

<p align="center">«Принято»</p> <p>педагогическим советом МОУ «СОШ №5» .</p> <p>протокол № <u>1</u></p> <p>от «<u>31</u>» <u>августа</u> 202<u>0</u> г.</p>	<p align="center">«Утверждаю»</p> <p>Директор МОУ «СОШ №5»</p> <p align="center"><i>Исаева</i></p> <p>Исаева /</p> <p align="center">ДЛЯ ДОКУМЕНТОВ</p> <p>Приказ № <u>102/01-01</u></p> <p>от «<u>31</u>» <u>августа</u> 202<u>0</u> г.</p> 
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

« Экология»

для 10-11 классов

Срок реализации программы – 1 год

Рассмотрено

на заседании школьного методического совета

пр.№ 1 от 29.08.2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по экологии соответствует положениям Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, в том числе требованиям к результатам освоения основной образовательной программы, фундаментальному ядру содержания общего образования, Примерной программе по биологии. Программа отражает идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы формирования универсальных учебных действий (УУД), составляющих основу для саморазвития и непрерывного образования, выработки коммуникативных качеств, целостности общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся.

Преподавание биологии ведётся в соответствии со следующими нормативными и распорядительными документами:

1. Федеральным Законом Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 06.03.2019).
2. Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 года № 413 (в редакции Приказа № 613 от 29.06.2017 года).
3. Основной образовательной программой среднего общего образования, утверждённой приказом МОУ «СОШ №5» № 101/01-01 от 31.08.2020 года.
4. Методических рекомендаций по курсу Экология 10–11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Аргунова, Д.В. Моргун, Т.А. Плюснина.

Рабочая программа составлена на основе учебно-методического комплекта «Экология. 10-11 классы» авторов М. В. Аргуновой, Д. В. Моргуна, Т. А. Плюсниковой.

Рабочая программа составлена на основе авторской программы по биологии для 10-11 класса В.И.Сивоглазова и соответствует требованиям к структуре программ, заявленным в ФГОС.

Цели и задачи учебного курса

Цель: Обеспечение общеобразовательной подготовки выпускников, развитие у обучающихся экологического сознания и экологической ответственности, отражающих сформированность представлений об экологической культуре и направленных на приобретение социально ориентированных компетентностей, на овладение умениями применять экологические знания в жизни.

Изучение экологии на базовом уровне ориентировано на формирование целостного восприятия сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, умения использовать учебное оборудование, проводить измерения, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, оказывающие влияние на окружающую среду, моделировать экологические последствия хозяйственной деятельности местного, регионального и глобального уровней.

Основные задачи рабочей программы:

- формирование знаний об устойчивом развитии цивилизации, основных законах экологии и о биосферосовместимых принципах деятельности человечества;
- овладение знаниями и навыками, необходимыми в области мониторинговых исследований окружающей среды.
- формирование гражданской позиции, связанной с ответственностью за состояние окружающей среды, своего здоровья и здоровья других людей, активной

- общественной позиции как в деле отстаивания своих законных прав на благоприятную окружающую среду, так и в практическом участии в мероприятиях по формированию благоприятной среды, предотвращению и недопущению экологических правонарушений (организация экологического школьного мониторинга);
- помощь в осознании своей роли в улучшении будущего, тесной взаимосвязи между природой, экономикой и обществом;
 - создание условий для принятия ценностно-смысловых ориентиров, формирования УУД и ключевых образовательных компетентностей.
 - развитие умения самостоятельно приобретать необходимые знания, грамотно работать с информацией, формулировать выводы и на их основе выявлять и решать проблемы;
 - стимулирование аналитического, творческого и критического мышления;
 - развитие способности принимать и осуществлять перемены, делать выбор, быть ответственным за результат собственных действий;
 - формирование умения выявлять причинно-следственные связи экологических нарушений как глобального, так и регионального характера;
 - развитие мотивационной сферы личности как фактора повышения интереса к изучению поставленных проблем, активному поиску решений;
 - усовершенствование коммуникативных навыков и опыта сотрудничества в группе, коллективе, навыков предотвращения конфликтных ситуаций, умелого выхода из них для выявления учащимися социально-экологических проблем и путей их решения;
 - развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием современных информационных технологий, в т.ч. образовательного ресурса РЭШ;
 - умений формулировать собственную позицию по отношению к информации экологической тематики, получаемой из разных источников

Особенности организации учебного процесса по предмету в ОУ;

Построение учебного содержания курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, культурологического, личностно-деятельностного, компетентностного подходов.

Изучение экологии на ступени среднего общего образования направлено на формирование у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения экологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Для понимания учащимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность учащегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

Принцип преемственности 8-9 класс

Используемые УМК

Учебник Экология. 10-11 класс. Базовый уровень. / М.В. Аргунова, Д.В. Моргун, Т.А. Плюснина. – М.: «Просвещение», 2020 г.

Экология: Методические рекомендации. 10-11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ М. В. Аргунова, Д. В. Моргун, Т. А. Плюснина. —М.: Просвещение, 2017

Экология. Электронная форма учебника. 10-11 классы. М. В. Аргунова, Д. В. Моргун, Т. А. Плюснина.

Место предмета в учебном плане.

Предмет «Экология» изучается в средней школе в объеме 34 часа при изучении его в 10-11 классах на базовом уровне. На изучение биологии на базовом уровне в МОУ «СОШ № 5» отводится 34 часа в 10 классе.

Виды и формы промежуточной и итоговой аттестации - согласно локальному акту ОУ. Срок реализации данной программы 1 год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;
- определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;
- анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;
- анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;
- анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;
- использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;
- анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;
- оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;
- извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;
- выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;
- прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;
- моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;
- разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;
- выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

Основное содержание по темам рабочей программы

Экология

Основная образовательная программа учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными ФГОС СОО и основными положениями Концепции общего экологического образования в интересах устойчивого развития.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не определяет количество часов на изучение учебного предмета и классы, в которых предмет может изучаться.

Программа направлена на обеспечение общеобразовательной подготовки выпускников, на развитие у обучающихся экологического сознания и экологической ответственности, отражающих сформированность представлений об экологической культуре и направленных на приобретение социально ориентированных компетентностей, на овладение умениями применять экологические знания в жизни.

Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников, и предполагает реализацию междисциплинарного подхода к формированию содержания, интегрирующего вопросы защиты окружающей среды с предметными знаниями естественных, общественных и гуманитарных наук.

Изучение экологии на базовом уровне ориентировано на формирование целостного восприятия сущности природных процессов и результатов деятельности человека в биосфере, умения использовать учебное оборудование, проводить измерения, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, оказывающие влияние на окружающую среду, моделировать экологические последствия хозяйственной деятельности местного, регионального и глобального уровней.

Формирование содержания модуля «Взаимоотношения человека с окружающей средой», включающего практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях и практикум по оценке экологических последствий в разных сферах деятельности, отнесено к компетенции органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования.

Базовый уровень

Введение

Экология – комплекс наук о взаимоотношениях организмов с окружающей средой. Взаимодействие энергии и материи в экосистеме. *Эволюция развития экосистем.* Естественные и антропогенные экосистемы. Проблемы рационального использования экосистем. *Промышленные техносистемы.* Биосфера и ноосфера.

Система «человек–общество–природа»

Социоэкосистема и ее особенности. Человек как биосоциальный вид. История и тенденции взаимодействия общества и природы. Влияние глобализации на развитие природы и общества. Глобальные экологические проблемы человечества. Концепция устойчивого развития.

Проблема голода и переизбыток. Разумные потребности потребления продуктов и товаров. Продуктовая корзина. Продовольственная безопасность. Значение сохранения агроресурсов.

Экологические связи в системе «человек–общество–природа». Экологическая культура как условие достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы.

Экологические последствия хозяйственной деятельности человека

Правовые и экономические аспекты природопользования. Экологическая политика государства в области природопользования и ресурсосбережения. Гражданские права и обязанности в области ресурсо- и энергосбережения. Государственные и общественные

экологические организации и движения России. Международное сотрудничество в сохранении окружающей среды. Ответственность за экологические правонарушения.

Влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды. Экологический менеджмент и система экологических нормативов. Экологический контроль и экологический аудит. Экологическая сертификация, маркировка товаров и продуктов питания. *Экологические последствия в разных сферах деятельности.*

Загрязнение природной среды. Физическое, химическое и биологическое загрязнение окружающей среды. *Экологические последствия в конкретной экологической ситуации.*

Опасность отходов для окружающей среды. Основные принципы утилизации отходов. Малоотходные и безотходные технологии и производственные системы.

Экологический мониторинг. Экологический мониторинг воздуха, воды, почвы, шумового загрязнения, зеленых насаждений. Уровни экологического мониторинга. Стационарные и мобильные станции экологического мониторинга. *Поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов.*

Ресурсосбережение

Экология природных ресурсов. Природные ресурсы. Закон ограниченности природных ресурсов и экологические последствия его нарушения. Особо охраняемые природные территории и рекреационные зоны.

Экологические риски при добыче и использовании природных ресурсов. Рациональное использование энергоресурсов. Энергосбережение и ресурсосберегающие технологии. Культура использования энергии и ресурсосбережение в повседневной жизни. Тенденции и перспективы развития энергетики.

Взаимоотношения человека с окружающей средой

Практикум по применению экологических знаний в жизненных ситуациях. Применение экологических знаний в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей («Я – ученик», «Я – пассажир общественного транспорта», «Я – покупатель», «Я – житель города, деревни, села...») с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

Практикум по применению экологических знаний в разных сферах деятельности. (политической, финансовой, научной и образовательной, искусства и творчества, медицинской) с целью приобретения опыта экологонаправленной деятельности.

Экологическое проектирование. Принципы социального проектирования, этапы проектирования, социальный заказ. Социальные проекты экологической направленности, связанные с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. Разработка проектов и проведение исследований для решения актуальных (местных, региональных, глобальных) экологических проблем.

Тематическое планирование

Тематическое планирование по биологии. 10 класс

№ п.п	Тема	Кол-во часов
1.	Жизнь на Земле. Основы фундаментальной экологии.	10
2.	Социальная экология и современный мир	8
3.	Экологические и социально – экономические факторы устойчивого развития	9
4.	Качество окружающей среды и системы жизнеобеспечения	7
	ИТОГ	34

Тематическое планирование по биологии. 10 класс

№	Раздел Темы уроков	Кол-во час
1.	Жизнь на Земле. Основы фундаментальной экологии.	10
1.	Введение. Понятие науки экологии, ее структура.	1
2.	Солнечная система и планета Земля во Вселенной.	1
3.	Возникновение жизни на Земле. Условия жизни на Земле. Определение жизни. От возникновения жизни до появления человека.	1
4.	Уровни организации живой природы.	1
5.	Организменный уровень жизни.	1
6.	Основные среды жизни.	1
7.	Популяционно-видовой уровень организации жизни. Популяция	1
8.	Экосистемный уровень организации жизни. Социоэкосистемы	1
9.	Биосферный уровень организации жизни.	1
10.	Читательская конференция «Основные законы устойчивости живой природы»	1
2.	Социальная экология и современный мир	8
11.	Экологические кризисы в развитии цивилизации.	1
12.	Антропогенное влияние на биосферу	1
13.	Третье тысячелетие: огромные успехи в глобальной экономике, социальный и экологический кризисы	1
14.	От экологических кризисов и катастроф к устойчивому развитию	1
15.	На пути к устойчивому развитию. Проблемы «Повестки дня на XXI век»	1
16.	Основные виды воздействия человека на окружающую среду. Типы и основные виды источников загрязнения.	1
17.	Мониторинг окружающей среды	1
18.	Читательская конференция «Будущее, которое мы хотим»	1
3.	Экологические и социально – экономические факторы устойчивого развития	9
19.	Экологические проблемы и охрана атмосферы	1
20.	Лесные ресурсы. Охрана и рациональное использование лесов.	1
21.	Почвенные ресурсы. Охрана и использование недр. Проблема опустынивания и ее решение в России.	1
22.	Твердые бытовые отходы. Способы уменьшения загрязнения почв бытовыми отходами.	1
23.	Водные ресурсы России, их рациональное использование и охрана.	1

24	Биологическое разнообразие России. Экологические каркасы. Красные книги.	1
25	Урбанизация. Основные особенности городской среды.	1
26	Демографические проблемы и устойчивое развитие	1
27	Читательская конференция «Влияние антропогенных факторов на биосферу»	1
4.	Качество окружающей среды и системы жизнеобеспечения	7
28	Экологическая безопасность, качество среды и качество жизни населения. Здоровье человека.	1
29	Ресурсосбережение как образ жизни современного человека	1
30	Традиционная и альтернативная энергетика	1
31	Транспорт как источник экологических проблем	1
32	Водоснабжение населенного пункта. Водосбережение.	1
33	Тренинг по социально-экологическому проектированию. «Учимся проектировать»	1
34	Итоговый урок	1

Рассмотрено
на заседании школьного методического совета

от № 1, от 11.09.2012 г.

Пронумеровано, прошнуровано
и скреплено печатью на 10
(десяти) листах
Директор МОУ «Средняя
общеобразовательная школа №
5 имени В. ~~Хомяковой~~
Энгельского муниципального
района Саратовской области



1	Содержание	
2	1. Анализ деятельности за отчетный период	
3	2. Анализ успеваемости учащихся	
4	3. Анализ качества знаний учащихся	
5	4. Анализ работы учителей	
6	5. Анализ работы администрации	
7	6. Анализ работы родителей	
8	7. Анализ работы школы в целом	
9	8. Анализ работы школы в целом	
10	9. Анализ работы школы в целом	
11	10. Анализ работы школы в целом	
12	11. Анализ работы школы в целом	
13	12. Анализ работы школы в целом	
14	13. Анализ работы школы в целом	
15	14. Анализ работы школы в целом	
16	15. Анализ работы школы в целом	
17	16. Анализ работы школы в целом	
18	17. Анализ работы школы в целом	
19	18. Анализ работы школы в целом	
20	19. Анализ работы школы в целом	
21	20. Анализ работы школы в целом	
22	21. Анализ работы школы в целом	
23	22. Анализ работы школы в целом	
24	23. Анализ работы школы в целом	
25	24. Анализ работы школы в целом	
26	25. Анализ работы школы в целом	
27	26. Анализ работы школы в целом	
28	27. Анализ работы школы в целом	
29	28. Анализ работы школы в целом	
30	29. Анализ работы школы в целом	
31	30. Анализ работы школы в целом	
32	31. Анализ работы школы в целом	
33	32. Анализ работы школы в целом	
34	33. Анализ работы школы в целом	
35	34. Анализ работы школы в целом	
36	35. Анализ работы школы в целом	
37	36. Анализ работы школы в целом	
38	37. Анализ работы школы в целом	
39	38. Анализ работы школы в целом	
40	39. Анализ работы школы в целом	
41	40. Анализ работы школы в целом	
42	41. Анализ работы школы в целом	
43	42. Анализ работы школы в целом	
44	43. Анализ работы школы в целом	
45	44. Анализ работы школы в целом	
46	45. Анализ работы школы в целом	
47	46. Анализ работы школы в целом	
48	47. Анализ работы школы в целом	
49	48. Анализ работы школы в целом	
50	49. Анализ работы школы в целом	
51	50. Анализ работы школы в целом	
52	51. Анализ работы школы в целом	
53	52. Анализ работы школы в целом	
54	53. Анализ работы школы в целом	
55	54. Анализ работы школы в целом	
56	55. Анализ работы школы в целом	
57	56. Анализ работы школы в целом	
58	57. Анализ работы школы в целом	
59	58. Анализ работы школы в целом	
60	59. Анализ работы школы в целом	
61	60. Анализ работы школы в целом	
62	61. Анализ работы школы в целом	
63	62. Анализ работы школы в целом	
64	63. Анализ работы школы в целом	
65	64. Анализ работы школы в целом	
66	65. Анализ работы школы в целом	
67	66. Анализ работы школы в целом	
68	67. Анализ работы школы в целом	
69	68. Анализ работы школы в целом	
70	69. Анализ работы школы в целом	
71	70. Анализ работы школы в целом	
72	71. Анализ работы школы в целом	
73	72. Анализ работы школы в целом	
74	73. Анализ работы школы в целом	
75	74. Анализ работы школы в целом	
76	75. Анализ работы школы в целом	
77	76. Анализ работы школы в целом	
78	77. Анализ работы школы в целом	
79	78. Анализ работы школы в целом	
80	79. Анализ работы школы в целом	
81	80. Анализ работы школы в целом	
82	81. Анализ работы школы в целом	
83	82. Анализ работы школы в целом	
84	83. Анализ работы школы в целом	
85	84. Анализ работы школы в целом	
86	85. Анализ работы школы в целом	
87	86. Анализ работы школы в целом	
88	87. Анализ работы школы в целом	
89	88. Анализ работы школы в целом	
90	89. Анализ работы школы в целом	
91	90. Анализ работы школы в целом	
92	91. Анализ работы школы в целом	
93	92. Анализ работы школы в целом	
94	93. Анализ работы школы в целом	
95	94. Анализ работы школы в целом	
96	95. Анализ работы школы в целом	
97	96. Анализ работы школы в целом	
98	97. Анализ работы школы в целом	
99	98. Анализ работы школы в целом	
100	99. Анализ работы школы в целом	

