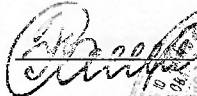
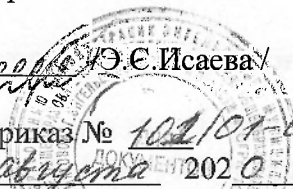


<p>«Принято» педагогическим советом МОУ «СОШ №5»</p> <p>протокол № <u>1</u></p> <p>от «<u>31</u>» <u>августа</u> 202<u>0</u> г.</p>	<p>«Утверждаю» Директор МОУ «СОШ №5»</p> <p> Д.Е.Исаева</p> <p>Приказ № <u>102/01-01</u></p> <p>от «<u>31</u>» <u>августа</u> 202<u>0</u> г.</p> 
--	--

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

« Экология»

для 6-9 классов

Срок реализации программы – 4 года

Рассмотрено
на заседании школьного методического совета
пр.№ 1 от авг. 2020 г.

Пояснительная записка

Преподавание экологии ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

- закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12. 2014 г. № 1644 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12. 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями;
- основная общеобразовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ №5 имени В.Хомяковой»

Рабочая программа по экологии соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по экологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по экологии И.М.Швец. (Сборник программ по биологии и экологии для общеобразовательных школ.: - М., изд. " Вентана-Граф ",2010 год) и соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС.

Цели и задачи учебного курса

Целями курса «Экология» на ступени основного общего образования на глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровнях являются:

- **социализация** обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность- носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных ценностей, накопленных обществом в сфере экологической науки.

Экологическое образования призвано обеспечить:

- **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание; воспитание любви к природе;
- **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;

- **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;

- **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Методы и формы обучения определяются с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные методики изучения экологии на данном уровне: обучение через опыт и сотрудничество; учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, предусмотрена проектная деятельность учащихся и защита проектов после завершения изучения крупных тем личностно-деятельностный подход, применение здоровьесберегающих технологий.

Задачи экологического образования представляются в совокупности процесса обучения, воспитания и развития личности.

Обучение: формирование знаний об экосистемной организации природы Земли в границах обитания человека; системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды своей местности и здоровья населения.

Воспитание потребностей (мотивов, побуждений) поведения и деятельности, направленных на соблюдение здорового образа жизни и улучшение состояния окружающей среды.

Развитие интеллектуальной сферы — способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций; эмоциональной сферы — эстетического восприятия и оценки состояния окружающей среды; волевой сферы - убеждения и возможности решения экологических проблем, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающей среды. Показателем эффективности формирования экологической ответственности является; не только осознанность, глубина и прочность знаний, но и реальное следование экологическим нормам во всех видах деятельности. Социальное и нравственное воспитание, как воспитание прежде всего чувства ответственности за собственное поведение, становится основой взаимодействия предметов гуманитарного и эстетического циклов.

Используемые УМК

Учебники Федерального перечня:

6 класс - А.М.Былова, Н.И.Шорина. «Экология растений» 6 кл., – М.: «Вентана – Граф», 2019.

7 класс - Бабенко В.Г., Богомолов Д.В., Шаталова С.П. и др. «Экология животных» 7 кл., – М.: «Вентана-Граф», 2018.

8 класс - Федорова М.З., Кучменко В.С., Воронина Г.А. «Экология человека. Культура здоровья» 8 кл., – М.: «Вентана-Граф», – 2018.

8 класс -Введение в ландшафтную экологию Учебное пособие. Н.А. Чумаченко КИЦ «Саратовтелефильм» - «Добродея» 2012 г.

9 класс- И.М.Швец, Н.А.Добротина «Биосфера и человечество». 9 кл.- М.: «Вентана-Граф», 2019 г.

б. УМК для 6, 7, 8, 9 классов, сопровождающие перечисленные учебники: дидактические материалы, пособия для учащихся, пособия для учителя. – Москва, «Вентана-Граф», 2017, в которых реализована программа.

Место курса в учебном плане.

Авторская рабочая программа под редакцией И.М.Швец предусматривает общее число учебных часов за четыре года обучения — 136 ч., из них, в 6 классе -34 часа (1 ч в неделю), в 7 классе- 34 часа (1 ч в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 ч в неделю), в 9 классе - 34 часа (1 ч в неделю).

Виды и формы промежуточной и итоговой аттестации - согласно локальному акту ОУ.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение экологии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов:

Предметные результаты в экологическом образовании – система знаний (основы экологического мировоззрения) об устойчивом развитии цивилизации, основных законах экологии, биосферосовместимых принципах деятельности человечества, осознание объективно существующих экологических возможностей и ограничений экономического развития и необходимости адаптации к ним применительно к учебным предметам, входящим в состав обязательных предметных областей, а также формирование исследовательских умений для мониторинга окружающей среды. **Личностные результаты в экологическом образовании** – формирование способности учащихся самостоятельно учиться, общаться, принимать решения, осуществлять выбор, нести ответственность за собственные действия и поступки, выработка основ экологически грамотного поведения, личностный рост и развитие в условиях социально-значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.

Метапредметными результатами в экологическом образовании являются:

А) УУД (универсальные учебные действия) – совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Б) Ключевые образовательные компетентности в экологическом образовании – своеобразный «ключ» для формирования более узких предметных компетентностей:

– **общекультурная** (способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нём, ценностное осмысление природы, бережное отношение к культурно-историческому и природному наследию России, осмысление духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, освоение научной картины мира);

– **учебно-познавательная** (формирование функциональной грамотности учащихся в области организации самостоятельной познавательной деятельности, планирования, анализа, рефлексии, адекватной самооценки и целеполагания, способности переносить знания из одной области знаний в другую, умело применять их на практике);

– **информационная** (умение работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания; формулировать выводы, обобщать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников (аудио-, видео-, электронная почта, СМИ, Интернет и др.);

– **социально-гражданская** (практические умения по экологическому мониторингу, овладение навыками изучения и содействия решению экологических проблем своего города, способность принимать решения, ответственность за результат собственной деятельности);

– **коммуникативная** (умение слышать и слушать друг друга, способность принять иную точку зрения или убедить собеседника в правильности собственной, быть контактным в различных социальных ситуациях, работать в команде для достижения

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Изучение экологии в основной школе даёт возможность достичь следующих результатов:

Предметные результаты в экологическом образовании – система знаний (основы экологического мировоззрения) об устойчивом развитии цивилизации, основных законах экологии, биосферосовместимых принципах деятельности человечества, осознание объективно существующих экологических возможностей и ограничений экономического развития и необходимости адаптации к ним применительно к учебным предметам, входящим в состав обязательных предметных областей, а также формирование исследовательских умений для мониторинга окружающей среды. **Личностные результаты в экологическом образовании** – формирование способности учащихся самостоятельно учиться, общаться, принимать решения, осуществлять выбор, нести ответственность за собственные действия и поступки, выработка основ экологически грамотного поведения, личностный рост и развитие в условиях социально-значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.

Метапредметными результатами в экологическом образовании являются:

А) УУД (универсальные учебные действия) – совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: 1) личностный; 2) регулятивный (включающий также действия саморегуляции); 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Б) Ключевые образовательные компетентности в экологическом образовании – своеобразный «ключ» для формирования более узких предметных компетентностей:

– **общекультурная** (способность познавать окружающий мир, ориентироваться в нём, ценностное осмысление природы, бережное отношение к культурно-историческому и природному наследию России, осмысление духовно-нравственных основ жизни человека и человечества, освоение научной картины мира);

– **учебно-познавательная** (формирование функциональной грамотности учащихся в области организации самостоятельной познавательной деятельности, планирования, анализа, рефлексии, адекватной самооценки и целеполагания, способности переносить знания из одной области знаний в другую, умело применять их на практике);

– **информационная** (умение работать с различными источниками информации, анализировать, систематизировать знания, формулировать выводы, обобщать, сохранять и передавать информацию, полученную из различных информационных источников (аудио-, видео-, электронная почта, СМИ, Интернет и др.);

– **социально-гражданская** (практические умения по экологическому мониторингу, овладение навыками изучения и содействия решению экологических проблем своего города, способность принимать решения, ответственность за результат собственной деятельности);

– **коммуникативная** (умение слышать и слушать друг друга, способность принять иную точку зрения или убедить собеседника в правильности собственной, быть контактным в различных социальных ситуациях, работать в команде для достижения

общего результата);

– **личностного роста и развития** (совершенствование личностных качеств, развитие психологической грамотности, способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки, забота о здоровье, здоровый образ жизни, формирование внутренней экологической культуры, а также комплекса качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности, осознание своей роли и предназначения, умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, определяющих программу жизнедеятельности в целом);

– **экологическая** (способность школьниками системно применять экологические знания и метапредметные умения для самостоятельной и коллективной деятельности при решении личностных и социально-значимых задач в соответствии с идеями устойчивого развития).

Основное содержание по темам рабочей программы

6 класс

Тема 1. Экология растений: раздел науки и учебный предмет (2ч)

Экология как наука. Среда обитания и условия существования. Взаимосвязи живых организмов и среды. Особенности взаимодействия растений и животных с окружающей их средой. Экология растений и животных как учебный предмет.

Основные понятия: среда обитания, условия существования, взаимосвязи, экология растений, растительные сообщества.

Экскурсия. Живой организм, его среда обитания и условия существования.

Тема 2. Свет в жизни растений (3ч)

Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. Свет как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету. Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.

Лабораторная работа. Изучение строения листьев светолюбивого и тенелюбивого растений под микроскопом.

Тема 3. Тепло в жизни растений (3ч)

Тепло как необходимое условие жизни растений. Значение тепла для прорастания семян, роста и развития растений. Температура как экологический фактор. Разнообразие температурных условий на Земле. Экологические группы растений по отношению к теплу. Приспособления растений к различным температурам. Выделение тепла растениями. Зависимость температуры растений от температуры окружающей среды.

Тема 4. Вода в жизни растений (3 ч)

Вода как необходимое условие жизни растений. Значение воды для питания, охлаждения, расселения, для прорастания семян, роста и развития растений. Влажность как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к воде. Приспособление растений к различным условиям влажности.

Лабораторная работа. Знакомство с водными, влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями.

Тема 5. Воздух в жизни растений (3 ч)

Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений. Значение для растений азота, кислорода и углекислого газа. Приспособление растений к извлечению азота, кислорода и углекислого газа из воздуха. Приспособление растений к опылению и распространению ветром.

Лабораторные работы. Изучение приспособлений растений к опылению и распространению ветром.

Тема 6. Почва в жизни растений (3 ч)

Почва как необходимое условие жизни растений. Виды почв. Состав почвы. Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв. Плодородие почв. Действия человека, влияющие на качество почв.

Домашняя практическая работа.

Влияние механического состава почвы на прорастание семян, рост и развитие проростков.

Экскурсия. Человек и почва..

Тема 7. Животные и растения (2ч)

Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений. Значение растений для животных. Растения-хищники.

Лабораторные работы.

Способы распространения плодов и семян.

Тема 8. Влияние растений друг на друга (1ч)

Прямое и опосредованное влияние растений друг на друга. Различные формы взаимодействия между растениями. Конкуренция между растениями по отношению к

различным экологическим факторам.

Лабораторная работа.

Прямое и опосредованное влияние растений друг на друга.

Тема 9. Грибы и бактерии в жизни растений (2 ч)

Роль грибов и бактерий в жизни растений. Круговорот веществ и непрерывность жизни. Бактериальные и грибные болезни растений.

Лабораторная работа.

Грибные заболевания злаков. (Изучаются на гербарных экземплярах.)

Тема 10. Сезонные изменения растений (2 ч)

Приспособленность растений к сезонам года. Листопад и его роль в жизни растений. Озимые и яровые однолетники. Глубокий и вынужденный покой. Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды.

Тема 11. Изменение растений в течение жизни (1 ч)

Периоды жизни и возрастные состояния растений. Значение различных экологических факторов для растений разных периодов жизни и возрастных состояний. Причины покоя семян. Условия обитания и длительность возрастных состояний растений.

Тема 12. Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений (2 ч)

Разнообразие условий существования растений. Жизненное состояние растений как показатель условий их жизни. Уровни жизненного состояния растений.

Тема 13. Жизненные формы растений (1 ч)

Разнообразие жизненных форм растений. Разнообразие деревьев разных климатических зон. Жизненные формы растений своей местности.

Практическая работа.

Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке.

Тема 14. Растительные сообщества (3 ч)

Растительные сообщества, их видовой состав. Естественные и искусственные растительные сообщества. Устойчивость растительных сообществ. Взаимное влияние растений друг на друга в сообществе. Количественные соотношения видов в растительном сообществе. Строение растительных сообществ: ярусность, слоистость, горизонтальная расчлененность. Суточные и сезонные изменения в растительных сообществах.

Практическая работа.

Изучение состояния сообщества пришкольного участка.

Экскурсия.

Строение растительного сообщества.

Тема 15. Охрана растительного мира (3 ч)

Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения. Охраняемые территории. Редкие и охраняемые растения своей местности.

7 класс

Тема 1. Условия существования животных (4 ч)

Многообразие условий обитания. Среды жизни. Взаимосвязи организма и среды обитания. Предельные условия существования животных. Жилище, как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Разнообразие жилищ.

Тема 3. Среда обитания животных (6 ч)

Наземная среда обитания. Животный мир суши. Особенность условий обитания и разнообразие животных тундры, лесов умеренной, зоны, степей, саванн и прерий, пустынь, тропических лесов, горных областей.

Водная среда обитания. Условия обитания животных в воде. Отличия от условий обитания на суше. Приспособление животных к жизни в воде. Особенности жизни

животных в морях и океанах, в пресных водоемах.

Почва как среда обитания животных. Животный мир почвы. Приспособления у животных к жизни в почве. Почвенные животные и плодородие почвы.

Живой организм как среда обитания. Приспособления у животных к жизни в живых организмах.

Тема 3. Биотические экологические факторы в жизни животных (8 ч)

Животные и растения. Взаимное влияние животных и растений. Значение животных в жизни растений. Растения в жизни животных.

Взаимоотношения между животными. Внутривидовые взаимоотношения, связанные с размножением. Взаимоотношения между родителями и потомством. Групповой образ жизни, лидерство и подчиненность.

Отношения между животными различных видов. Различные формы взаимодействия между животными. Пищевые связи. Хищники к жертвы. Отношения «паразит – хозяин».

Нахлебничество. Квартиранство. Конкурентные и, взаимовыгодные отношения между животными.

Животные и микроорганизмы. Роль микроорганизмов в жизни животных. Бактериальные и грибковые заболевания животных.

Популяции животных. Плотность популяции. Численность популяции. Колебания численности. Динамика численности различных животных.

Тема 4. Неживая природа в жизни животных (5ч.)

Значение воды в жизни животных. Вода как необходимое условие жизни животных. Влажность как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к воде. Приспособление животных к различным условиям влажности. Поступление воды в организм животного и ее выделение.

Значение тепла для жизнедеятельности. Температура как экологический фактор. Экологические группы животных по отношению к теплу.

Холоднокровные и теплокровные животные. Реакций животных на изменения температуры. Способы регуляции теплоотдачи у животных.

Значение воздуха в жизни животных. Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни животных. Кислород и углекислый газ в жизни животных. Приспособления у животных к извлечению кислорода из окружающей среды. Дыхание животных.

Тема 5.Сезонные изменения в жизни животных (3ч.)

Спячка и оцепенение. Миграция животных.

Тема 6. Численность животных (3ч.)

Популяции животных. Причины изменения численности животных.

Тема 7.Изменения в животном мире Земли (5ч.)

Редкие и охраняемые животные. Животные, истребленные человеком.

Дикие животные и человек. Одомашнивание животных. Животные в населенных пунктах. Домашние животные.

8 класс.

Тема 1 Введение (1 ч.)

Цели и задачи курса «Экология человека. Культура здоровья». Место курса в группе дисциплин естественнонаучного цикла. Значимость и практическая направленность курса.

Тема 2. Окружающая среда и здоровье человека (4 ч.)

Связь природной и социальной среды со здоровьем. Образ жизни. Здоровье.

Здоровый образ жизни. Характеристика основных адаптивных типов человека. Расы человека: негроидная, европеоидная, монголоидная.

Климат и здоровье. Экстремальные факторы: перегрузка, невесомость, электрические и магнитные поля, ионизирующая радиация. Вредные привычки, пагубные пристрастия.

Тема 3. Влияние факторов среды на функционирование систем органов (10 ч.)

Условия правильного формирования опорно-двигательной системы. Двигательная активность. Гиподинамия. Основные категории двигательных упражнений.

Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Онкозаболевания, аллергия, СПИД. Условия полноценного развития системы кровообращения.

Правильное дыхание. Горная болезнь

Состав и значение основных компонентов пищи. Гиповитаминозы. Питьевой режим. Вредные примеси пищи, их воздействие на организм. Рациональное питание. Режим питания. Диета. Воздействие на кожу солнечных лучей. Солнечное голодание. Правила пребывания на солнце. Закаливание. Роль кожи в терморегуляции. Факторы среды, влияющие на развитие и функционирование нервной системы. Утомление и переутомление, стресс. Биоритмы. Гигиенический режим сна. Профилактика нарушений функционирования зрительного анализатора, органа слуха и равновесия

Тема 4. Репродуктивное здоровье (2 ч.)

Влияние факторов среды на репродуктивное здоровье человека. Беременность. Факторы риска, влияющие на внутриутробное развитие. Заболевания, передающиеся половым путём. Значение ответственного поведения.

Ландшафтная экология

Раздел 1. Основные понятия ландшафтной экологии (4 ч.)

Биосфера и ландшафт. Вклад отечественных учёных в развитии учения о ландшафтах. Классификация ландшафтов. Компоненты ландшафтов и их взаимосвязь. Структура ландшафта. Функционирование ландшафта

Раздел 2. Природно-антропогенный ландшафт (8 ч.)

Антропогенное воздействие на ландшафт. Понятие об антропогенной нагрузке и устойчивости ландшафта. Классификация природно-антропогенных ландшафтов. Урбанизированные территории. Культурный ландшафт и его основные признаки. Ландшафтный мониторинг. Охрана ландшафтов. Охраняемые территории Саратовской области. Влияние ландшафтов на здоровье человека.

Раздел 3. Региональная ландшафтная экология (5 ч.)

Ландшафты Саратовской области. Проблемы природопользования Саратовской области. Урбанизированные территории Саратовской области.

Резерв - 1 час

9 класс

Введение (1ч.)

Представление о сфере как о системе.

Тема 1. Влияние экологических факторов (2ч.)

Важнейшие показатели взаимодействия природы и человечества. Возможности человечества к адаптации.

Тема 2. Воздействие человечества на биосферу (7ч.)

Потребность человечества в питании и её влияние на биосферу. Потребность человечества в дыхании и её влияние на биосферу.

Потребность человечества в размножении и её влияние на биосферу. Значение информации для развития человечества.

Экологическое и технологическое воздействие на биосферу.. Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических кризисов. Современные масштабы деятельности человечества.

Тема 4 . Взаимодействие между людьми (8ч.)

Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества. Практическая работа «Социальное разнообразие- условие устойчивости человеческого общества». Потребности человека и взаимодействие людей друг с другом.

Практическая работа « Я в классе, я в мире». . Биоэтика. Социальные факторы, их влияние на человечество и биосферу.

Тема 5. Договор как фактор развития человечества (4ч.). Договор как фактор развития человечества. Договор как фактор разрешения социальных и экологических конфликтов
О правах природы

Тема 6. «Устойчивое развитие общества и природы» (2ч.).

Перспективы устойчивого развития природы и общества. Концепция устойчивого развития

Тема 7. «Человечество и информация о мире» - (4ч.).

Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира Развитие представлений человечества о мире Картины мира Биосферная роль человека Биосферная роль человека.

Тема8 «Познание мира и экологическое образование» - (5ч.).

Плюсы и минусы Культура отношений человечества к природе Учение В.И.Вернадского о биосфере

Разум и развитие взаимоотношений человека с окружающим миром.

Культура отношения человека к природе. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Ноосфера. Экологическое сознание. Обобщение по разделу «Человечество в ноосфере».

Заключение (1ч.)

Обобщающий урок за курс «Экология».

**Тематическое планирование
6 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

№ п.п.	Раздел/Темы уроков	Кол-во час
	Экология растений: раздел науки и учебный предмет	2
1	Экология как наука и учебный предмет. Организм и среда обитания.	1
2	Экскурсия. Живой организм, его среда обитания и условия существования.	1
	Свет в жизни растений	3
3	Свет и фотосинтез. Влияние света на рост и цветение растений. Практическая работа 1. Изучение потребностей в количестве света у растений своей местности.	1
4	Свет как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к свету. Лабораторная работа 1. Изучение строения листьев светолюбивого и тенелюбивого растений под микроскопом.	1
5	Приспособление растений к меняющимся условиям освещения.	1
	Тепло в жизни растений	3
6	Тепло как необходимое условие жизни растений. Значение тепла для растений.	1
7	Практическая работа 2. Изучение (по справочникам) сельскохозяйственных растений, наиболее приспособленных к выращиванию в своей местности.	1
8	Температура как экологический фактор. Экологические группы растений по отношению к теплу.	1
	Вода в жизни растений	3
9	Вода как необходимое условие жизни растений.	1
10	Практическая работа 3. Изучение приспособленности растений своей местности к условиям влажности.	1
11	Влажность как экологический фактор. Лабораторная работа 2. Знакомство с водными, влаголюбивыми и засухоустойчивыми растениями.	1
	Воздух в жизни растений	3
12	Газовый состав и движение масс воздуха как экологические факторы в жизни растений. Лабораторная работа 3. Определение с помощью домашних растений степени запыленности воздуха.	1
13	Значение для растений азота, кислорода и углекислого газа. Приспособление растений к извлечению азота, кислорода и углекислого газа из воздуха.	1
14	Приспособление растений к опылению и распространению ветром.	1

12

	Лабораторная работа 4. Изучение приспособлений растений к опылению и распространению ветром.	
	Почва в жизни растений	3
15	Почва как необходимое условие жизни растений. Виды почв. Состав почвы.	1
16	Экологические группы растений по отношению к разным свойствам почв.	1
17	Плодородие почв. Действия человека, влияющие на качество почв. Экскурсия. Человек и почва.	1
	Животные и растения	2
18	Взаимное влияние животных и растений. Значение животных для опыления и распространения растений. Лабораторная работа 5. Способы распространения плодов и семян.	1
19	Значение растений для животных. Растения-хищники. Лабораторная работа 6. Изучение защитных приспособлений растений.	1
	Влияние растений друг на друга	1
20	Прямое и опосредованное влияние растений друг на друга. Различные формы взаимодействия между растениями. Лабораторная работа 7. Взаимодействие лиан с другими растениями.	1
	Грибы и бактерии в жизни растений	2
21	Роль грибов и бактерий в жизни растений. Круговорот веществ и непрерывность жизни.	1
22	Бактериальные и грибные болезни растений. Лабораторная работа 8. Грибные заболевания злаков.	1
	Сезонные изменения растений	2
23	Приспособленность растений к сезонам года. Экскурсия.. Приспособление растений к сезонам года.	1
24	Фенологические фазы растений и влияние на них климата и погоды.	1
	Изменение растений в течение жизни	1
25	Периоды жизни и возрастные состояния растений.	1
	Разнообразие условий существования и их влияние на разные этапы жизни растений	2
26	Разнообразие условий существования растений. Жизненное состояние растений как показатель условий их жизни.	1
27	Практическая работа 4. Воздействие человека на растительность.	1
	Жизненные формы растений	1
28	Разнообразие жизненных форм растений. Практическая работа 5. Изучение жизненных форм растений на пришкольном участке	1
	Растительные сообщества	3
29	Растительные сообщества, их видовой состав, количественные соотношения видов.	1
30	Строение растительных сообществ. Экскурсия. Строение растительного сообщества.	1

	Практическая работа 6. Изучение состояния сообщества.	
31	Суточные и сезонные изменения в растительных сообществах.	1
	Охрана растительного мира	3
32	Обеднение видового разнообразия растений. Редкие и охраняемые растения	1
33	Охраняемые территории. Редкие и охраняемые растения своей местности.	1
34	Практическая работа 7. Охраняемые территории России	1

Тематическое планирование
7 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)

№ п/п	Раздел/Темы уроков	Кол-во час
	Условия существования животных.	4
1.	Среда обитания животных и условия существования.	1
2.	Пища и ее роль в жизни животных.	2
3.	Убежища, укрытия и жилища.	1
4.	Обобщение по теме «Условия существования животных».	1
	2. Среды обитания животных. 6 часов.	6
5.	Наземно - воздушная среда жизни: тундра, леса умеренной зоны, степи, саванны и прерии.	1
6.	Наземно - воздушная среда жизни: пустыни, тропические леса и горные области	1
7.	Водная среда жизни.	1
8.	Животный мир почвы.	1
9	Живой организм как среда обитания.	1
10	Обобщение по теме «Среды обитания животных».	1
	Биотические отношения в жизни животных	7
11	Отношения животных с представителями других царств живой природы.	1
12	Животные в жизни растений.	1
13	Пищевые отношения между животными различных видов	1
14	Непищевые отношения между животными различных видов.	1
15	Отношения между животными одного вида: образование пар,	1

	размножение.	
15	Непищевые отношения между животными различных видов.	1
17	Отношения между животными одного вида: семья, родственники и соседи.	1
18	Обобщение по теме «Биотические отношения в жизни животных».	1
	Неживая природа в жизни животных.	5
19	Свет в жизни животных.	1
20	Вода в жизни животных.	1
21	Температура в жизни животных	1
22	Кислород в жизни животных.	1
23	Обобщение по теме «Неживая природа в жизни животных».	1
	Сезонные изменения в жизни животных	3
24	Спячка и оцепенение.	1
25	Миграции и кочевки.	1
26	Обобщение по теме «Сезонные изменения в жизни животных».	1
6.	Численность животных.	3
27	Популяции животных	
28	Как и почему меняется численность животных.	1
29	Обобщение по теме :«Численность животных».	1
7.	Изменения в животном мире Земли.	5
30	Исчезнувшие и исчезающие виды животных	1
31	Редкие и охраняемые животные.	1
32	Животные и человек. Домашние животные.	1
33	Животные населенных пунктов. Жилье человека как среда обитания животных	1
34	Обобщение по теме «Изменения в животном мире Земли»	1

**Тематическое планирование
8 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

№ п	Раздел/Темы уроков	Кол-во час
	Введение	1
	Экология человека как научное направление. Значимость и практическая направленность курса.	1
	Окружающая среда и здоровье человека	4

2	Связь природной и социальной среды со здоровьем. Образ жизни.	1
3	Понятие адаптивной формы человека. Расы человека. Климат и здоровье. Экстремальные факторы.	1
4	Вредные привычки, пагубные пристрастия.	1
5	Влияние факторов среды на функционирование опорно-двигательной системы	1
	Влияние факторов среды на функционирование систем органов	10
6	Природные и антропогенные факторы, влияющие на состав крови. Онкозаболевания. аллергия. СПИД.	1
7	Условия полноценного развития системы кровообращения.	1
8	Правильное дыхание. Горная болезнь.	1
9	Состав и значение основных компонентов пищи. Питьевой режим. Рациональное питание. Режим питания. Диета	1
10	Влияние факторов среды на кожу.	1
11	Влияние факторов среды на развитие и функционирование нервной системы.	1
12	Утомление и переутомление, стресс. Биоритмы. Гигиенический режим сна.	1
13	Профилактика нарушений функционирования зрительного анализатора, органа слуха и равновесия	1
14	Состав и значение основных компонентов пищи. Питьевой режим. Рациональное питание. Режим питания. Диета.	1
	Репродуктивное здоровье	2
15	Влияние факторов среды на репродуктивное здоровье человека	1
16	Заболевания, передающиеся половым путём. Значение ответственного поведения.	1
	Основные понятия ландшафтной экологии	4
17	Биосфера и ландшафт. Вклад отечественных учёных в развитии учения о ландшафтах.	1
18	Классификация ландшафтов.	1
19	Компоненты ландшафтов и их взаимосвязь.	1
20	Структура ландшафта	1
	Природно-антропогенный ландшафт	8
21	Антропогенное воздействие на ландшафт	1
22	Понятие об антропогенной нагрузке и устойчивости ландшафта.	1
23	Классификация природно-антропогенных ландшафтов	1
24	Урбанизированные территории	1
25	Культурный ландшафт и его основные признаки.	1
26	Ландшафтный мониторинг Охрана ландшафтов. Охраняемые территории Саратовской области	1
27	Влияние ландшафтов на здоровье человека	1

28	Влияние ландшафтов на здоровье человека.	1
	Региональная ландшафтная экология	5
29	Ландшафтное районирование Саратовской области. Состояние ландшафтов.	1
30	Проблемы природоиспользования Саратовской области.	1
31	Урбанизированные территории Саратовской области.	1
32	Защита творческих проектов: «Город будущего».	1
33	Ландшафтное районирование Саратовской области. Состояние ландшафтов	1
34	Обобщающий урок по ландшафтной экологии	1

**Тематическое планирование
9 класс (1 час в неделю, всего 34 часа)**

№ п/п	Раздел/Темы уроков	Кол-во час
	Введение в курс экологии	1
	«Влияние экологических факторов на развитие человечества» -	2
2.	Показатели взаимодействия природы и человечества	1
3.	Возможности человечества к адаптации	1
	«Воздействие человечества на биосферу»	7
4.	Потребность человечества в питании и ее влияние на биосферу	1
5.	Потребность человечества в дыхании и ее влияние на биосферу	1
6.	Потребность человечества в размножении и ее влияние на биосферу	1
7.	Значение и информации для развития человечества	1
8.	Экологическое и технологическое воздействие на биосферу	1
9	Влияние человечества на эволюцию биосферы. История экологических кризисов	1
10	Современный масштаб деятельности человечества	1
	«Взаимосвязи между людьми»	8
11	Человек как часть природы. Биосоциальная сущность человека	1
12	Внутреннее разнообразие и устойчивость человеческого общества	1
13	Потребности человека и взаимодействие людей друг с другом	1

14	Зарождение новых взаимоотношений в человечестве.	1
15	Биоэтика	1
16	Социальные факторы: их влияние на человечество и биосферу	1
17	Глобализация как фактор увеличения устойчивости человечества.	1
18	Экологические последствия войны	1
	«Договор как фактор развития человечества»	4
19	Договор и договоренность в политике и экологии	1
20	Механизм договоренности между людьми	1
21	Договор как фактор разрешения социальных и экологических конфликтов	9
22	О правах природы	1
	«Устойчивое развитие общества и природы»	2
23	Перспективы устойчивого развития природы и общества.	1
24	Концепция устойчивого развития	1
	«Человечество и информация о мире»	4
25	Разум и сознание как факторы преобразования человеком окружающего мира	1
26	Развитие представлений человечества о мире	1
27	Картины мира	1
28	Биосферная роль человека	1
	«Познание мира и экологическое образование»	5
29	НТР-плюсы и минусы	1
30	Культура отношений человечества к природе	1
31	Учение В.И. Вернадского о биосфере	7
32	Ноосфера.	1
33	Экологическое сознание	1
34	Контрольно-обобщающий урок по курсу «Биосфера и человечество»	1

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью на 18
восемнадцать листах
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №
5 имени В. Хомяковой»
Энгельского муниципального
района Саратовской области
_____ Э.С. Исаева

