****

**Пояснительная записка**

Программа разработана на основефедерального государственного образовательного стандарта второго поколения, примерной программы по русскому языку начального общего образования, федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ, с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

***Общая характеристика учебного предмета.***

Язык играет в жизни общества и каждого человека уникальную роль:

* он является основным средством общения между людьми;
* с его помощью сохраняется информация, накопленная человечеством в различных областях науки и культуры;
* язык является основным средством познания окружающего мира;
* владение родным и государственным языком — это один из критериев самоидентификации человека как представителя национальности, народности, государства;
* использование языка в различных ситуациях общения свидетельствует о культурном уровне человека.

Учебный предмет «Русский язык» ***реализует основную цель обучения***: сформировать у учащихся начальной школы познавательную мотивацию к изучению русского языка, которая выражается в осознанном стремлении научиться использовать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач и познакомиться с основами научного описания родного языка.

Формирование познавательной мотивации осуществляется в процессе достижения предметных целей изучения русского языка — **социокультурной** и **научно-исследовательской**.

***Социокультурная цель*** изучения русского языка достигается решением задач развития устной и письменной речи учащихся и формирования у них основ грамотного, безошибочного письма.

Грамотное письмо и правильная речь являются обязательным элементом общей культуры человека. Формируя навыки безошибочного письма, развивая письменную и устную речь учащихся, мы стремимся к тому, чтобы ученик стал культурным человеком.

Для реализации этой цели необходимо учитывать следующее:

* грамотное, безошибочное письмо должно формироваться с учетом индивидуальных особенностей ученика: развитой зрительной или моторной памяти, логического мышления или репродуктивного воспроизведения полученных знаний;
* навык грамотного письма формируется только при регулярном выполнении заданий и упражнений, предусмотренных методическим аппаратом средств обучения;
* разнообразные виды деятельности при обучении грамотному письму должны опираться не только на контроль со стороны учителя, но и на самоконтроль ученика;
* научить правильной речи — это научить правильному отбору языковых средств исходя из условий речевой ситуации.

***Научно-исследовательская цель*** реализуется в процессе ознакомления учащихся с основными положениями науки о языке.

Знакомя учащихся с тем, как устроен язык, на котором они говорят, мы формируем у них научное представление о системе и структуре родного языка, развиваем логическое и абстрактное мышление младших школьников, представляем родной (русский) язык как часть окружающего мира. Основные задачи организации учебной деятельности для реализации этой цели — нахождение, вычленение и характеристика языковой единицы изучаемого уровня — звук, часть слова (морфема), слово, предложение, а также их классификация и сравнение. При этом важнейшим условием успешного решения поставленных задач является следование закономерностям науки о языке, что обеспечивает не только сохранение лингвистической логики, но и поступательное развитие языкового мышления ученика.

Успешная реализация заявленных целей возможна только при условии осознанной деятельности учащихся на уроке: ученики должны понимать, зачем они знакомятся с основными положениями науки о языке, учатся писать без ошибок и правильно составлять собственные тексты.

Такое осознание возможно только в том случае, если на каждом уроке, при выполнении любого задания или упражнения у учащихся сформулированы следующие целевые установки:

* «Я хочу научиться писать без ошибок, правильно говорить и составлять письменные тексты, так как хочу быть культурным человеком»;
* «Я хочу узнать, как устроен язык, на котором я говорю, потому что этот язык — часть окружающего меня мира, а научное знание об устройстве мира характеризует меня как современного, образованного человека. Кроме того, русский язык — это государственный язык страны, в которой я живу, родной язык русского народа».

***Структура предмета.***Изучение русского языка в начальной школе представляет собой первый этап системы лингвистического образования и речевого развития учащихся. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием.

Начальным этапом изучения русского языка в первом классе является курс «Обучение грамоте». Его продолжительность (приблизительно 23 учебных недели, 9 часов в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием букв русского алфавита, учатся соединять их друг с другом, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения развиваются речевые умения учащихся, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

Задачи обучения грамоте решаются как на уроках *русского языка*, так и на уроках *литературного чтения*. Чтобы подчеркнуть интегрированный характер периода обучения грамоте, его содержание с учетом специфики этих учебных предметов представлено в программах *Русский язык* и *Литературное чтение.* После предмета «Обучение грамоте» начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический предмет русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, и имеет познавательно — коммуникативную направленность. Это предполагает развитие коммуникативной мотивации, пристальное внимание к значению и функциям всех языковых единиц.

После периода обучения грамоте решаются задачи совершенствования графического навыка при соблюдении гигиенических требований к данному виду учебной работы.

Орфографические и пунктуационные правила рассматриваются параллельно с изучением фонетики, морфологии, морфемики, синтаксиса. Предусматривается знакомство учащихся с различными принципами русского правописания (без введения терминологии).

В программе предмета «Русский язык» выделяются **три блока**, каждый из которых соответствует целям обучения русскому языку: «Как устроен наш язык», «Правописание» и «Развитие речи».

Изучение русского языка в начальной школе направленона достижение ***следующих целей:***

** развитие** речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и «чувства языка»;

** освоение** первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка;

** овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания;

** воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

***Задачи предмета:***

* речевое развитие: овладение культурой родного языка; формирование основ устного общения;
* формирование у детей типа правильной читательской деятельности: развити­е техники чтения; умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения;
* языковое развитие: ознакомление уча­щихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии;

 Достижение цели и реализация основных линий курса осуществля­ются в рамках сквозных тем «Слово», «Предложение», «Текст».

Слово рассматривается с четырех точек зрения:

* звуковой состав и обозначение звуков буквами;
* состав слова (корень, приставка, суффикс); образование слов (обра­зование имен существительных с помощью суффиксов, глаголов- с по­ мощью приставок);
* грамматическое значение (на какой вопрос отвечает слово);
* лексическое значение (что обозначает слово, с какими словами сочетается в речи; слова, близкие по смыслу).

Знакомясь с предложением, дети усваивают признаки предложе­ния (предложение состоит из слов, выражает законченную мысль, сло­ва в предложении связаны по смыслу); учатся произносить и. читать предложения с разной интонацией; правильно орфографически и пунктуационно оформлять предложения на письме (писать первое слово с прописной буквы, делать пробелы между словами, ставить в конце предложения точку, восклицательный, вопросительный знак или многоточие); конструировать предложения из слов, рисовать схе­му предложения.

В предмете обучения грамоте дается понятие о тексте (текст состоит из предложений, предложения в тексте связаны по смыслу; у текста есть заглавие; по заглавию можно определить, о чем говорится в тексте). Дети учатся отличать текст от набора предложений, вдумываться в смысл заглавия, соотносить заглавие с содержанием и главной мыслью текста, самостоятельно озаглавливать текст и его части.

При работе с текстами «Букваря» и прописей параллельно с развити­ем техники чтения начинается формирование у детей типа правильной читательской деятельности - умения целенаправленно осмысливать текст до начала чтения, во время чтения и после чтения.

В период обучения грамоте происходит попутное ознакомление уча­щихся с различными явлениями языка из области фонетики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса и пунктуации, орфографии.

Из области *фонетики -* это звук в сопоставлении с буквой; звуки гласные и согласные; гласные звуки: ударные и безударные; слог: слогообразующая роль гласных звуков: ударение; ударный и безу­дарный слог; согласные звуки: звонкие и глухие; согласные твердые и мягкие; обозначение мягкости согласных на письме (с помощью *ь.* букв *е, ё, ю, я, и); ь* и *ъ* разделительные. Проводится наблюдение над случаями несоответствия написания и произношения (сочетания *леи - гни, ча - ща, чу - щу).*

Из области *лексики -* дети знакомятся с тем, что каждое слово что-то обозначает (имеет лексическое значение), в ходе наблюдения уста­навливают, что в языке есть слова, у которых несколько значений: наблюдают над сочетаемостью слов в русском языке; тренируются в правильном словоупотреблении.

Из области *морфемики -* дети получают первоначальное предс­тавление о составе слова: о корне, приставке, суффиксе (без введения понятий), об однокоренных словах; осваивают графическое обозначе­ние частей слова (кроме окончания).

Из области *морфологии —* происходит предварительное знакомство с частями речи без введения понятий: слова-названия, которые отвечают на вопросы *кто? что?;* слова, которые отвечают на вопросы *какой?* (какой предмет?) *что делает? как?* (как делает?); наблюдают за ролью в речи местоимений *он, она, оно, они;* за словами в единственном и множе­ственном числе (называют один предмет - много предметов); знакомят­ся с ролью предлогов, учатся различать предлоги и приставки.

Из области *синтаксиса и пунктуации -* дети получают сведения о предложении (предложение состоит из слов, слова связаны по смыс­лу, предложение - законченная мысль); об интонации повествова­тельной, вопросительной, восклицательной и ее коммуникативной значимости; знакомятся с точкой, восклицательным знаком, вопроси­тельным знаком и многоточием в конце предложения. В ходе чтения текстов происходит практическое знакомство с обращением; дается общее понятие о тексте.

Из области *орфографии -* в ходе обучения чтению и письму дети ос­ваивают написание заглавной буквы в начале предложения; в именах и фамилиях людей, кличках животных, географических названиях: начинается формирование орфографической зоркости в ходе наблю­дений за несоответствием произношения и написания.

***Объем программы*:**

На изучение русского языка в 1 классе отводится 165 часов в год (33 учебные недели по 5 часов в неделю). .

***Ценностные ориентирысодержания учебного предмета «Русский язык»****.* Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

***Элементы развивающей системы образования:***

* планирование вопросов по теме урока: учитель, совместно, ученики;
* выбор информации и заданий: учитель, совместно, ученики;
* выбор методов и форм учебной деятельности: учитель, совместно,ученики;
* самостоятельная работа: отдельные задания, этап урока, в ходе всего урока;
* оценивание на основе критериев: учитель, совместно, ученики;
* анализ результатов урока: учитель, совместно, ученики;
* совместное с учителем формулирование теоретических понятий.

***Образовательные технологии, используемые на уроках русского языка:***

1.Игровые.

2. Технология здоровьесбережения.

3. Информационные.

4. Проблемно-диалогические.

***Методы обучения:*** словесный, наглядный, работа под руководством учителя, дозированная помощь учителя, самостоятельная работа, проблемного обучения, проектный.

***Формы обучения:*** классно-урочная.

***Формы уроков***: игра, экскурсии, игра – путешествие, групповая и парная работа; уроки контроля; презентации.

***Результаты изучения учебного предмета «Русский язык»***

**Личностными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: осознание языка как основного средства человеческого общения; восприятие русского языка как явления национальной культуры; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения; понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге; стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

**Предметными** результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса.**

*Ученик научится:*

**различать, сравнивать**:

* звуки и буквы;
* ударные и безударные гласные звуки;
* твердые и мягкие согласные звуки, глухие и звонкие согласные звуки;
* звук, слог, слово;
* слово и предложение;

**кратко характеризовать**:

* звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные твердые/мягкие, согласные звонкие/глухие);
* условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых согласных;

**решать учебные и практические задачи**:

* выделять предложение и слово из речевого потока;
* проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов, состоящих из четырех — пяти звуков;
* выделять в словах слоги;
* правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
* правильно писать сочетания **ча - ща, чу - щу**, **жи - ши** под ударением;
* переносить слова;
* писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
* правильно писать словарные слова, определенные программой;
* ставить точку в конце предложения;
* грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают);
* безошибочно списывать и писать под диктовку тексты объемом 15-30 слов;
* осознавать цели и ситуации устного общения;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета.

**Ученик получит возможность научиться:**

* выявлять слова, значение которых требует уточнения, и уточнять их значение по тексту или с помощью толкового словаря;
* использовать алфавит при работе со словарями и справочниками;
* различать слова, называющие предметы, действия и признаки; задавать вопросы к словам;
* выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи;
* участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию.

 **Содержание учебного предмета**

 **«русский язык» (5 часов в неделю, всего 165 часов)**

**УМК «Начальная школа ΧΧΙ века»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тематический блок** | **Кол-во****час**  | **Формы организации учебного занятия** |
| **Всего** | **Проверочная работа** |
| **Разделы****Русский язык. Обучение грамоте** |  |  |  |
| 1. | Введение | 5 ч |  | ОНЗ,ФСУН, К |
| 2. | Добуквенный период | 12 ч |  | ОНЗ,ФСУН, К,ОСЗ,  |
| 3. | Букварный период.  | 63 ч | 1 | ОНЗ,ФСУН, К,ОСЗ, ПЗЗ,КП |
| **Русский язык** |  |  |  |
| 4. | Фонетика и орфоэпия | 20 ч |  | ОНЗ,ФСУН, К,ОСЗ, ПЗЗ |
| 5. | Графика и орфография | 20 ч |  | ОНЗ,ФСУН, К,ОСЗ, ПЗЗ |
| 6. | Слово и предложение. Пунктуация | 22 ч |  | ОНЗ,ФСУН, К,ОСЗ, ПЗЗ |
| 7. | Развитие речи | 23 ч | 1 | ОНЗ,ФСУН, К,ОСЗ, ПЗЗ,КП |
| **Всего:** | 165 ч | 2 |  |

Тип урока: (сокращения, используемые в таблице) ОНЗ - урок овладения новыми знаниями

ФСУН – урок формирования и совершенствования умений, навыков

ОСЗ – урок обобщения и систематизации знаний

ПЗЗ – урок повторения, закрепления знаний

КП – контрольно-проверочные уроки

К – комбинированный урок

**Календарно – тематическое планирование**

**по предмету «русский язык» (5 часов в неделю, всего 165 часов)**

**УМК «Начальная школа ΧΧΙ века»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** |  **Тема урока** | **Дата проведения** |
| **План** | **Факт** | **Корректи****ровка** |
| **Ι четверть (44 ч)*****Введение (5 ч)*** |  |
|  | Ориентировка на странице прописей. Школьные принадлежности.  | 04.09 |  |  |
|  | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме. | 05.09 |  |  |
|  | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Правила посадки при письме. | 06.09 |  |  |
|  | Введение понятия «слово». Рисование длинных горизонтальных линий. | 07.09 |  |  |
|  | Отработка алгоритма действий на страницах прописей. Рисование длинных вертикальных линий. | 08.09 |  |  |
| ***Добуквенный период(12 ч)*** |  |
|  | Отработка понятия «слово». Рисование коротких горизонтальных линий. | 11.09 |  |  |
|  | Деление предложения на слова. Рисование коротких вертикальных линий. | 12.09 |  |  |
|  | Сравнение звуков. Рисование длинных наклонных линий. | 13.09 |  |  |
|  | Знакомство со звуковой схемой слова. Рисование длинных наклонных линий. | 14.09 |  |  |
|  | Интонационное выделение заданного звука в слове, определение его места в слове. Рисование прямых линий. | 15.09 |  |  |
|  | Знакомство с рабочей строкой. Письмо полуовалов. | 18.09 |  |  |
|  | Сравнение слов по звуковой структуре. Письмо прямых вертикальных палочек. | 19.09 |  |  |
|  | Звуковой анализ слов «кит», «кот». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Письмо прямых наклонных палочек. | 20.09 |  |  |
|  | Звуковой анализ слов «лук», «лес». Сравнение этих слов по звуковой структуре. Рисование змейки. | 21.09 |  |  |
|  | Развитие свободы движения руки. | 22.09 |  |  |
|  | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 25.09 |  |  |
|  | Отражение качественных характеристик звуков в моделях слова. | 27.09 |  |  |
| ***Букварный период (27 ч)*** |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв***А, а***.  | 28.09 |  |  |
|  | Знакомство с буквой ***Я (я).*** | 29.09 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв ***Я, я***. | 02.10 |  |  |
|  | Закрепление правил обозначения звука [а] буквами. | 03.10 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв***О, о***. | 04.10 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв***Ё, ё***. | 05.10 |  |  |
|  | Буква ***ё*** в начале слова (обозначение звуков [й’] и [о]). | 06.10 |  |  |
|  | Закрепление правил обозначения звуков [а] и [о] буквами. | 09.10 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв***У, у***. | 10.10 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв ***Ю, ю***. | 11.10 |  |  |
|  | Закрепление правил обозначения звуков [у], [а] и [о] буквами. | 12.10 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв***Э, э*.** | 13.10 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв***Э, э*.** | 13.10 |  |  |
|  | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | 16.10 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв***Е, е***. | 17.10 |  |  |
|  | Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв. | 18.10 |  |  |
|  | Письмо строчной буквы ***ы.*** | 19.10 |  |  |
|  | Отработка написания изученных букв. | 20.10 |  |  |
|  | Знакомство с буквой***И, (и).*** | 23.10 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв***И, и***. | 24.10 |  |  |
|  | Отработка написания изученных букв. | 25.10 |  |  |
|  | Отработка написания изученных букв. | 26.10 |  |  |
|  | Отработка написания изученных букв. | 27.10 |  |  |
| **ΙΙ четверть (36 ч)*****Букварный период*** |
|  | Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твердости-мягкости звуков.  | 07.11 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв ***М, м***. | 08.11 |  |  |
|  | Знакомство с буквой ***Н (н).*** | 09.11 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв ***Н, н.*** Письмо слогов, слов. | 10.11 |  |  |
|  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв ***Р,р.*** | 14.11 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв ***Л, л.*** | 15.11 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв ***Й, й.*** | 16.11 |  |  |
|  | Введение понятия «слог». | 17.11 |  |  |
|  | Введение понятия «ударение». Письмо заглавной и строчной букв ***Г, г.*** | 20.11 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв***К, к.*** | 21.11 |  |  |
|  | Дифференциация букв ***Г, г – К, к.*** | 22.11 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв ***З, з.*** | 23.11 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв***С, с.*** | 24.11 |  |  |
|  | Дифференциация букв ***З, з – C, c.*** | 27.11 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв***Д, д.*** | 28.11 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв***Д, д.*** | 29.11 |  |  |
|  | Знакомство с буквой***Т (т).*** | 30.11 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв***Т, т.*** | 01.12 |  |  |
|  | Дифференциация букв***Д, д, Т, т.*** | 04.12 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв***Б, б.*** | 05.12 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв ***П, п.*** | 06.12 |  |  |
|  | Знакомство с буквой***В (в).*** | 07.12 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв***В, в.*** | 08.12 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв ***Ф, ф.*** | 11.12 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв***Ж, ж.*** | 12.12 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв ***Ш, ш.*** | 13.12 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв ***Ч (ч).*** | 14.12 |  |  |
|  | Знакомство с буквой ***Щ(щ)*** | 15.12 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв ***Щ, щ.*** | 18.12 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв ***Х, х.*** | 19.12 |  |  |
|  | Письмо заглавной и строчной букв ***Ц, ц.*** | 20.12 |  |  |
|  | Знакомство с буквой***ь.*** Особенности буквы ***ь.*** | 21.12 |  |  |
|  | Письмо строчной буквы***ь.*** | 22.12 |  |  |
|  | Слова с разделительным мягким знаком. | 26.12 |  |  |
|  | Письмо строчной буквы ***ъ.*** | 26.12 |  |  |
|  | ***Проверочная работа*** по теме: «Звуки и буквы». | 27.12 |  |  |
|  | Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 28.12 |  |  |
|  | Закрепление написания всех букв русского алфавита.  | 29.12 |  |  |
|  | Закрепление написания всех букв русского алфавита. | 29.12 |  |  |
| **ΙΙΙ четверть (48 ч)*****Фонетика и орфоэпия (20 ч)*** |  |
|  | Язык как средство общения. | 15.01 |  |  |
|  | Язык как средство общения. Порядок действий при списывании. | 16.01 |  |  |
|  | Устная и письменная речь. Знаки препинания в конце предложения. | 17.01 |  |  |
|  | Речевой этикет: слова приветствия. Интонация предложений; восклицательный знак в конце предложений. | 18.01 |  |  |
|  | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения. | 19.01 |  |  |
|  | Отработка порядка действий при списывании. | 22.01 |  |  |
|  | Речевой этикет: слова просьбы и извинения. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 23.01 |  |  |
|  | Речевой этикет: слова просьбы и благодарности. | 24.01 |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; знаки препинания в конце предложения. | 25.01 |  |  |
|  | Речевой этикет: ситуация знакомства. Собственные имена, правописание собственных имен. | 26.01 |  |  |
|  | Речевой этикет: использование слов «ты», «вы» при общении. | 29.01 |  |  |
|  | Правописание собственных имен. | 30.01 |  |  |
|  | Правила речевого поведения: речевые ситуации. Отработка порядка действий при списывании и правила правописания собственных имен**.** | 31.01 |  |  |
|  | Описание внешности. | 01.02 |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы: «какой?», «какая?»,«какое?», «какие?». | 02.02 |  |  |
|  | Описание внешности. Повторение слогоударных схем. | 05.02 |  |  |
|  | Описаниевнешности. | 05.02 |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «какой?», «какая?», «какое?»,«какие?». | 06.02 |  |  |
|  | Речевые ситуации, в которых необходимо указывать свой адрес. Повторениеслогоударных схем. | 07.02 |  |  |
|  | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. | 08.02 |  |  |
| ***Графика и орфография (20 ч)*** |  |
|  | Правила переноса слов. | 09.02 |  |  |
|  | Письменная речь: оформление адреса на конверте или открытке. Правила переноса слов. | 09.02 |  |  |
|  | Устная речь: рассказ о месте, в котором живешь. | 19.02 |  |  |
|  | Знакомство с образованием слов в русском языке. | 20.02 |  |  |
|  | Речевая ситуация: приглашение на экскурсию. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 21.02 |  |  |
|  | Речевая ситуация: обсуждение профессий родителей.  | 22.02 |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | 23.02 |  |  |
|  | Речевая ситуация: обсуждение выбора будущей профессии. Слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?». | 26.02 |  |  |
|  | Речевая ситуация: обсуждение поступков. | 27.02 |  |  |
|  | Повторение правила правописания сочетаний ***жи-ши***. | 28.02 |  |  |
|  | Речевая ситуация: использование речи для убеждения. Повторение правила правописания сочетаний ***ча-ща***, ***чу-щу***. | 01.03 |  |  |
|  | Речевая ситуация: описание своего характера и поступков.  | 02.03 |  |  |
|  | Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | 05.03 |  |  |
|  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». | 06.03 |  |  |
|  | Речевая ситуация: несовпадение интересов и преодоление конфликта. | 07.03 |  |  |
|  | Знакомство с родственными словами. | 09.03 |  |  |
|  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?», «что делать?», «что сделать?». | 12.03 |  |  |
|  | Письменная речь: объявление. | 13.03 |  |  |
|  | Повторение постановки знаков препинания в конце предложения и правила правописания сочетаний ***жи-ши***. | 13.03 |  |  |
|  | Устная речь: вымышленные истории. Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 14.03 |  |  |
| ***Слово и предложение. Пунктуация (8ч)*** |  |
|  | Устная речь: вымышленные истории. | 15.03 |  |  |
|  | Знакомство с устойчивыми сочетаниями слов. | 16.03 |  |  |
|  | Речевой этикет: выражение просьбы и вежливого отказа в различных ситуациях общения. Повторение правила переноса слов. | 19.03 |  |  |
|  | Письменная речь: объявление.  | 20.03 |  |  |
|  | Повторение слов, отвечающих на вопросы: «какая?», «какие?» и правила правописания собственных имен.  | 21.03 |  |  |
|  | Описание внешности животного. Повторение правила правописания сочетания ***жи-ши*** и работы со звуковыми моделями. | 22.03 |  |  |
|  | Речевой этикет: выражение просьбы в различных ситуациях общения. | 23.03 |  |  |
|  | Отработка звукового анализа и порядка действий при списывании. | 23.03 |  |  |
| **ΙV четверть (37 ч)*****Слово и предложение. Пунктуация (14 ч)*** |  |
|  | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 03.04 |  |  |
|  | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам. | 04.04 |  |  |
|  | Описание внешности и повадок животного. Отработка умения задавать вопросы к словам, порядка действий при списывании; повторение правил правописания сочетаний ***жи-ши, ча-ща*.** | 05.04 |  |  |
|  | Речевой этикет: слова приветствия. Отработка порядка действий при списывании. | 06.04 |  |  |
|  | Речевая ситуация: выражение лица и жесты при общении. | 09.04 |  |  |
|  | Отработка умений задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | 10.04 |  |  |
|  | Речевая ситуация: обсуждение интересов. Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правил правописания сочетаний**ча-ща, чу-щу**. | 11.04 |  |  |
|  | Речевая ситуация: обсуждение проблемного вопроса | 12.04 |  |  |
|  | **Списывание.Отработка порядка действий при списывании.** | 13.04 |  |  |
|  | Речевой этикет: слова извинения в различных ситуациях общения. Знакомство с правилом правописания безударного проверяемого гласного в корне слова. | 16.04 |  |  |
|  | Речевая ситуация: выбор адекватных языковых средств при общении с людьми разного возраст | 17.04 |  |  |
|  | Повторение функций ***ь*** | 18.04 |  |  |
|  | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка. Повторение функций ***ь*** и порядка действий при списывании. | 19.04 |  |  |
|  | Точность и правильность речи. Повторение звукового анализа и правила переноса слов. | 20.04 |  |  |
| ***Развитие речи (23 ч)*** |  |
|  | ***Комплексная проверочная работа*** | 23.04 |  |  |
|  | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов. Знакомство с правилом правописания сочетаний ***чк, чн***. | 24.04 |  |  |
|  | Речевая ситуация: использование интонации приобщении | 25.04 |  |  |
|  | Знакомство со словами, близкими по значению. | 26.04 |  |  |
|  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам и порядка действий при списывании. | 27.04 |  |  |
|  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном | 30.04 |  |  |
|  | Знакомство с нормами произношения и ударения. | 02.05 |  |  |
|  | Научная и разговорная речь. | 03.05 |  |  |
|  | Наблюдение за образованием слов и местом в слове, где можно допустить ошибку. | 04.05 |  |  |
|  | Научная и разговорная речь.  | 07.05 |  |  |
|  | Повторение звукового анализа, порядка действий при списывании | 08.05 |  |  |
|  | Письменная речь: написание писем.  | 10.05 |  |  |
|  | Знакомство с изменяемыми и неизменяемыми словами | 11.05 |  |  |
|  | Речевой этикет: слова и выражения, обозначающие запрет.  | 14.05 |  |  |
|  | Повторение звукового анализа, отработка умения задавать вопросы к словам. | 15.05 |  |  |
|  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа об увиденном. | 16.05 |  |  |
|  | Отработка умения задавать вопросы к словам, повторение правила переноса слов. | 17.05 |  |  |
|  | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. | 18.05 |  |  |
|  | **Диктант по теме «Правила переноса слов».** | 21.05 |  |  |
|  | Речевая ситуация: составление объявления. | 22.05 |  |  |
|  | Комплексное повторение пройденного. | 23.05 |  |  |
|  |  Комплексное повторение пройденного. | 24.05 |  |  |
|  | Комплексное повторение пройденного. | 25.05 |  |  |

**План повторения программного материала**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема повторения** | **Дата** | **Факт** | **Корректировка** |
| 1 | Звуковая схема слова | 03.04 |  |  |
| 2 | Сравнение слов по звуковой структуре | 04.04 |  |  |
| 3 | Отработка написания изученных букв | 05.04 |  |  |
| 4 | Деление слов на слоги | 06.04 |  |  |
| 5 | Отработкам понятия «ударение» | 09.04 |  |  |
| 6 | Слова с разделительным мягким знаком | 10.04 |  |  |
| 7 | Закрепление написания букв русского алфавита | 11.04 |  |  |
| 8 | Порядок действий при списывании | 12.04 |  |  |
| 9 | Речевой этикет | 13.04 |  |  |
| 10 | Знаки препинания в конце предложения | 16.04 |  |  |
| 11 | Отработка порядка действия при списывании | 17.04 |  |  |
| 12 | Правописание имен собственных | 18.04 |  |  |
| 13 | Письменная речь | 19.04 |  |  |
| 14 | Устная речь | 20.04 |  |  |
| 15 | Образование слов в русском языке | 23.04 |  |  |
| 16 | Речевые ситуации | 24.04 |  |  |
| 17 | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща,чу-щу | 25.04 |  |  |
| 18 | Слова, отвечающие на вопрос кто? Что? | 26.04 |  |  |
| 19 | Слова, отвечающие на вопрос: какой? Какая?какое? какие? | 27.04 |  |  |
| 20 | Слова, отвечающие на вопрос: что делать? Что сделать? | 30.04 |  |  |
| 21 | Устойчивые сочетания слов | 02.05 |  |  |
| 22 | Работа со звуковыми моделями слов | 03.05 |  |  |
| 23 | Отработка умения задавать вопросы к словам | 04.05 |  |  |
| 24 | Повторение функций ь | 07.05 |  |  |
| 25 | Правила переноса слов | 08.05 |  |  |
| 26 | Правописание сочетаний чк,чн | 10.05 |  |  |
| 27 | Речевые ситуации | 11.05 |  |  |
| 28 | Слова, близкие по значению | 14.05 |  |  |
| 29 | Звуковой анализ слов | 15.05 |  |  |
| 30 | Знаки препинания в конце предложения | 16.05 |  |  |
| 31 | Нормы произношения и ударения | 17.05 |  |  |
| 32 | Изменяемые и неизменяемые слова | 18.05 |  |  |
| 33 | Закрепление написания букв русского алфавита | 21.05 |  |  |
| 34 | Правописание сочетаний жи-ши, ча-ща,чу-щу | 22.05 |  |  |
| 35 | Правописание безударного проверяемого гласного в корне слова | 23.05 |  |  |
| 36 | Речевые ситуации | 24.05 |  |  |
| 37 | Речевой этикет | 25.05 |  |  |

**Информационно - методическое обеспечение**

*Учебно - методический комплект:*

1.Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / под ред. Л.Е. Журовой и С.В. Иванова. - М.: Вентана-Граф, 2014.

2.Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 1 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; - М.: Вентана-Граф, 2015.

3.Иванов С.В. Русский язык: 1 класс: рабочая тетрадь № 2 для учащихся общеобразовательных учреждений / С.В. Иванов, А.О. Евдокимова, М.И. Кузнецова; - М.: Вентана-Граф, 2015.

4.Безруких М.И., Кузнецова М.И. Прописи № 1 к учебнику «Букварь»: для учащихся общеобразовательных учреждений , - М.: Вентана-Граф, 2015.

2.Безруких М.И., Кузнецова М.И. Прописи № 2 к учебнику «Букварь»: для учащихся общеобразовательных учреждений , - М.: Вентана-Граф, 2015.

3.Безруких М.И., Кузнецова М.И. Прописи № 3 к учебнику «Букварь»: для учащихся общеобразовательных учреждений , - М.: Вентана-Граф, 2015.

4.М.И. Кузнецова «Я учусь писать и читать». Рабочая тетрадь. – М.: Вентана-Граф, 2015.

*Литература для учителя:*

1. Сборник программ к комплекту учебников «Начальная школа XXI века». – 3-е изд., дораб. и доп. – М.: Вентана – Граф, 2014.

2.Беседы с учителем. Первый класс четырёхлетней начальной школы.

3.Поурочное планирование уроков русского языка для 1 класса по УМК «Начальная школа 21 век» под руководством С.В. Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И. Кузнецовой; - М.: Вентана-Граф, 2015.

*Интернет ресурсы:*

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – Режим доступа: http://school-collection.edu.ru

2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: http://nachalka.info/about/193

3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа: www.km.ru/education

4. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www. festival.1september.ru

5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.uroki.ru