****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного курса «Английский язык» для 2 класса к УМК О.В. Афанасьевой «Английский язык», составлена на основе ФГОС НОО (2009г.), авторской программы О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой для 2-4 классов «Английский язык», Дрофа , 2013, Примерной программы по иностранному языку. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, а также дано описание основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий), обеспечивающих достижение образовательных результатов.

Программа предназначена для обучающихся 2 класса МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №5 им.В.Хомяковой» и рассчитана на 68 часов школьного учебного плана при нагрузке 2 часа в неделю.

Срок реализации программы – 1 год.

**Цели обучения английскому языку**

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными зада­чами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

1. приобретение начальных навыков общения в устнойи письменной форме с носителями иностранного языка наоснове своих речевых возможностей и потребностей; освое­ние правил речевого и неречевого поведения;
2. освоение начальных лингвистических представлений,необходимых для овладения на элементарном уровне устнойи письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
3. формирование дружелюбного отношения и толерант­ности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах с детским фольклором и доступными образцами детской художествен­ной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в УМК серии "RainbowEnglish" является форми­рование **элементарной коммуникативной компетенции** в со­вокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, со­циокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетен­ция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в со­ответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элемен­тарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

* **речевой компетенцией** — готовностью и способностьюосуществлять элементарное межкультурное общение в четы­рех видах речевой деятельности (аудировании, говорении,чтении и письме);
* **языковойкомпетенцией**— готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографиче­ские, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в со­ответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;
* **социокультурной компетенцией** — готовностью и спо­собностью учащихся строить свое межкультурное общениена основе знаний культуры народа страны/стран изучаемогоязыка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем,сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам обучающихся начальной школы;
* **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способ­ностью выходить из затруднительного положения в процессемежкультурного общения, связанного с дефицитом языко­вых средств;

•**учебно-познавательной компетенцией** — готовностьюи способностью осуществлять самостоятельноеизучениеиностранных языков, в том числе с использованием совре­менных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель являет­ся ведущей на уроках английского языка на основе учеб­но-методических комплексов серии "RainbowEnglish". Од­нако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель. В** процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых нацио­нальных ценностей, представленных в содержании учебни­ков, осуществляется духовно-нравственное воспитание млад­ших школьников, предусматривающее принятие ими мораль­ных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмо­ционально-оценочное отношение к миру, развивается культу­ра общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного язы­ка как средства получения информации способствует расши­рению общего кругозора младших школьников, достиже­нию образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действитель­ности посредством иностранного языка) младшие школьни­ки расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию ин­теллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моде­лированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**Содержание учебной программы**

**Содержание обучения включает следующие компоненты:**

1. сферы общения (темы, ситуации, тексты);
2. навыки и умения коммуникативной компетенции:
* речевая компетенция (умения аудирования, чтения,говорения, письменной речи на начальном уровне);
* языковая компетенция (лексические, грамматические,лингвострановедческие знания и навыки оперирования имина начальном уровне);
* социокультурная компетенция (социокультурныезнания и навыки вербального и невербального поведения наначальномуровне);
* учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

**Планируемые результаты**

Работа по учебно-методическим комплексам "Rain­bowEnglish" призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

Врезультате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для совре­менного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают лич­ностный смысл овладения иностранным языком. Содержа­ние учебно-методических комплексов "RainbowEnglish" по­зволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и нерече­вые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обуче­ния представлено в учебно-методических комплексах зани­мательно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся ин­тереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию позна­вательных мотивов, поможет усилить желание изучать ино­странный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии "RainbowEnglish" способ­ствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показы­вают учащимся, каким образом необходимо структуриро­вать новые знания, анализировать объекты с целью выделе­ния существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учеб­но-методических комплексах уделяется развитию коммуни­кативных универсальных учебных действий, а именно: фор­мированию умения с достаточной полнотой и точностью вы­ражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогиче­ской формами речи, инициативному сотрудничеству рече­вых партнеров при сборе и обсуждении информации, управ­лению своим речевым поведением.

**Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предла­гаемой рабочей программы являются: формирование ино­язычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, граммати­ческой и орфографической сторонах речи и навыков опери­рования данными знаниями; знакомство с общими сведе­ниями о странах изучаемого языка.

Достижение **личностных результатов** оценивается на качественном уровне (без отметки). Сформированность**метапредметных**и**предметных** умений оценивается в бал­лах по результатам текущего, тематического и итогового контроля, а также по результатам выполнения практичес­ких работ.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут де­монстрировать следующие результаты в освоении иностран­ного языка.

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | всего | Кол-во час | Формы организации учебного занятия |
| аудирование | грамматический тест | говорение | чтение | проект |
| **1.** | Знакомство | 8 |  |  |  |  | 1 | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **2** | Мир вокруг меня | 8 | 1 |  |  | 1 | 1 | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **3** | Откуда мы родом | 8 | 1 |  | 1 |  | 1 | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **4** | Эмоции. Оценка происходящего | 8 |  | 1 |  |  |  | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **5** | Семья | 8 |  | 1 |  |  | 1 | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **6** | Люди и города | 7 | 1 |  |  |  | 2 | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **7** | Люди и их занятия | 8 |  | 1 |  |  | 1 | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **8** | Мы считаем | 7 |  |  |  | 1 | 1 | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| **9** | Время и действия | 6 |  |  | 1 |  | 1 | индивидуальная, парная, групповая, фронтальная |
| ИТОГО: | 68 | 3 | 3 | 2 | 2 | 9 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

по английскому языку 2 класс (2 ч. в неделю, всего 68)

УМК «Английский язык: «RainbowEnglish» для учащихся 2вклассаобщеобразовательных учреждений, авт. О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М.Баранова. (Москва:Дрофа, 2014).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** |
| **План****2 в** | **Факт** | **Корректировка** |
| **1 четверть Раздел 1. Знакомство (8 часов)** |
|  | Знакомство с предметом «английский язык» | 04.09 |  |  |
|  | Введение согласных букв. | 07.09 |  |  |
|  | Введение новых букв. Диалог знакомства. | 11.09 |  |  |
|  | Как тебя зовут?Семантизация лексических единиц | 14.09 |  |  |
|  | Развитие навыков чтения и говорения. Диалог «Знакомство» | 18.09 |  |  |
|  | Разучивание песенки – приветствия | 21.09 |  |  |
|  | Закрепление изученных слов и букв | 25.09 |  |  |
|  | Проект «Знакомство с другом» | 28.09 |  |  |
| **Раздел 2. Мир вокруг меня (8 часов)** |
|  | Развитие навыков аудирования | 02.10 |  |  |
|  | Семантизация лексических единиц | 05.10 |  |  |
|  | Разучивание песенки – прощания | 09.10 |  |  |
|  | Совершенствование лексических навыков | 12.10 |  |  |
|  | Неопределенный артикль в английском языке | 16.10 |  |  |
|  | Контроль навыков чтения «Алфавит» | 19.10 |  |  |
|  | Обобщающее повторение. Работа над ошибками | 23.10 |  |  |
|  | Проект «Я могу видеть» | 26.10 |  |  |
| **11 четверть Раздел 3 «Откуда мы родом» (8 ч.)** |
|  | Развитие навыков диалогической речи | 06.11 |  |  |
|  | Введение новых букв и слов | 09.11 |  |  |
|  | Повторение изученных лексических и грамматических структур | 13.11 |  |  |
|  | Семантизация лексических единиц | 16.11 |  |  |
|  | Разучивание рифмовки « Откуда ты, Тим?» | 20.11 |  |  |
|  | Развитие навыков устной речи | 23.11 |  |  |
|  | Контроль навыков аудирования | 27.11 |  |  |
|  | Проект «Откуда ты?». Работа над ошибками | 30.11 |  |  |
| **Раздел 4 «Эмоции. Оценка происходящего» (8 ч.)** |
|  | Формирование навыков чтения. Глагол-связка «быть» | 04.12 |  |  |
|  | Личное местоимение «оно» в речи | 07.12 |  |  |
|  | Специальный вопрос с вопросительным словом «*что»* и глаголом *«быть»*.Характеристика людей и предметов | 11.12 |  |  |
|  | Развитие навыков монологической речи. Отрицание в предложении | 14.12 |  |  |
|  | Выражение согласия/ несогласия в диалоге-расспросе. | 18.12 |  |  |
|  | Лексико-грамматический тест | 21.12 |  |  |
|  | Развитие навыков аудирования и чтения | 25.12 |  |  |
| 32. | Специальный вопрос с вопросительным словом «*кто».* Работа над ошибками | 28.12 |  |  |
| **111 четверть Раздел 5 «Семья» (8 ч.)** |
|  | Семантизация лексических единиц по теме «Семья» | 15.01 |  |  |
|  | Развитие навыков монологической речи. Описание членов семьи. | 18.01 |  |  |
|  | Правила чтения гласных в открытом типе слога | 22.01 |  |  |
|  | Повелительное наклонение глагола | 25.01 |  |  |
|  | Употребление неопределенного артикля | 29.01 |  |  |
|  | Закрепление новой лексики в упражнениях | 01.02 |  |  |
|  | Лексико-грамматический тест | 05.02 |  |  |
|  | Проект «Моя семья». Работа над ошибками | 08.02 |  |  |
| **Раздел 6 «Люди и города» (7 ч.)** |
|  | Семантизация лексических единиц по теме «Люди и города» | 12.02 |  |  |
|  | Спряжение глагола-связки «быть»  | 15.02 |  |  |
|  | Проект «Описание животных» | 19.02 |  |  |
|  | Структура общего вопроса и краткого ответа на него | 22.02 |  |  |
|  | Развитие навыков чтения | 26.02 |  |  |
|  | Контроль навыков аудирования | 01.03 |  |  |
|  | Проект «Диалог-расспрос« Откуда ты?» | 05.03 |  |  |
| **Раздел 7 «Люди и их занятия» (8ч.)** |
|  | Семантизация лексических единиц по теме «Люди и их занятия» | 08.03 |  |  |
|  | Развитие навыков диалогической речи | 12.03 |  |  |
|  | Разговор по телефону | 15.03 |  |  |
|  | Проект «Числительные от 1 до 12» | 19.03 |  |  |
|  | Местонахождение людей, животных, предметов, сказочных персонажей; их характеристики | 22.03 |  |  |
|  | **IVчетверть** |  |  |  |
|  | Повт: Т: «Знакомство», Маршрут путешествия | 05.04 |  |  |
|  | Повт: гласные буквы. Проект «Веселый счет»,защита | 09.04 |  |  |
|  | Повт: согласные буквы. Контроль изученных структур | 12.04 |  |  |
| **Раздел 8 «Мы считаем» (7 ч.)** |
|  | Повт: Т: «Мир вокруг меня». Работа над ошибками. Обозначение множественности и ведение счета | 16.04 |  |  |
|  | Повт: неопределенный артикль. Употребление существительных множественного числа в речи | 19.04 |  |  |
|  | Повт: выражения «Я могу видеть…»Семантизация лексических единиц. Отрицание в кратких ответах | 23.04 |  |  |
|  | Повт: выражения «Откуды ты…?».Развитие навыков чтения. (Выражение преференций) | 26.04 |  |  |
|  | Повт: личные местоимения. Мини-проект «Фрукты». Предлоги места | 30.04 |  |  |
|  | Повт:личное местоимение»оно» в речи. Отработка и закрепление изученных лексических единиц и грамматических структур | 03.05 |  |  |
|  | Повт: отрицание в предложении.Контроль навыков чтения | 07.05 |  |  |
| **Раздел 9 «Время и действия» (6 ч.)** |
|  | Повт: выражения согласия и несогласия в диалоге.Работа над ошибками. Семантизация лексических единиц | 10.05 |  |  |
|  | Повт:специальный вопрос с вопросительным словом «кто».Проект «Английский алфавит» | 14.05 |  |  |
|  | Повт: Т: «Семья». Развитие навыков аудирования «Который час?» | 17.05 |  |  |
|  | Повт: описание членов семьи. Обозначение и выражение времени | 20.05 |  |  |
|  | Повт: правила чтения гласных в открытом типе слога.Контроль навыков говорения (монологическая и диалогическая речь)  | 21.05 |  |  |
| 68. | Обобщающее повторение за 2 класс | 24.05 |  |  |

**Информационно – методическое обеспечение**

**УМК**

1. «Английский язык»: учебник для 2 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2015**.**.

 2. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2015.

3. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 2 класс. - М.: Дрофа, 2013.

4. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева**.** Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 2 класс. (RainbowEnglish)».- М.: Дрофа,2014.

**Литература для учителя**

1. «Английский язык»: учебник для 2 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2015**.**.

 2. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2015.

3. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 2 класс. - М.: Дрофа, 2013.

4. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева**.** Книга для учителя учебно-методического комплекса «Английский язык. 2 класс. (RainbowEnglish)».- М.: Дрофа,2014.

5.Авторская программа к УМК «RainbowEnglish» авторов О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Н. В. Языковой, Е. А. Колесниковой «Программа для общеобразовательных учреждений. Серия “RainbowEnglish”. «Английский язык» (2—4 классы)», 2014 г.

**Литература для ученика**

1. «Английский язык»: учебник для 2 класса / O. В. Афанасьева, И. В. Михеева - М.: Дрофа, 2015**.**.

 2. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Английский язык. 2 класс. Рабочая тетрадь.- М.: Дрофа, 2015.

3. O. В. Афанасьева, И. В. Михеева. Звуковое пособие к учебнику «Английский язык». 2 класс. - М.: Дрофа, 2013.

**Печатные пособия**

* Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала.
* Наборы тематических картинок.
* Ситуационные плакаты.
* Двуязычные словари

**Технические и экранно-звуковые средства обучения:**

* магнитофон;
* интерактивная доска;
* аудиозаписи к УМК;
* Электронный учебник

**Адреса электронных ресурсов**

* [http://school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru/)
* <http://fcior.edu.r>u