

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку к УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений (Москва:Дрофа, 2014).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 9 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 им.В.Хомяковой» и рассчитана на 102 часа школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

**Цели и задачи обучения английскому языку в 9 классе:**

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ**

В результате изучения английского языка в 9 классе учащийся должен

**Знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого

языка;

• роль владения иностранным языком в современном мире;

• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Учащиеся должны уметь:**

**в области говорения**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу

отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разнымкоммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о егожизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя

гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок |  | Кол-во час | | | | Формы организации учебного занятия |
| всего | аудирование | лексико-грамматическая работа | говорение | чтение |
| **1.** | "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет" | 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **2** | "Периодическая печать: книги, журналы, газеты" | 24 | 1 | 1 | 1 | 1 | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **3** | «Наука и техника» | 23 | 1 | 1 | 1 | 1 | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **4** | «Жизнь и проблемы подростков» | 22 | 1 | 1 | 1 | 1 | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **5** | "Повторение" | 10 |  |  |  |  |  |
| Итого: | | 102 | 4 | 4 | 4 | 4 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

по английскому языку для 9 «а» класса (3 ч. в неделю, всего 102 ч.)

УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений, авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. (Москва:Дрофа, 2014).

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | | |
| **План** | **Факт** | | **Корректировка** |
| **I четверть** | | | | | |
| **Раздел 1 "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет" (23 ч.)** | | | | | |
|  | Средства массовой информации. | 02.09.2017 |  | |  |
|  | Телевизионные программы. | 05.09.2017 |  | |  |
|  | Употребление пассивного залога в длительных временах. | 08.09.2017 |  | |  |
|  | Телевизионные образовательные программы. | 09.09.2017 |  | |  |
|  | Корпорация Би-Би-Си. | 12.09.2017 |  | |  |
|  | Неисчисляемые имена существительные. | 15.09.2017 |  | |  |
|  | Употребление пассивного залога в настоящем завершенном времени. | 16.09.2017 |  | |  |
|  | Фразовый глагол **turn**. | 19.09.2017 |  | |  |
|  | Употребление пассивного залога в прошедшем завершенном времени. | 22.09.2017 |  | |  |
|  | Телевидение в учебном процессе. | 02.09.2017 |  | |  |
|  | Выбор телеканалов для просмотра. | 23.09.2017 |  | |  |
|  | Современное телевидение. | 26.09.2017 |  | |  |
|  | Интернет. | 29.09.2017 |  | |  |
|  | Как выразить несогласие с чужим мнением. | 30.09.2017 |  | |  |
|  | Общение с помощью бумажных и электронных писем. | 03.10.2017 |  | |  |
|  | Письменная речь (правила написания заметок, докладов, абзацных текстов). | 06.10.2017 |  | |  |
|  | Дети и компьютеры. | 07.10.2017 |  | |  |
|  | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет." | 10.10.2017 |  | |  |
|  | Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения. | 13.10.2017 |  | |  |
|  | Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения. | 14.10.2017 |  | |  |
|  | Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям). | 17.10.2017 |  | |  |
|  | Контрольная работа по теме "Средства массовой информации: радио, телевидение, интернет." | 20.10.2017 |  | |  |
|  | Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты. | 21.10.2017 |  | |  |
| **Раздел 2 "Периодическая печать: книги, журналы, газеты." (24 ч.)** | | | | | |
|  | Чтение книг, журналов, газет (беседа с учащимися). | 24.10.2017 |  |  | |
|  | Сетевой жаргон Weblish | 27.10.2017 |  |  | |
|  | Читательские письма в периодические издания. | 28.10.2017 |  |  | |
| **II четверть** | | | | | |
|  | Предпочтения в чтении | 07.11.2017 |  |  | |
|  | Музей Шерлока Холмса | 10.11.2017 |  |  | |
|  | Посещение библиотеки | 11.11.2017 |  |  | |
|  | Самые известные библиотеки | 14.11.2017 |  |  | |
|  | Литературные жанры | 17.11.2017 |  |  | |
|  | Карманные деньги | 18.11.2017 |  |  | |
|  | Британская пресса | 21.11.2017 |  |  | |
|  | Английские действительные и страдательными причастия. Журналисты и журналистика (работа с текстом). | 24.11.2017 |  |  | |
|  | Употребление **–ing forms** после глаголо**в.** Особенности заголовков статей в англоязычных газетах. Фразовый глагол **look**. | 25.11.2017 |  |  | |
|  | Речевые конструкции с действительными и страдательными причастиями. | 28.11.2017 |  |  | |
|  | Герундий. Суффиксы прилагательных. | 01.12.2017 |  |  | |
|  | Журналистика | 02.12.2017 |  |  | |
|  | Творчество Джоан Роулинг | 05.12.2017 |  |  | |
|  | Льюис Кэррол и его литературный успех. | 08.12.2017 |  |  | |
|  | Электронные книги | 09.12.2017 |  |  | |
|  | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Периодическая печать: книги, журналы, газеты". | 12.12.2017 |  |  | |
|  | Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения. | 15.12.2017 |  |  | |
|  | Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения. | 16.12.2017 |  |  | |
|  | Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям). | 19.12.2017 |  |  | |
|  | Контрольная работа по теме "Периодическая печать: книги, журналы, газеты.**"** | 22.12.2017 |  |  | |
|  | Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты. | 23.12.2017 |  |  | |
| **Раздел 3 «Наука и техника» (23 ч.)** | | | | | |
|  | Известные ученые | 26.12.2017 |  |  | |
|  | Что такое наука и что такое техника? | 29.12.2017 |  |  | |
|  | Герундиальные конструкциипосле глаголов с предлогами. | 30.12.2017 |  |  | |
| **IIIчетверть** | | | | | |
|  | Индустриальная революция в Европе | 14.01.2018 |  |  | |
|  | История возникновения техники (часть 1). | 16.01.2018 |  |  | |
|  | Инструменты и приспособления. Употребление определённого артикля. | 19.01.2018 |  |  | |
|  | Изобретение зонтика. | 20.01.2018 |  |  | |
|  | Образование глаголов при помощи префиксов. | 23.01.2018 |  |  | |
|  | История возникновения техники (часть 2). | 26.01.2018 |  |  | |
|  | Всемирные изобретения. | 27.01.2018 |  |  | |
|  | Употребление инфинитива. | 30.01.2018 |  |  | |
|  | Артикль со словами, обозначающими уникальные объекты и явления. | 02.02.2018 |  |  | |
|  | Нил армстронг | 03.02.2018 |  |  | |
|  | Исследования космоса. | 06.02.2018 |  |  | |
|  | Основные вехи в покорении космоса. Как выразить сомнение и уверенность. | 09.02.2018 |  |  | |
|  | Мобильные телефоны: за и против. | 10.02.2018 |  |  | |
|  | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Наука и техника". | 13.02.2018 |  |  | |
|  | Закрепление пройденного материала. Аудирование и чтение тематических текстов. | 16.02.2018 |  |  | |
|  | Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения. | 17.02.2018 |  |  | |
|  | Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения. | 20.02.2018 |  |  | |
|  | Подготовка к контрольной работе (выполнение учебно-тренировочных упражнений, аналогичных контрольным заданиям). | 23.02.2018 |  |  | |
|  | Контрольная работа по теме "Наука и техника." | 24.02.2018 |  |  | |
|  | Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты. | 27.02.2018 |  |  | |
| **Раздел 4 «Жизнь и проблемы подростков» (22 ч.)** | | | | | |
|  | Поведение подростков дома и в школе | 02.03.2018 |  |  | |
|  | Особенности употребления инфинитива и герундия после глаголов**.** | 03.03.2018 |  |  | |
|  | Проблема карманных денег | 06.03.2018 |  |  | |
|  | Отрывок из книги Джерома Дэвида Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (1 часть). | 09.03.2018 |  |  | |
|  | Работа для подростков | 10.03.2018 |  |  | |
|  | Ознакомление со сложным дополнением. | 13.03.2018 |  |  | |
|  | Отрывок из книги Джерома Дэвида Сэлинджера "Над пропастью во ржи" (2 часть). | 16.03.2018 |  |  | |
|  | Употребление сложного дополнения. | 17.03.2018 |  |  | |
|  | Проблема отцов и детей | 20.03.2018 |  |  | |
|  | Расизм в Британии. | 23.03.2018 |  |  | |
|  | Словообразование (конверсия). | 24.03.2018 |  |  | |
| **IVчетверть** | | | | | |
|  | Азартные игры подростков. Фразовый глагол **get**.  Повторение: артикль | 04.04.2018 |  |  | |
|  | Детские и молодежные организации России и других стран. Повторение: имя существительное | 06.04.2018 |  |  | |
|  | Каково быть подростком? Проблемы подростков.  Повторение: имя прилагательное | 07.04.2018 |  |  | |
|  | Проблема иммиграции. Повторение: порядок слов в английском предложении | 10.04.2018 |  |  | |
|  | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Жизнь и проблемы подростков". | 13.04.2018 |  |  | |
|  | Закрепление пройденного материала. Аудирование и чтение тематических текстов. | 14.04.2018 |  |  | |
|  | Закрепление пройденного материала. Лексические упражнения. Повторение: группа времен Present | 17.04.2018 |  |  | |
|  | Закрепление пройденного материала. Грамматические упражнения. Повторение: группа времен Past | 20.04.2018 |  |  | |
|  | Контроль навыков письменной речи. Письмо другу | 21.04.2018 |  |  | |
|  | Занимательные упражнения и задания.  Повторение: группа времен Future | 24.04.2018 |  |  | |
|  | Викторина (пройденный лексико-грамматический материал). | 27.04.2018 |  |  | |
|  | Повторение пройденного: Инфинитив | 28.04.2018 |  |  | |
|  | Повторение пройденного: Герундий | 04.05.2018 |  |  | |
|  | Повторение пройденного: Причастие I | 05.05.2018 |  |  | |
|  | Повторение пройденного: Причастие II | 08.05.2018 |  |  | |
|  | Контроль навыков чтения. Повторение: Косвенная речь | 11.05.2018 |  |  | |
|  | Подготовка к контрольной работе. Повторение лексического материала | 12.05.2018 |  |  | |
|  | Контрольная работа по теме "Жизнь и проблемы подростков." | 15.05.2018 |  |  | |
|  | Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты. Повторение: Фразовые глаголы | 18.05.2018 |  |  | |
|  | Грамматический ринг.  Повторение: Пассивный залог | 19.05.2018 |  |  | |
|  | Обощающее повторение Итоги работы за год. | 22.05.2018 |  |  | |

**Информационно-методическое обеспечение**

**Для ученика:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английский язык: «RainbowEnglish»: Учебник для 9 кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish»: Рабочая тетрадь для 9 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish»: Лексико – грамматический практикум для 9 кл., Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish»: CDMP3 - Москва: Дрофа, 2014;

**Для учителя:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish» для учащихся 9 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: RainbowEnglish»: CDMP3 - Москва: Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish»: Лексико – грамматический практикум для 9 кл., Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;
* Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
* Обучающая компьютерная программа.

**Интернет-ресурсы**

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.homeenglish.ru>

<http://www.englishteachers.ru>

<http://metodsovet.su/>