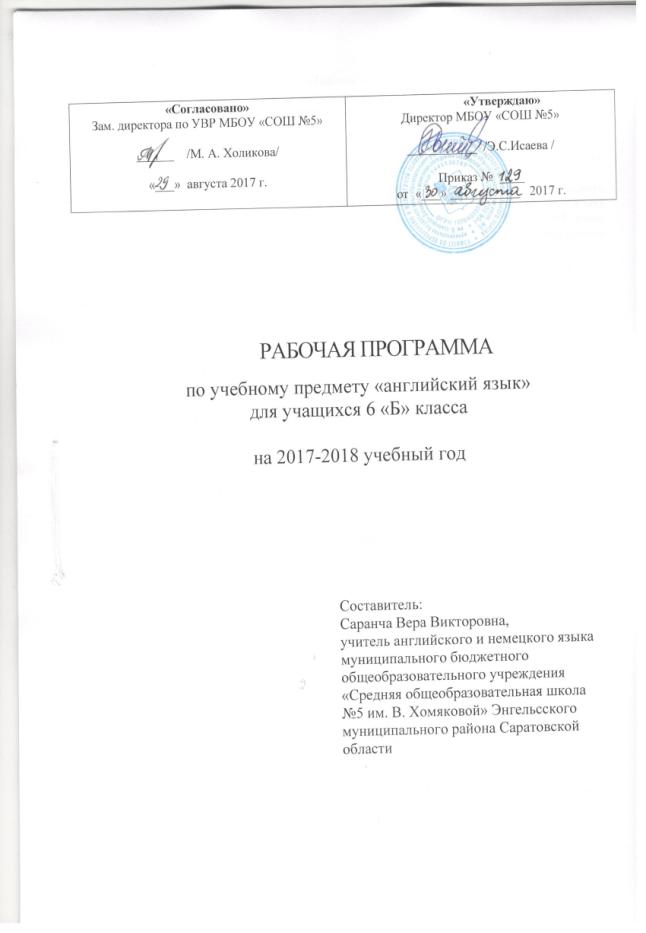
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по английскому языку составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и авторской программы О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений (Москва: Дрофа, 2014).

Рабочая программа предназначена для обучающихся 6 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 им.В.Хомяковой» и рассчитана на 105 часов школьного учебного плана при нагрузке 3 часа в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

**Цели и задачи обучения английскому языку в 6 классе:**

Развитие **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – **речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной**.

**Речевая компетенция** – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

**Языковая компетенция** – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

**Социокультурная компетенция** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирования умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

**Компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

**Учебно-познавательная компетенция** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий; развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ УСВОЕНИЯ**

В результате изучения английского языка в 6 классе учащийся должен

**Знать/понимать:**

• основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

• особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;

• признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

• основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого

языка;

• роль владения иностранным языком в современном мире;

• особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные

достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

**Учащиеся должны уметь:**

**в области говорения**

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения,

соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу

отвечать на предложения собеседника согласием, отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране/странах изучаемого языка;

• делать краткие сообщения, описывать события, явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

• использовать перифраз, синонимические средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

• понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических тестов и выделять значимую информацию;

• понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разнымкоммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;

• использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

• ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;

• читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

• читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием,

используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать сомнение;

• читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письма и письменной речи**

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец; расспрашивать адресата о его

жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

**Учащиеся должны быть в состоянии использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;

• создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;

• приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

• ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя

гражданином своей страны и мира.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | всего | Кол-во час | | | | | Формы организации учебного занятия |
| аудирование | грамматический тест | говорение | чтение | проект |
| **1.** | Две столицы | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **2** | Путешествие в Великобританию | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **3** | Традиции, праздники, фестивали | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **4** | Соединенные Штаты Америки | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **5** | Любимые занятия | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **6** | Какие мы? | 17 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **7** | Резервные уроки | 3 |  |  |  |  |  | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| ИТОГО: | | 105 | 6 | 6 | 6 | 6 | 6 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

по английскому языку 6 класс (3 ч. в неделю, всего 10 ч.)

УМК «Английский язык: «Rainbow English» для учащихся 6 классов общеобразовательных учреждений, авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. (Москва: Дрофа, 2014).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Наименование тем уроков** | **Дата проведения** | | |
| **План**  **6 б** | **Факт** | **Корректировка** |
|  | **I четверть . Две столицы (17 ч.)** |  |  |  |
|  | Москва, Санкт - Петербург. Знакомство с неопределенными местоимениями и умение употреблять их в речи. | 04.09 |  |  |
|  | Санкт – Петербург. Введение лексики по данной теме. Чтение текста о Санкт – Петербурге и работа с ним. | 05.09 |  |  |
|  | Санкт – Петербург Аудирование. Повторение употребления неопределенных местоимений. | 06.09 |  |  |
|  | Санкт – Петербург. Введение новой лексики. Прилагательные high и tall. Развитие языковой догадки. | 11.09 |  |  |
|  | Суздаль. Аудирование. Введение лексики и ее тренировка. Прилагательные high и tall. | 12.09 |  |  |
|  | Аудирование. Работа с текстом о Кремле, Красной площади. | 13.09 |  |  |
|  | Москва. Кремль. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Введение лексики по теме и ее тренировка. | 18.09 |  |  |
|  | Суздаль. Образование глаголов от существительных. Аудирование. Глаголы tohear – слышать и tolisten – слушать. | 19.09 |  |  |
|  | Москва. Тренировка употребления tohear и tolisten. Составление рассказа о Москве по плану. | 20.09 |  |  |
|  | Обобщение: Москва, Санкт – Петербург. Построение вопросительных и отрицательных предложений с неопределенными местоимениями. | 25.09 |  |  |
|  | Проверь себя: Москва, Санкт – Петербург. Чтение текста и его понимание. Диктант и работа над ошибками. | 26.09 |  |  |
|  | Известные люди России. Знакомство с поэтической формой в английской литературе – лимерик. Чтение текстов о Чайковском, Л. Толстом. | 27.09 |  |  |
|  | Работа с рабочей тетрадью. Тренировочные упражнения по лексико – грамматическому материалу. | 02.10 |  |  |
|  | Тренировочные упражнения по лексико – грамматическому материалу. | 03.10 |  |  |
|  | Диктант. Работа с рабочей тетрадью. | 04.10 |  |  |
|  | Урок – презентация. Обучающиеся представляют сообщение(иллюстрированное) о своем городе. | 09.10 |  |  |
|  | Обобщающий урок по теме «Две столицы» | 10.10 |  |  |
|  | **Посещение Британии (17 ч)**  Посещение Британии. Аудирование. Неправильные глаголы и употребление их в речи. Соотношение правила образования Present Simple и Past Simple | 11.10 |  |  |
|  | Посещение Британии. Аудирование. Введение лексики PresentSimple и PastSimple | 16.10 |  |  |
|  | Суффиксы –y|ful| al для образования производных слов. | 17.10 |  |  |
|  | География Великобритания. Введение лексики по теме и ее тренировка. Present Simple и Past Simple | 18.10 |  |  |
|  | Река Темза. Аудирование. Числительные, ответы на вопросы о Великобритании. Слова too? As well. Also | 23.10 |  |  |
|  | Лондон – столица Великобритании. Введение новых слов и их тренировка. Чтение текста о Лондоне. | 24.10 |  |  |
|  | Диктант. Выполнение тестовых заданий. | 25.10 |  |  |
|  | **IIчетверть (24 ч)**  Лондон – столица и его достопримечательности. Знакомство с британскими географическими названиями | 06.11 |  |  |
|  | Великобритания (обобщение). Аудирование. Выполнение упражнений по пройденному материалу. | 07.11 |  |  |
|  | Великобритания р/т. Работа над ошибками. Аудирование. Чтение текста об Оксфорде. | 08.11 |  |  |
|  | Тренировочные лексико – грамматические упражнения в рабочих тетрадях. | 13.11 |  |  |
|  | Отработка лексио – грамматических упражнений в рабочей тетради. | 14.11 |  |  |
|  | Самоконтроль. Работа с рабочей тетрадью. | 15.11 |  |  |
|  | Великобритания, презентация. Урок – презентация. Иллюстрированное по теме. | 20.11 |  |  |
|  | **Традиции, праздники, фестивали (17 ч)**  Мой день рождения. Аудирование. Составление рассказа о своем дне рождении на основе ключевых слов. Вопросительные слова how, who, whose….. | 21.11 |  |  |
|  | Праздники и фестивали в Британии. Аудирование. Введение Н.Л.Е. Составление вопросов на основе приведенных ответов. | 22.11 |  |  |
|  | Праздники. Аудирование Введение Н.Л.Е. и ее тренировка. Составление вопросов при помощи слова if | 27.11 |  |  |
|  | Праздники и фестивали в Британии. Аудирование. Введение Н.Л.Е. Развитие навыка изучающего навыка чтения. | 28.11 |  |  |
|  | Составление рассказа о праздниках и фестивалях на основе плана и ключевых слов. | 29.11 |  |  |
|  | Празднование Нового года. Аудирование. Введение Н.Л.Е. Выполнение тренировочных упражнений. | 04.12 |  |  |
|  | Пасха, Рождество в Британии. Употребление предлогов at, in, on. Чтение текста. | 05.12 |  |  |
|  | Праздники в России и Великобритании(обобщение). Выполнение тренировочных упражнений. | 06.12 |  |  |
|  | Праздники (проверочная работа) Выполнение тестовых заданий. Диктант. | 11.12 |  |  |
|  | Занимательный английский. Чтение познавательных текстов. Разучивание песни, стихов. Работа над ошибками. | 12.12 |  |  |
|  | Праздники, фестивали. Тренировочные лексико – грамматические упражнения в рабочей тетради. | 13.12 |  |  |
|  | Тренировочные лексико – грамматические упражнения в рабочей тетради. | 18.12 |  |  |
|  | Подготовка к проверочной работе. Работа с р/т. | 19.12 |  |  |
|  | Отработка лексико и грамматического материала. | 20.12 |  |  |
|  | Праздники. Контрольная работа. Чтение текстов о праздниках, фестивалях в России и Великобритании. | 25.12 |  |  |
|  | Праздники, фестивали. Урок – презентация | 26.12 |  |  |
|  | Подведение итогов четверти. Заключительный урок. | 27.12 |  |  |
|  | **III четверть. Страна за океаном (США) (16 ч)**  Открытие Америки. Соблюдение норм произношения при чтении новых слов, географических названии, словосочетаний. Аудирование. Введение Н.Л.Е. | 15.01 |  |  |
|  | Будущее время. Аудирование. Работа с упражнениями по тексту. | 16.01 |  |  |
|  | США. Введение Н.Л.Е. Глагол toarrive с предлогами in, at. Устная практика. | 17.01 |  |  |
|  | Коренные жители США. Аудирование. Употребление настоящего времени в условных предложениях. | 22.01 |  |  |
|  | Введение и тренировка новой лексики. Употребление as soon as, until, till, before, after. | 23.01 |  |  |
|  | США Нью-Йорк. Введение географических названий. | 24.01 |  |  |
|  | Страна за океаном. Аудирование. Образование прилагательных от существительных. Чтение текста. | 29.01 |  |  |
|  | США . Обзорный. Подготовка к диктанту. | 30.01 |  |  |
|  | США. Проверь себя. Аудирование. Чтение текста и ответы к нему. Диктант. | 31.01 |  |  |
|  | США. Урок дополнительных знаний. Аудирование стихов, песен. Работа над ошибками. | 05.02 |  |  |
|  | Тренировочные лексико – грамматические упражнения в рабочей тетради. | 06.02 |  |  |
|  | Повторение изученной лексики и грамматики. | 07.02 |  |  |
|  | США. Конроль аудирования. | 12.02 |  |  |
|  | Контроль чтения по изученной лексике. | 13.02 |  |  |
|  | США. Контрольная работа. Тест. | 14.02 |  |  |
|  | Сша. Презентация. Презентация творческих работ по изученной теме. | 19.02 |  |  |
|  | **Любимое проведение свободного времени (15 ч)**  Погода. Аудирование. Введение географических названий. Введение Н.Л.Е. составление микродиалогов о погоде. | 20.02 |  |  |
|  | Повторение будущего времени. Чтение текста «Общение в сети» | 21.02 |  |  |
|  | Времена года. Составление диалогов из приведенных реплик. Знакомство с правилами написания открыток. | 26.02 |  |  |
|  | Свободное время. Составление монологических высказываний о проведении свободного времени. Введении Н.Л.Е, | 27.02 |  |  |
|  | Одежда. Аудирование. Введение Н.Л.Е. и ее тренировка в речи. | 28.02 |  |  |
|  | Одежда, покупки. Аудирование. Составление диалога по ключевым репликам. Придаточные времени. | 05.03 |  |  |
|  | Высказывания о своих предпочтениях одежде. Извлекают информацию из текста для чтения и аудирование. | 06.03 |  |  |
|  | Знакомство с грамматическими особенностями слов, которые употребляют только во множественном числе. Выполнение упражнений на закрепление лексико – грамматического материала. | 07.03 |  |  |
|  | Чтение текстов. Выполнение лексико – грамматических упражнений. Диктант № 5. | 12.03 |  |  |
|  | Аудирование. Чтение незнакомых тестов, стихов, песен. | 13.03 |  |  |
|  | Одежда. Свободное время. Тренировочное лексико – грамматические упражнения в рабочей тетради. | 14.03 |  |  |
|  | Отработка лексики по теме «Одежда» | 19.03 |  |  |
|  | Отработка грамматического материала по теме «придаточные времени» | 20.03 |  |  |
|  | Одежда. Контрольный урок. Чтение текстов об одежде. | 21.03 |  |  |
|  | **IVчетверть. Какие мы? Внешность. (24 ч)**  Повт: две столицы – Москва, Санкт-Петербург. Одежда. Урок – презентации. | 04.04 |  |  |
|  | Повт: настоящее простое время. Внешность. Аудирование. Дополняют предложения подходящими лексическими единицами. Модальный глагол. | 09.04 |  |  |
|  | Повт: прошедшее простое время.Описание внешности. Аудирование. | 10.04 |  |  |
|  | Повт: настоящее длительное время. Аудирование. Значение слова hair. Тренировочные упражнения. | 11.04 |  |  |
|  | Повт: прилагательные high, tall.Внешность. Чтение текста и описания внешности. Модальный глагол must. | 16.04 |  |  |
|  | Повт: глаголыtohear, to listen. Дополнение предложений в тексте после прослушивания. Глагол must, haveto. введение лексики и ее тренировки. | 17.04 |  |  |
|  | Повт: неопределенные местоимения. Аудирование. Описание внешности людей. | 18.04 |  |  |
|  | Повт: посещение Британии. Аудирование. Модальный глагол may. Работа с текстом. | 23.04 |  |  |
|  | Повт: суффиксы –y, ful, al.Внешность. Обзорный урок. | 24.04 |  |  |
|  | Повт:слова - too, as well, also.Внешность. Проверь себя. Аудирование. Чтение текста и ответы по нему. Диктант. | 25.04 |  |  |
|  | Повт: вопросительные слова – how, who, whose…Аудирование стихов, песен. Работа над ошибками. Работа с текстом о Чикаго. | 30.04 |  |  |
|  | Повт: традиции, праздники, фестивали. Тренировочные лексико – грамматические упражнения в рабочей тетради. | 01.05 |  |  |
|  | Повт: составление вопросов при помощи слова if. Отработки навыков аудирования. Выполнение заданий на множественный выбор. | 02.05 |  |  |
|  | Повт: праздники в России и Британии. Контроль аудирования. Работа с рабочей тетрадью. | 07.05 |  |  |
|  | Повт: употребление предлоговat, in, on. Отработка диалогической речи по пройденному материалу. | 08.05 |  |  |
|  | Повт: открытие Амерки. Отработка монологической речи по пройденному материалу. | 09.05 |  |  |
|  | Повт: будущее время. Обобщающий урок по теме «Внешность» | 10.05 |  |  |
|  | Повт: употребление – assoonas, untiltill, before, after. Урок викторина по теме «Внешность. Описание людей.» | 14.05 |  |  |
|  | Повт: определенные и неопределенный артикль. Внешность. Контрольный урок. | 15.05 |  |  |
|  | Повт: артикль the с географическими названиями.Чтение текстов о стране изучаемого языка. | 16.05 |  |  |
|  | Повт: образование прилагательных от существительных. Подготовка к презентации проектов по пройденной теме. | 17.05 |  |  |
|  | Повт: придаточные времени. Внешность. Защите проектов. | 21.05 |  |  |
|  | Повт:ед. и мн. число существительных, исключение.Презентация творческих работ по пройденной теме | 22.05 |  |  |
|  | Обобщающее повторение за 6 класс | 23.05 |  |  |

**Информационно-методическое обеспечение**

**УМК**

1. «Английский язык»: учебник для 6 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2015**.**.

2. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 6 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2015.

3. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 6 класс. - М.: Дрофа, 2013.

4. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева**.** Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 6 класс. (RainbowEnglish)».- М.: Дрофа,2014.

**Для ученика:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Английскийязык: «RainbowEnglish»: Учебникдля 6кл. Общеобраз. Учрежд.— Москва:Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish»: Рабочая тетрадь для 6 кл. Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish»: Лексико – грамматический практикум для 6 кл.,Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CDMP3 - Москва: Дрофа, 2014;

**Для учителя:**

* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. Авторская программа по английскому языку к УМК О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English» для учащихся 6 класса общеобразовательных учреждений - Москва: Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: книга для учителя — Москва: Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: Rainbow English»: CDMP3 - Москва: Дрофа, 2014;
* О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. «Английский язык: «RainbowEnglish»: Лексико – грамматический практикум для 6 кл.,Общеобраз. Учрежд. в двух частях — Москва: Дрофа, 2014;
* Андросенко, Т.Д. Английский язык. 2-11 классы: внеклассные мероприятия. Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с;
* Обучающая компьютерная программа.

**Печатные пособия**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
* Наборы тематических картинок.
* Ситуационные плакаты.
* Двуязычные словари

**Технические и экранно-звуковые средства обучения:**

* магнитофон;
* интерактивная доска;
* аудиозаписи к УМК;
* Электронный учебник

**Адреса электронных ресурсов**

* [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)

<http://fcior.edu.r>u