итоговое повторение.

1. Валовой внутренний продукт	3
2. Экономическая роль денег	2
3. Экономический цикл	3
4. Роль денег	3
5. Банковская система	2
6. Денежные агрегаты	3
7. Инфляция	2
8. Сбережения	2
9. Роль государства в экономике	1
10. Международная торговля	3
11. Итоговое повторение	1
12. Ответы	2
13. Итого	1

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ЭКОНОМИКА»

11 КЛАСС (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

№ раздела по п.п	Название темы раздела	Количество часов, отводимых на их изучение
1.	Предмет макроэкономики.	2
2.	Валовой внутренний продукт.	3
3.	Экономический рост.	2
4.	Экономический цикл.	5
5.	Рынок труда.	5
6.	Безработица.	2
7.	Денежное обращение.	2
8.	Инфляция.	2
9.	Налоги.	2
10.	Роль государства в экономике.	3
11.	Международная торговля.	3
12.	Итоговое повторение.	1
13.	Резерв.	2
	Итого:	34

Содержание среднего общего образования по учебному курсу «Экономика» 11 класс.

1. Предмет макроэкономики.

Макроэкономика. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки. Экономический кругооборот.

2. Валовой внутренний продукт.

Валовой внутренний продукт (ВВП). Что включается в состав ВВП. Измерение ВВП. Конечные и промежуточные блага. Номинальный и реальный ВВП. Амортизация.

3. Экономический рост.

Экономический рост. Содержание экономического роста. Факторы экономического роста. Экстенсивный и интенсивный рост. Мультипликатор. Акселератор. Нормы накопления. Проклятый круг бедности. Нулевой рост. Устойчивое развитие.

4. Экономический цикл.

Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Подъем. Экономический бум. Спад. Депрессия. Оживление. Причины экономических циклов. Виды экономических циклов.

5. Рынок труда.

Рынок труда. Экономически активное население. Ставка заработной платы. Повременная и сдельная оплата труда. Условия труда. Занятость.

6. Безработица.

Занятые и безработные. Продолжительность безработицы. Типы безработицы. Уровень безработицы. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица.

7. Денежное обращение.

Денежная масса. Наличные и безналичные деньги. Ликвидность. Денежное обращение. Скорость обращения денег. Создание денег.

8. Инфляция.

Сущность инфляции. Виды и причины инфляции. Скрытая инфляция. Инфляция спроса. Инфляция издержек. Социально-экономические последствия инфляции.

9. Налоги.

Функции налогов. Виды налогов. Системы налогообложения. Кривая Лаффера.

10. Роль государства в экономике.

Экономические функции государства. Фискальная (бюджетная) политика. Государственные программы. Государственные заказы. Монетарная (денежно-кредитная) Политика государства.

11. Международная торговля.

Международное разделение труда. Абсолютное и сравнительное преимущество. Экспорт. Импорт. Сальдо внешней торговли. Современные тенденции развития мирового хозяйства. Импортные пошлины (тарифы). Импортные квоты. Государственная политика в области международной торговли. Протекционизм. Демпинг. Политика свободной торговли.

12. Итоговое повторение.

Пронумеровано, прошнуровано и скреплено печатью на 12 (двенадцати) листах
Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени В. Хомяковой» Энгельсского муниципального района Саратовской области

Васильев



[Faint, illegible text from the reverse side of the page, likely bleed-through from another document.]

