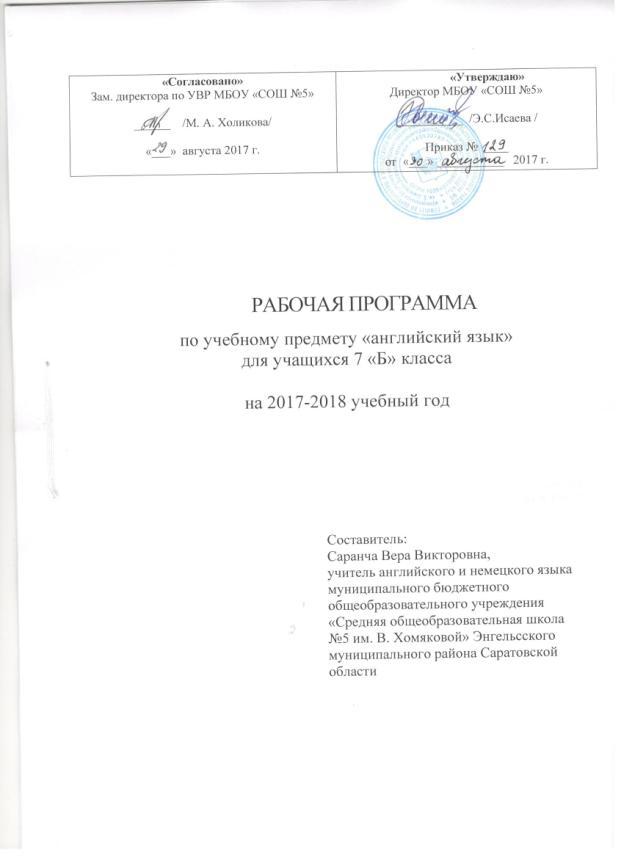
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по английскому языку и авторской программы О.В.Афанасьевой, И.В.Михеевой, К.М.Барановой по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 7 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 им.В.Хомяковой» и рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

**Цели и задачи обучения английскому языку в 7 классе:**

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ**

В результате изучения английского языка в 7 классе учащийся должен

**Знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого

языка;

• роль владения иностранным языком в современном мире;

• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Учащиеся должны уметь:**

**в области говорения**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу

отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов (прогноз погоды, программы теле, радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разнымкоммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о егожизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя

гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок |  | Кол-во час | | | | | | Формы организации учебного занятия |
| всего | прект | аудирование | грамматический тест | монологич.речь | диалогич.речь | чтение |
| **1.** | Школа | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **2** | Мировой язык | 17 |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **3** | Несколько фактов об англо-говорящем мире | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **4** | Животные вокруг нас | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **5** | Основы экологии | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **6** | Здоровье | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **7** | Резервные уроки | 3 |  |  | 1 |  |  | 1 |  |
| Итого: | | 105 | 5 | 6 | 7 | 6 | 6 | 7 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

по английскому языку 7 класс (3 ч. в неделю, всего 105 ч.)

УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 7 классов общеобразовательных учреждений, авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. (Москва: Дрофа, 2014).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | |
| **План**  **7 б** | **Факт** | **Корректировка** |
| **1 четверть Раздел 1 "Школа" (17ч.)** | | | | |
|  | Школа. | 04.09 |  |  |
|  | Первый день в школе. | 05.09 |  |  |
|  | Ежегодная встреча выпускников. | 08.09 |  |  |
|  | Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные. | 11.09 |  |  |
|  | Содержимое школьного портфеля. | 12.09 |  |  |
|  | Система школьного образования в Великобритании. | 15.09 |  |  |
|  | Образование в Англии и Уэльсе. | 18.09 |  |  |
|  | Школьные предметы. | 19.09 |  |  |
|  | Речевой этикет школьного обихода. | 22.09 |  |  |
|  | Образование в России. Контроль навыков монологической речи | 25.09 |  |  |
|  | Глаголы "говорения".Контроль навыков чтения. | 26.09 |  |  |
|  | Предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами | 29.09 |  |  |
|  | Единственные дети. Контроль навыков диалогической речи | 02.10 |  |  |
|  | Фразовый глагол **talk. Аудирование.** | 03.10 |  |  |
|  | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Школа" | 06.10 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме "Школа" | 09.10 |  |  |
|  | Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Старые английские школы" | 10.10 |  |  |
| **Раздел 2 "Мировой язык" (17ч.)** | | | | |
|  | Языки мира. | 13.10 |  |  |
|  | Настоящее совершенное время. | 16.10 |  |  |
|  | Изучение ино­странного языка. | 17.10 |  |  |
|  | Третья форма неправильных глаголов. | 20.10 |  |  |
|  | Ответы на вопросы в настоящем совершенном времени. | 23.10 |  |  |
|  | Путеше­ствия. Контроль навыка монологической речи | 24.10 |  |  |
|  | Развитие английского языка. | 27.10 |  |  |
|  | **11 четверть**  Варианты английского языка. | 06.11 |  |  |
|  | Американский и британский английский. | 07.11 |  |  |
|  | Урок английского языка. Контроль навыка диалогической речи | 10.11 |  |  |
|  | Способы изучения анг­лийского языка | 13.11 |  |  |
|  | Как пользоваться словарями. Контроль навыка чтения | 14.11 |  |  |
|  | Прошедшее простое и настоящее совершенное время. | 17.11 |  |  |
|  | Фразовый глагол **hand.**Аудирование. | 20.11 |  |  |
|  | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Мировой язык" | 21.11 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме "Мировой язык" | 24.11 |  |  |
|  | Анализ выполнения контрольной работы. | 27.11 |  |  |
| **Раздел 3 "Несколько фактов об англо-говорящем мире" (17ч.)** | | | | |
|  | США: основные факты. | 28.11 |  |  |
|  | Города США. Нью-Йорк. | 01.12 |  |  |
|  | География США. | 04.12 |  |  |
|  | Вашингтон. | 05.12 |  |  |
|  | Австралия. | 08.12 |  |  |
|  | Города Австралии. | 11.12 |  |  |
|  | Канберра и Сидней.. | 12.12 |  |  |
|  | Настоящее совершенное или прошедшее простое время? | 15.12 |  |  |
|  | Что мы знаем об Австралии? | 18.12 |  |  |
|  | Животные Австралии. | 19.12 |  |  |
|  | Флора и фауна Австралии. | 22.12 |  |  |
|  | Причины посещения США и Австралии. | 25.12 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире.". | 26.12 |  |  |
|  | Страны, языки и национальности. Артикли с существительными, обозначающими национальности | 29.12 |  |  |
|  | **111 четверть**  Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Несколько фактов об англо-говорящем мире." | 15.01 |  |  |
|  | Фразовый глагол **give**. Самое странное и чудесное место в Австралии. Гора Улуру. | 16.01 |  |  |
|  | Анализ выполнения контрольной работы. Видеосюжеты. | 19.01 |  |  |
| **Раздел 4 "Животные вокруг нас" (17ч.)** | | | | |
|  | Мир птиц. | 22.01 |  |  |
|  | Аляска. | 23.01 |  |  |
|  | Они так похожи на нас. | 26.01 |  |  |
|  | Климатические и погодные условия обита­ния животных и растений. | 29.01 |  |  |
|  | Язык птиц. | 30.01 |  |  |
|  | Настоящее совершенное длительное время. | 02.02 |  |  |
|  | Наши близкие родственники. Обезьяны в мире животных. | 05.02 |  |  |
|  | Культура общения при поздравлении и расставании. | 06.02 |  |  |
|  | Мир насе­комых. | 09.02 |  |  |
|  | Флора и фауна Британских островов. | 12.02 |  |  |
|  | Теория и открытия Чарльса Дарвина. | 13.02 |  |  |
|  | Фразовый глагол **make**. | 16.02 |  |  |
|  | Идеальный зоопарк. | 19.02 |  |  |
|  | Сопоставление жи­вотного и растительного мира. | 20.02 |  |  |
|  | Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Животные вокруг нас." | 23.02 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме "Животные вокруг нас." | 26.02 |  |  |
|  | Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Символы российских городов." | 27.02 |  |  |
| **Раздел 5 "Основы экологии" (17ч.)** | | | | |
|  | Глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах. | 02.03 |  |  |
|  | Национальные парки России. | 05.03 |  |  |
|  | Флора и фауна России. | 06.03 |  |  |
|  | Эко­логия как наука. | 09.03 |  |  |
|  | Возвратные местоимения. | 12.03 |  |  |
|  | Защита окружающей среды. | 13.03 |  |  |
|  | Динозавры. развитие устной речи | 16.03 |  |  |
|  | Настоящее совершенное и настоящее совершенное длительное время. | 19.03 |  |  |
|  | Климат. Активизация грамматических структур в речи. | 20.03 |  |  |
|  | Солнечная систе­ма. Аудирование. | 23.03 |  |  |
|  | **1V четверть**  Повт: исчисляемые и неисчисляемые имена существительных. Всемирный фонд защиты природы. Защита проекта | 03.04 |  |  |
|  | Повт: глаголы «говорения». Птица дронт *(вымерший вид).* | 06.04 |  |  |
|  | Повт: предлоги, употребляемые с прилагательными и глаголами. Загрязнение водных ресурсов. Фразовый глагол **take**. | 09.04 |  |  |
|  | Повт:фразовый глагол talk.Контроль навыков чтения и перевода. | 10.04 |  |  |
|  | Повт: «мировой язык». Закрепление пройденного материала. Контрольный опрос лексики по теме "Основы экологии." | 13.04 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме "Основы экологии." | 16.04 |  |  |
|  | Повт: настоящее простое время.Анализ выполнения контрольной работы. Проект "Вымирающие типы животных и растений." | 17.04 |  |  |
| **Раздел 6 "Здоровье" (17 часов)** | | | | |
|  | Повт: настоящее совершенное время.Здоровье человека. Здоровый образ жизни. | 20.04 |  |  |
|  | Повт: неправильные глаголы.Фаст-фуд и вред от нее. | 23.04 |  |  |
|  | Повт: отрицательные предложение в настоящем совершенном времени. Нужно ли ходить Макдоналдс? | 24.04 |  |  |
|  | Повт: американский и британский английский. Внимательное отношение к здоровью. | 27.04 |  |  |
|  | Повт: как пользоваться словарем? Наречия **too** и**enough**. Защита проекта | 30.04 |  |  |
|  | Повт: прошедшее простое и настоящее совершонное время. Части тела. Восклицательные предложения с **what** и **how**. | 01.05 |  |  |
|  | Повт: Австралия. Продолжитель­ность жизни. Контроль навыка чтения | 04.05 |  |  |
|  | Повт: фразовый глагол give. Наши болезни. Артикли с названиями болезней. | 07.05 |  |  |
|  | Повт: мир птиц. Филипп болеет.  Контроль навыка монологической речи | 08.05 |  |  |
|  | Повт: Аляска. Выражения со значением "простудиться". | 11.05 |  |  |
|  | Повт: настоящее совершенное длительное время. Восклицательные предложения для оценки событий. | 14.05 |  |  |
|  | Повт: мир насекомых. Посещение врача.  Контроль навыка диалогической речи | 15.05 |  |  |
|  | Повт: флора и фауна.Причины головной боли. Инвалиды. | 18.05 |  |  |
|  | Повт: обезьяны в мире животных. Фразовый глагол **stay**. Аудирование. | 20.05 |  |  |
|  | Контрольная работа по теме "Здоровье." | 21.05 |  |  |
|  | Повт: глаголы, не употребляющиеся в продолженных временах. Анализ выполнения контрольной работы. Защита проектов по теме "Здоровье. | 22.05 |  |  |
|  | Обобщающее повторение за 7 класс. Викторина. | 25.05 |  |  |

**Информационно -методическое обеспечение**

**УМК**

1. «Английский язык»: учебник для 7 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2015**.**.

2. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 7 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2015.

3. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 7 класс. - М.: Дрофа, 2013.

4. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева**.** Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 7 класс. (RainbowEnglish)».- М.: Дрофа,2014.

**Для ученика:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английскийязык: «RainbowEnglish»: Учебникдля 7кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish»: Рабочая тетрадь для 7 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish»: Лексико – грамматический практикум для 7 кл.,Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CDMP3 - Москва: Дрофа, 2014;

**Для учителя:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CDMP3 - Москва: Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish»: Лексико – грамматический практикум для 7 кл.,Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;
* Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
* Обучающая компьютерная программа.

**Печатные пособия**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
* Наборы тематических картинок.
* Ситуационные плакаты.
* Двуязычные словари

**Технические и экранно-звуковые средства обучения:**

* магнитофон;
* интерактивная доска;
* аудиозаписи к УМК;
* Электронный учебник

**Адреса электронных ресурсов**

* [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

<http://fcior.edu.r>u