

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 4 класса к УМК О.В. Афанасьевой «Английский язык», составлена на основе ФГОС НОО (2009г.), авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 2-4 классов «Английский язык», Дрофа , 2013, Примерной программы по иностранному языку. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов.

Программа предназначена для обучающихся 4 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 им.В.Хомяковой» и рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

**Цели обучения английскому языку**

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными зада­чами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1. приобретение начальных навыков общения в устнойи письменной форме с носителями иностранного языка наоснове своих речевых возможностей и потребностей; освое­ние правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений,необходимых для овладения на элементарном уровне устнойи письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерант­ности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах с детским фольклором и доступными образцами детской художествен­ной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в УМК серии "RainbowEnglish" является форми­рование **элементарной коммуникативной компетенции** в со­вокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, со­циокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетен­ция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в со­ответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элемен­тарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

* **речевой компетенцией** — готовностью и способностьюосуществлять элементарное межкультурное общение в четы­рех видах речевой деятельности (аудировании, говорении,чтении и письме);
* **языковойкомпетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографиче­ские, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в со­ответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
* **социокультурной компетенцией** — готовностью и спо­собностью учащихся строить свое межкультурное общениена основе знаний культуры народа страны/стран изучаемогоязыка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем,сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся начальной школы;
* **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способ­ностью выходить из затруднительного положения в процессемежкультурного общения, связанного с дефицитом языко­вых средств;

•**учебно-познавательной компетенцией** — готовностьюи способностью осуществлять самостоятельное изучениеиностранных языков, в том числе с использованием совре­менных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель являет­ся ведущей на уроках английского языка на основе учеб­но-методических комплексов серии "RainbowEnglish". Од­нако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель. В** процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых нацио­нальных ценностей, представленных в содержании учебни­ков, осуществляется духовно-нравственное воспитание млад­ших школьников, предусматривающее принятие ими мораль­ных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмо­ционально-оценочное отношение к миру, развивается культу­ра общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного язы­ка как средства получения информации способствует расши­рению общего кругозора младших школьников, достиже­нию образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действитель­ности посредством иностранного языка) младшие школьни­ки расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию ин­теллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моде­лированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**Содержание учебной программы**

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:

* речевая компетенция (умения аудирования, чтения,говорения, письменной речи на начальном уровне);
* языковая компетенция (лексические, грамматические,лингвострановедческие знания и навыки оперирования имина начальном уровне);
* социокультурная компетенция (социокультурныезнания и навыки вербального и невербального поведения наначальном уровне);
* учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Планируемые результаты**

Работа по учебно-методическим комплексам "Rain­bowEnglish" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Врезультате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для совре­менного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают лич­ностный смысл овладения иностранным языком. Содержа­ние учебно-методических комплексов "RainbowEnglish" по­зволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и нерече­вые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обуче­ния представлено в учебно-методических комплексах зани­мательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся ин­тереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию позна­вательных мотивов, поможет усилить желание изучать ино­странный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "RainbowEnglish" способ­ствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показы­вают учащимся, каким образом необходимо структуриро­вать новые знания, анализировать объекты с целью выделе­ния существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учеб­но-методических комплексах уделяется развитию коммуни­кативных универсальных учебных действий, а именно: фор­мированию умения с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогиче­ской формами речи, инициативному сотрудничеству рече­вых партнеров при сборе и обсуждении информации, управ­лению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предла­гаемой рабочей программы являются: формирование ино­язычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, граммати­ческой и орфографической сторонах речи и навыков опери­рования данными знаниями; знакомство с общими сведе­ниями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность**метапредметных**и **предметных** умений оценивается в бал­лах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практичес­ких работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут де­монстрировать следующие результаты в освоении иностран­ного языка.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | всего | Кол-во час | | | | | Формы организации учебного занятия |
| аудирование | грамматический тест | говорение | чтение | проект |
| **1.** | Знакомство | 7 |  |  |  | 1 |  | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **2** | Мир моих увлечений | 8 |  | 1 | 1 |  |  | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **3** | Мой дом | 9 | 1 |  | 1 |  |  | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **4** | Школа | 8 |  | 1 |  |  |  | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **5** | Здоровье и еда | 12 |  |  |  |  | 1 | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **6** | Мир вокруг нас | 8 | 1 |  |  | 1 |  | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **7** | На каникулах | 5 |  |  | 1 |  | 1 | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **8** | Времена года и месяцы | 11 | 1 | 1 |  | 1 |  | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| ИТОГО: | | 68 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

по английскому языку 4 класс (2 ч. в неделю, всего 68)

УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений, авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. (Москва: Дрофа, 2014).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | |
| **План**  **4 а** | **Факт** | **Корректировка** |
| **1 четверть Раздел 1. Знакомство (7 часов)** | | | | |
|  | Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи. | 04.09 |  |  |
|  | Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. | 05.09 |  |  |
|  | Наша семья. Чтение. Специальные вопросы. | 11.09 |  |  |
|  | Вопросительные слова. Специальные вопросы. | 12.09 |  |  |
|  | Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных. | 18.09 |  |  |
|  | Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных | 19.09 |  |  |
|  | Контроль навыков чтения. Обобщающий урок. | 25.09 |  |  |
| **Раздел 2.Мир моих увлечений (8 часов)** | | | | |
|  | Мой день | 26.09 |  |  |
|  | Дома. Настоящее продолженное время. | 02.10 |  |  |
|  | Распорядок дня. Настоящее продолженное время. | 03.10 |  |  |
|  | Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении. | 09.10 |  |  |
|  | Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении. | 10.10 |  |  |
|  | Распорядок дня членов семьи. Чтение. | 16.10 |  |  |
|  | Мой распорядок дня. Контроль монологической речи | 17.10 |  |  |
|  | Проверочная работа по грамматике | 23.10 |  |  |
|  | Дома. Притяжательные местоимения | 24.10 |  |  |
| **11 четвертьРаздел 3. Мой дом (9 часов)** | | | | |
|  | Наш дом. Чтение. | 06.11 |  |  |
|  | Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места. | 07.11 |  |  |
|  | Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения. | 13.11 |  |  |
|  | Типичный дом англичан. Развитие монологической речи. | 14.11 |  |  |
|  | Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько…?» | 20.11 |  |  |
|  | Описание дома. Развитие монологической речи. | 21.11 |  |  |
|  | Мой дом. Развитие навыка монологической речи | 27.11 |  |  |
|  | Аудирование. Обобщающий урок. | 28.11 |  |  |
| **Раздел 4. Школа (8 часов)** | | | | |
|  | Я иду в школу. Лексика. | 04.12 |  |  |
|  | Описание классной комнаты. Конструкции «thereis/are…». | 05.12 |  |  |
|  | Кухня Баркеров. Чтение. | 11.12 |  |  |
|  | Числительные от 20 до 100. | 12.12 |  |  |
|  | Числительные. Время. Вопрос «Сколько…?» | 18.12 |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе. | 19.12 |  |  |
|  | Контрольная работа по грамматике и лексике | 25.12 |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Моя классная комната. Формирование навыков монологической речи. | 26.12 |  |  |
| **III четверть Раздел 5. Здоровье и еда. (12 часов)** | | | | |
|  | Лексика «Продукты питания». | 15.01 |  |  |
|  | Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю…/я не думаю…». | 16.01 |  |  |
|  | Овощи и фрукты. Лексика. | 22.01 |  |  |
|  | Семейные трапезы. Чтение. | 23.01 |  |  |
|  | Мясные и молочные продукты. Лексика. | 29.01 |  |  |
|  | Продукты. Вопрос «Не хотите ли…?» | 30.01 |  |  |
|  | Продукты. Степени сравнения прилагательных. | 05.02 |  |  |
|  | Продукты. Введение и активизация ле по теме | 06.02 |  |  |
|  | Завтрак семьи Баркер. | 12.02 |  |  |
|  | Меню и выбор блюд. | 13.02 |  |  |
|  | Праздничный стол. Чтение. | 19.02 |  |  |
|  | Защита проекта. Обобщающий урок. | 20.02 |  |  |
| **Раздел 6. Мир вокруг нас. (8 часов)** | | | | |
|  | Природа. Лексика | 26.02 |  |  |
|  | Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени. | 27.02 |  |  |
|  | Степени сравнения – исключения. | 05.03 |  |  |
|  | Погода. Степени сравнения. | 06.03 |  |  |
|  | Погода в разных странах. | 11.03 |  |  |
|  | Прогноз погоды. Контроль навыков чтения | 12.03 |  |  |
|  | Аудирование. | 13.03 |  |  |
|  | Погода. Обобщающий урок. | 19.03 |  |  |
|  | На каникулах. Развитие навыков диалогической речи | 20.03 |  |  |
| **IVчетверть Раздел 7. На каникулах** | | | | |
|  | Повт: семья. Правильные глаголы в прошедшем времени. Чтение. | 03.04 |  |  |
|  | Повт: специальные вопросы. Пикник. Контроль навыков монологической и диалогической речи | 09.04 |  |  |
|  | Повт: мой день. Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах. | 10.04 |  |  |
|  | Повт: настоящее время. Защита проекта «Распорядок дня». | 16.04 |  |  |
| **Раздел 8.Времена года и месяцы (11 часов)** | | | | |
|  | Повт: настоящее продолженное время. Распорядок дня на прошлых выходных. | 17.04 |  |  |
|  | Повт: настоящее продолженное время в отрицательных предложениях. Каникулы. Будущее время. | 23.04 |  |  |
|  | Повт: личные местоимения. Прогноз погоды на завтра. | 24.04 |  |  |
|  | Повт: притяжательные местоимения. Конструкция «собираться сделать что-л.». | 30.04 |  |  |
|  | Повт: вопрос «Сколько…?». Джейн приезжает в Москву. Чтение. | 01.05 |  |  |
|  | Повт: числительные от 20 до 100.  Контроль навыков чтения | 07.05 |  |  |
|  | Повт: вопрос «Не хотите ли…» Подготовка к контрольной работе. | 08.05 |  |  |
|  | Контрольная работа: лексико – грамматический тест | 14.05 |  |  |
|  | Повт: степень сравнения прилагательных, исключение. Анализ контрольных работ и работа над ошибками. | 15.05 |  |  |
| 67. | Повт: глаголы в прошедшем времени. Аудирование.Мой выходной. | 21.05 |  |  |
| 68. | Обобщающее повторение за 4 класс. Мои летние каникулы. | 22.05 |  |  |

**Календарно - тематическое планирование**

по английскому языку 4 класс (2 ч. в неделю, всего 68)

УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 4 класса общеобразовательных учреждений, авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. (Москва: Дрофа, 2014).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | |
| **План**  **4 б** | **Факт** | **Корректировка** |
| **1 четверть Раздел 1. Знакомство (7 часов)** | | | | |
|  | Знакомьтесь – Джон Баркер и его семья. Развитие диалогической речи. | 04.09 |  |  |
|  | Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. | 08.09 |  |  |
|  | Наша семья. Чтение. Специальные вопросы. | 11.09 |  |  |
|  | Вопросительные слова. Специальные вопросы. | 15.09 |  |  |
|  | Генеалогическое дерево. Притяжательный падеж имен существительных. | 18.09 |  |  |
|  | Генеалогическое дерево. Чтение. Притяжательный падеж имен существительных | 22.09 |  |  |
|  | Контроль навыков чтения. Обобщающий урок. | 25.09 |  |  |
| **Раздел 2.Мир моих увлечений (8 часов)** | | | | |
|  | Мой день | 29.09 |  |  |
|  | Дома. Настоящее продолженное время. | 02.10 |  |  |
|  | Распорядок дня. Настоящее продолженное время. | 06.10 |  |  |
|  | Распорядок дня. Настоящее продолженное время в отрицательном предложении. | 09.10 |  |  |
|  | Распорядок дня. Настоящее продолженное время в вопросительном предложении. | 13.10 |  |  |
|  | Распорядок дня членов семьи. Чтение. | 16.10 |  |  |
|  | Мой распорядок дня. Контроль монологической речи | 20.10 |  |  |
|  | Проверочная работа по грамматике | 23.10 |  |  |
|  | Дома. Притяжательные местоимения | 27.10 |  |  |
| **11 четвертьРаздел 3. Мой дом (9 часов)** | | | | |
|  | Наш дом. Чтение. | 06.11 |  |  |
|  | Местоположение строений и зданий в городе. Предлоги места. | 10.11 |  |  |
|  | Предметы мебели. Личные и притяжательные местоимения. | 13.11 |  |  |
|  | Типичный дом англичан. Развитие монологической речи. | 17.11 |  |  |
|  | Обстановка. Размеры жилища. Вопрос «Сколько…?» | 20.11 |  |  |
|  | Описание дома. Развитие монологической речи. | 24.11 |  |  |
|  | Мой дом. Развитие навыка монологической речи | 27.11 |  |  |
|  | Аудирование. Обобщающий урок. | 01.12 |  |  |
| **Раздел 4. Школа (8 часов)** | | | | |
|  | Я иду в школу. Лексика. | 04.12 |  |  |
|  | Описание классной комнаты. Конструкции «thereis/are…». | 08.12 |  |  |
|  | Кухня Баркеров. Чтение. | 11.12 |  |  |
|  | Числительные от 20 до 100. | 15.12 |  |  |
|  | Числительные. Время. Вопрос «Сколько…?» | 18.12 |  |  |
|  | Подготовка к контрольной работе. | 22.12 |  |  |
|  | Контрольная работа по грамматике и лексике | 25.12 |  |  |
|  | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками. Моя классная комната. Формирование навыков монологической речи. | 29.12 |  |  |
| **III четверть Раздел 5. Здоровье и еда. (12 часов)** | | | | |
|  | Лексика «Продукты питания». | 15.01 |  |  |
|  | Продукты питания. Вежливые фразы. Стр. «Я думаю…/я не думаю…». | 19.01 |  |  |
|  | Овощи и фрукты. Лексика. | 22.01 |  |  |
|  | Семейные трапезы. Чтение. | 26.01 |  |  |
|  | Мясные и молочные продукты. Лексика. | 29.01 |  |  |
|  | Продукты. Вопрос «Не хотите ли…?» | 02.02 |  |  |
|  | Продукты. Степени сравнения прилагательных. | 05.02 |  |  |
|  | Продукты. Введение и активизация ле по теме | 09.02 |  |  |
|  | Завтрак семьи Баркер. | 12.02 |  |  |
|  | Меню и выбор блюд. | 16.02 |  |  |
|  | Праздничный стол. Чтение. | 19.02 |  |  |
|  | Защита проекта. Обобщающий урок. | 23.02 |  |  |
| **Раздел 6. Мир вокруг нас. (8 часов)** | | | | |
|  | Природа. Лексика | 26.02 |  |  |
|  | Знакомство с прошедшим временем. Глагол «быть» в прошедшем времени. | 02.03 |  |  |
|  | Степени сравнения – исключения. | 05.03 |  |  |
|  | Погода. Степени сравнения. | 09.03 |  |  |
|  | Погода в разных странах. | 12.03 |  |  |
|  | Прогноз погоды. Контроль навыков чтения | 16.03 |  |  |
|  | Аудирование. | 19.03 |  |  |
|  | Погода. Обобщающий урок. | 23.03 |  |  |
|  | На каникулах. Развитие навыков диалогической речи | 26.03 |  |  |
| **IVчетверть Раздел 7. На каникулах** | | | | |
|  | Повт: семья. Правильные глаголы в прошедшем времени. Чтение. | 06.04 |  |  |
|  | Повт: специальные вопросы. Пикник. Контроль навыков монологической и диалогической речи | 09.04 |  |  |
|  | Повт: мой день. Вопросительные предложения в настоящем и прошедшем временах. | 13.04 |  |  |
|  | Повт: настоящее время. Защита проекта «Распорядок дня». | 16.04 |  |  |
| **Раздел 8.Времена года и месяцы (11 часов)** | | | | |
|  | Повт: настоящее проложенное время. Распорядок дня на прошлых выходных. | 20.04 |  |  |
|  | Повт: настоящее продолженное время в отрицательных предложениях. Каникулы. Будущее время. | 23.04 |  |  |
|  | Повт: личные местоимения. Прогноз погоды на завтра. | 27.04 |  |  |
|  | Повт: притяжательные местоимения. Конструкция «собираться сделать что-л.». | 30.04 |  |  |
|  | Повт: вопрос: «Сколько…?» Джейн приезжает в Москву. Чтение. | 04.05 |  |  |
|  | Повт: числительные от 20 до 100. Контроль навыков чтения | 07.05 |  |  |
|  | Повт: вопрос «Не хотите ли…?» Подготовка к контрольной работе. | 11.05 |  |  |
|  | Контрольная работа: лексико – грамматический тест | 14.05 |  |  |
|  | Повт: степень сравнения прилагательных, исключение. Анализ контрольных работ и работа над ошибками. | 18.05 |  |  |
| 67. | Повт:глаголы в прошедшем времени. Аудирование.Мой выходной. | 21.05 |  |  |
| 68. | Обобщающее повторение за 4 класс. Мои летние каникулы. | 25.05 |  |  |

**Информационно- – методическое обеспечение**

**УМК**

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2015**.**.

2. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2015.

3. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2013.

4. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева**.** Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (RainbowEnglish)».- М.: Дрофа,2014.

**Литература для учителя**

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2015**.**.

2. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2015.

3. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2013.

4. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева**.** Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 3 класс. (RainbowEnglish)».- М.: Дрофа,2014.

5.Авторская программа к УМК «RainbowEnglish» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “RainbowEnglish”. «Английский язык» (2—4 классы)», 2014 г.

**Литература для ученика**

1. «Английский язык»: учебник для 3 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2015**.**.

2. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 3 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2015.

3. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 3 класс. - М.: Дрофа, 2013.

**Печатные пособия**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
* Наборы тематических картинок.
* Ситуационные плакаты.
* Двуязычные словари

**Технические и экранно-звуковые средства обучения:**

* магнитофон;
* интерактивная доска;
* аудиозаписи к УМК;
* Электронный учебник

**Адреса электронных ресурсов**

* [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
* <http://fcior.edu.ru>