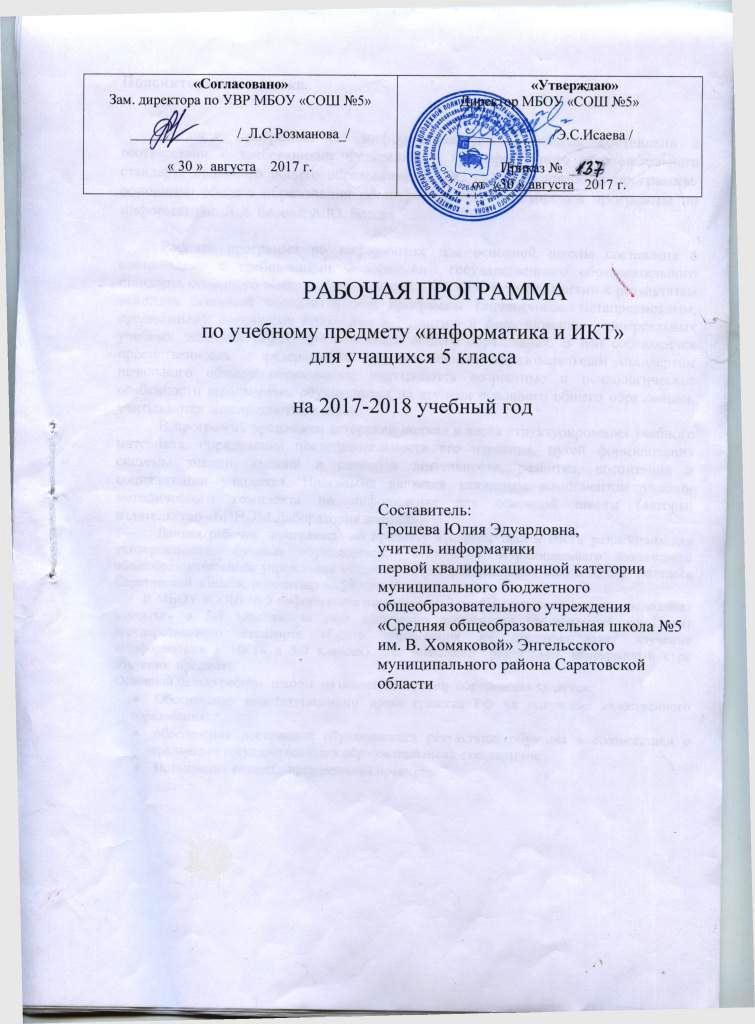
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по информатике для 5 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), примерной программы  основного общего образования по информатике и авторской программы по информатике Л.Л. Босова, А.Ю. Босова

Рабочая программа по информатике для основной школы составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным, предметным); основными подходами к развитию и формированию универсальных учебных действий (УУД) для основного общего образования. В ней соблюдается преемственность с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования; учитываются возрастные и психологические особенности школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, учитываются межпредметные связи.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы; издательство «БИНОМ.Лаборатория знаний»)

Данная рабочая программа по предмету «Информатика и ИКТ» разработана для универсального обучения обучающихся 5 классов Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 г. Энгельса Саратовской области, рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

# В МБОУ «СОШ № 5 информатика изучается со 2 класса начальной школы, продолжает изучаться в 5-7 классах, за счет школьного компонента (федеральный компонент государственного стандарта общего образования не предусматривает изучение «Информатики и ИКТ» в 5-7 классах). Это позволяет реализовать непрерывный курс изучения предмета.

Основной целью работы школы на основной ступени образования является:

* Обеспечение конституционного права граждан РФ на получение качественного образования;
* обеспечение достижения обучающимися результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
* Повышение качества преподавания предмета.

**Цели и задачи программы:**

* формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
* формирование у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
* усиление культурологической составляющей школьного образования;
* пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
* развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.
* показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
* организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
* организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения другим предметам и в жизни;
* создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ.

**Общая характеристика учебного предмета**

Информатика — это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и всевозрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики,

находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов.

## 

**Требования к уровню подготовки обучающихся.**

Сформулированные цели реализуются через достижение образовательных результатов. Эти результаты структурированы по ключевым задачам общего образования, отражающим индивидуальные, общественные и государственные потребности, и включают в себя предметные, метапредметные и личностные результаты. Особенность информатики заключается в том, что многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ) имеют значимость для других предметных областей и формируются при их изучении.   
Образовательные результаты сформулированы в деятельностной форме, это служит основой разработки контрольных измерительных материалов основного общего образования по информатике.

**Личностные результаты:**

* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
* развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

* умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Познавательные УУД:

* умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
* умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
* смысловое чтение;

Коммуникативные УУД:

* умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Основные ***метапредметные образовательные результаты***, достигаемые в процессе пропедевтической подготовки школьников в области информатики и ИКТ:

* уверенная ориентация учащихся в различных предметных областях за счет осознанного использования при изучении школьных дисциплин таких общепредметных понятий как «объект», «система», «модель», «алгоритм», «исполнитель» и др.;
* владение основными общеучебными умениями информационно-логического характера: анализ объектов и ситуаций; синтез как составление целого из частей и самостоятельное достраивание недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; обобщение и сравнение данных; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логических цепочек рассуждений и т.д.,
* владение умениями организации собственной учебной деятельности, включающими: целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что требуется установить; планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, разбиение задачи на подзадачи, разработка последовательности и структуры действий, необходимых для достижения цели при помощи фиксированного набора средств; прогнозирование – предвосхищение результата; контроль – интерпретация полученного результата, его соотнесение с имеющимися данными с целью установления соответствия или несоответствия (обнаружения ошибки); коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план действий в случае обнаружения ошибки; оценка – осознание учащимся того, насколько качественно им решена учебно-познавательная задача;
* владение основными универсальными умениями информационного характера: постановка и формулирование проблемы; поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска; структурирование и визуализация информации; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* владение информационным моделированием как основным методом приобретения знаний: умение преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель; умение строить разнообразные информационные структуры для описания объектов; умение «читать» таблицы, графики, диаграммы, схемы и т.д., самостоятельно перекодировать информацию из одной знаковой системы в другую; умение выбирать форму представления информации в зависимости от стоящей задачи, проверять адекватность модели объекту и цели моделирования;
* широкий спектр умений и навыков использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом, гипретекстом, звуком и графикой в среде соответствующих редакторов; создание и редактирование расчетных таблиц для автоматизации расчетов и визуализации числовой информации в среде табличных процессоров; хранение и обработка информации в базах данных; поиск, передача и размещение информации в компьютерных сетях), навыки создания личного информационного пространства;
* опыт принятия решений и управления объектами (исполнителями) с помощью составленных для них алгоритмов (программ);
* владение базовыми навыками исследовательской деятельности, проведения виртуальных экспериментов; владение способами и методами освоения новых инструментальных средств;
* владение основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умение правильно, четко и однозначно сформулировать мысль в понятной собеседнику форме; умение осуществлять в коллективе совместную информационную деятельность, в частности при выполнении проекта; умение выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ; использование коммуникационных технологий в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Предметные результаты:**

* умение использовать термины «информация», «сообщение», «данные», «кодирование», «алгоритм», «программа»; понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике;
* умение описывать размер двоичных текстов, используя термины «бит», «байт» и производные от них; использовать термины, описывающие скорость передачи данных; записывать в двоичной системе целые числа от 0 до 256;
* умение кодировать и декодировать тексты при известной кодовой таблице;
* умение составлять неветвящиеся (линейные) алгоритмы управления исполнителями и записывать их на выбранном алгоритмическом языке (языке программирования);
* умение использовать логические значения, операции и выражения с ними;
* умение формально выполнять алгоритмы, описанные с использованием конструкций ветвления (условные операторы) и повторения (циклы), вспомогательных алгоритмов, простых и табличных величин;
* умение создавать и выполнять программы для решения несложных алгоритмических задач в выбранной среде программирования;
* умение использовать готовые прикладные компьютерные программы и сервисы в выбранной специализации, умение работать с описаниями программ и сервисами;
* навыки выбора способа представления данных в зависимости от постановленной задачи.

**Содержание учебного предмета**

по информатике и ИКТ (1 час в неделю)

УМК Босова Л.Л., Босова А.Ю. ( 5 класс)

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тематический блок | Кол-во час | | | | Формы организации учебного занятия |
| Всего | Теория | Прак-тика | тестирование |
| 1 | Информация вокруг нас | 13 |  | 4 | 10 | урок изучения нового материала;  урок-практикум  урок контроля знаний;  обобщающий урок; |
| 2 | Компьютер | 3 |  | 0 | 1 | урок изучения нового материала;  урок-практикум  урок контроля знаний;  обобщающий урок; |
| 3 | Подготовка текстов на компьютере | 5 |  | 5 | 0 | урок изучения нового материала;  урок-практикум  урок контроля знаний;  обобщающий урок; |
| 4 | Компьютерная графика | 3 |  | 3 | 0 | урок изучения нового материала;  урок-практикум  урок контроля знаний;  обобщающий урок; |
| 5 | Информационные модели | 8 |  | 6 | 2 | урок изучения нового материала;  урок-практикум  урок защита проектов.  обобщающий урок; |
| 6 | Создание мультимедийных объектов | 2 |  | 3 | 0 | урок изучения нового материала;  урок-практикум  урок защита проектов. |
|  | Итого: | 34 |  | 21 | 13 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

по информатике для 5 «а» класса ( 1ч. в неделю, всего 34 ч.)

УМК Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика

| **№ урока** | **Наименование тем уроков** | **Дата проведения** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Корректи-ровка** |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места. | 3.09 |  |
| 2 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | 10.09 |  |
| 3 | Ввод информации в память компьютера.  Клавиатура.  Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» | 17.09 |  |
| 4 | Управление компьютером.  Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | 24.09 |  |
| 5 | Хранение информации.  Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы» | 01.10 |  |
| 6 | Передача информации. | 11.10. |  |
| 7 | Электронная почта.  Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» | 15.10 |  |
| 8 | В мире кодов. Способы кодирования информации | 22.10 |  |
| 9 | Метод координат. | 29.10 |  |
| 10 | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | 12.11 |  |
| 11 | Основные объекты текстового документа. Ввод текста.  Практическая работа №5 «Вводим текст» | 19.11 |  |
| 12 | Редактирование текста.  Практическая работа №6 «Редактируем текст» | 26.11 |  |
| 13 | Текстовый фрагмент и операции с ним.  Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста» | 3.12. |  |
| 14 | Форматирование текста.  Практическая работа №8 «Форматируем текст» | 10.12 |  |
| 15 | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2) | 17.12 |  |
| 16 | Табличное решение логических задач.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4) | 24.12 |  |
| 17 | Разнообразие наглядных форм представления информации | 14.01 |  |
| 18 | Диаграммы.  Практическая работа №10 «Строим диаграммы» | 21.01 |  |
| 19 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint  Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | 28.01 |  |
| 20 | Преобразование графических изображений  Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» | 4.02 |  |
| 21 | Создание графических изображений.  Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | 11.02 |  |
| 22 | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации | 18.02 |  |
| 23 | Списки – способ упорядочивания информации.  Практическая работа №14 «Создаём списки» | 25.02 |  |
| 24 | Поиск информации.  Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» | 3.03 |  |
| 25 | Кодирование как изменение формы представления информации | 13.03 |  |
| 26 | Преобразование информации по заданным правилам.  Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | 18.03 |  |
| 27 | Преобразование информации путём рассуждений | 25.03 |  |
| 28 | Разработка плана действий. Задачи о переправах. | 8.04 |  |
| 29 | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | 15.04 |  |
| 30. | Создание движущихся изображений.  Практическая работа №17 «Создаём анимацию»  (задание 1). | 22.04 |  |
| 31 | Создание анимации по собственному замыслу.  Практическая работа №17 «Создаём анимацию»  (задание 2). | 29.04 |  |
| 32 | Выполнение итогового мини-проекта.  Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» | 6.05 |  |
| 33 | Итоговое тестирование | 13.05 |  |
| 34 | Резерв учебного времени | 20.05, 27.05 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

по информатике для 5 «б» класса ( 1ч. в неделю, всего 34 ч.)

УМК Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика

| **№ урока** | **Наименование тем уроков** | **Дата проведения** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Корректи-ровка** |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места. | 8.09 |  |
| 2 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | 15.09 |  |
| 3 | Ввод информации в память компьютера.  Клавиатура.  Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» | 22.09 |  |
| 4 | Управление компьютером.  Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | 29.09 |  |
| 5 | Хранение информации.  Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы» | 6.10 |  |
| 6 | Передача информации. | 13.10. |  |
| 7 | Электронная почта.  Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» | 20.10 |  |
| 8 | В мире кодов. Способы кодирования информации | 27.10 |  |
| 9 | Метод координат. | 10.11 |  |
| 10 | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | 17.11 |  |
| 11 | Основные объекты текстового документа. Ввод текста.  Практическая работа №5 «Вводим текст» | 24.11 |  |
| 12 | Редактирование текста.  Практическая работа №6 «Редактируем текст» | 1.12 |  |
| 13 | Текстовый фрагмент и операции с ним.  Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста» | 8.12. |  |
| 14 | Форматирование текста.  Практическая работа №8 «Форматируем текст» | 15.12 |  |
| 15 | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2) | 22.12 |  |
| 16 | Табличное решение логических задач.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4) | 12.01 |  |
| 17 | Разнообразие наглядных форм представления информации | 19.01 |  |
| 18 | Диаграммы.  Практическая работа №10 «Строим диаграммы» | 26.01 |  |
| 19 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint  Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | 2.02 |  |
| 20 | Преобразование графических изображений  Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» | 9.02 |  |
| 21 | Создание графических изображений.  Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | 16.02 |  |
| 22 | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации | 2.03 |  |
| 23 | Списки – способ упорядочивания информации.  Практическая работа №14 «Создаём списки» | 9.03 |  |
| 24 | Поиск информации.  Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» | 16.03 |  |
| 25 | Кодирование как изменение формы представления информации | 23.03 |  |
| 26 | Преобразование информации по заданным правилам.  Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | 6.04 |  |
| 27 | Преобразование информации путём рассуждений | 13.04 |  |
| 28 | Разработка плана действий. Задачи о переправах. | 20.04 |  |
| 29 | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | 27.04 |  |
| 30. | Создание движущихся изображений.  Практическая работа №17 «Создаём анимацию»  (задание 1). | 4.05 |  |
| 31 | Создание анимации по собственному замыслу.  Практическая работа №17 «Создаём анимацию»  (задание 2). | 11.05 |  |
| 32 | Выполнение итогового мини-проекта.  Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» | 18.05 |  |
| 34 | Итоговое тестирование | 25.05 |  |

**Календарно - тематическое планирование**

по информатике для 5 «в» класса ( 1ч. в неделю, всего 34 ч.)

УМК Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика

| **№ урока** | **Наименование тем уроков** | **Дата проведения** | |
| --- | --- | --- | --- |
| **План** | **Корректи-ровка** |
| 1 | Цели изучения курса информатики. Информация вокруг нас. Техника безопасности и организация рабочего места. | 3.09 |  |
| 2 | Компьютер – универсальная машина для работы с информацией | 10.09 |  |
| 3 | Ввод информации в память компьютера.  Клавиатура.  Практическая работа №1 «Вспоминаем клавиатуру» | 17.09 |  |
| 4 | Управление компьютером.  Практическая работа №2 «Вспоминаем приёмы управления компьютером» | 24.09 |  |
| 5 | Хранение информации.  Практическая работа №3 «Создаём и сохраняем файлы» | 01.10 |  |
| 6 | Передача информации. | 11.10. |  |
| 7 | Электронная почта.  Практическая работа №4 «Работаем с электронной почтой» | 15.10 |  |
| 8 | В мире кодов. Способы кодирования информации | 22.10 |  |
| 9 | Метод координат. | 29.10 |  |
| 10 | Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов | 12.11 |  |
| 11 | Основные объекты текстового документа. Ввод текста.  Практическая работа №5 «Вводим текст» | 19.11 |  |
| 12 | Редактирование текста.  Практическая работа №6 «Редактируем текст» | 26.11 |  |
| 13 | Текстовый фрагмент и операции с ним.  Практическая работа №7 «Работаем с фрагментами текста» | 3.12. |  |
| 14 | Форматирование текста.  Практическая работа №8 «Форматируем текст» | 10.12 |  |
| 15 | Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 1 и 2) | 17.12 |  |
| 16 | Табличное решение логических задач.  Практическая работа №9 «Создаём простые таблицы» (задания 3 и 4) | 24.12 |  |
| 17 | Разнообразие наглядных форм представления информации | 14.01 |  |
| 18 | Диаграммы.  Практическая работа №10 «Строим диаграммы» | 21.01 |  |
| 19 | Компьютерная графика. Графический редактор Paint  Практическая работа №11 «Изучаем инструменты графического редактора» | 28.01 |  |
| 20 | Преобразование графических изображений  Практическая работа №12 «Работаем с графическими фрагментами» | 4.02 |  |
| 21 | Создание графических изображений.  Практическая работа №13 «Планируем работу в графическом редакторе» | 11.02 |  |
| 22 | Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации | 18.02 |  |
| 23 | Списки – способ упорядочивания информации.  Практическая работа №14 «Создаём списки» | 25.02 |  |
| 24 | Поиск информации.  Практическая работа №15 «Ищем информацию в сети Интернет» | 3.03 |  |
| 25 | Кодирование как изменение формы представления информации | 13.03 |  |
| 26 | Преобразование информации по заданным правилам.  Практическая работа №16«Выполняем вычисления с помощью программы Калькулятор» | 18.03 |  |
| 27 | Преобразование информации путём рассуждений | 25.03 |  |
| 28 | Разработка плана действий. Задачи о переправах. | 8.04 |  |
| 29 | Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях | 15.04 |  |
| 30. | Создание движущихся изображений.  Практическая работа №17 «Создаём анимацию»  (задание 1). | 22.04 |  |
| 31 | Создание анимации по собственному замыслу.  Практическая работа №17 «Создаём анимацию»  (задание 2). | 29.04 |  |
| 32 | Выполнение итогового мини-проекта.  Практическая работа №18 «Создаем слайд-шоу» | 6.05 |  |
| 33 | Итоговое тестирование | 13.05 |  |
| 34 | Резерв учебного времени | 20.05, 27.05 |  |

**Методическое обеспечение**

УМК Босовой Л.Л.:

1) Босова Л.Л. Информатика и ИКТ: учебник для 5 класса / Л.Л. Босова. – М.: Бином Лаборатория знаний, 2015 г.

2)  Информатика и ИКТ: Методическое пособие / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015

3) Презентации и заготовки для практических заданий в электронном виде

4) Электронные тесты

5) Электронные плакаты

**Адреса электронных ресурсов:**

* 1. <http://school-collection.edu.ru/>
  2. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/>
  3. <http://www.videouroki.net/>

**Программное обеспечение:**

1. Microsoft Office 2007, 2010
2. Клавиатурный тренажер
3. Мир информатики
4. Логические игры «Морской бой», «Переливашки», «Пары».