Исх. 197
от 30.03.2023

**РАССМОТРЕНО**
на заседании педагогического совета
протокол № 10 от 30.03 2023 года

**УТВЕРЖДАЮ**
директор муниципального
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5
имени В. Хомяковой» Энгельсского
муниципального района Саратовской области
_____ Э.С. Исаева

Приказ № 12/01 от 30.03. 2023 года

# ОТЧЕТ
## о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени В. Хомяковой» Энгельсского муниципального района Саратовской области за 2022 год

**город Энгельс**
**2023 год**

Вх. № 1293
31.08.2023

**ОТЧЕТ**
**о результатах самообследования**
**муниципального общеобразовательного учреждения**
**«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени В. Хомяковой»**
**Энгельсского муниципального района Саратовской области**
**по итогам работы в 2022 году**

## СОДЕРЖАНИЕ


| | |
|---|---|
| **1. Введение** | стр. 2 |
| **2. Образовательная деятельность** | стр. 2-33 |
| 2.1.Система управления учреждением, организация учебного процесса | стр. 2-3 |
| 2.2.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности | стр. 3-5 |
| 2.3.Организация учебного процесса, график работы школы | стр. 5-7 |
| 2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся | стр. 7-33 |
| 2.4.1. Анализ итогов Всероссийских проверочных работ | стр. 7-29 |
| 2.4.2. Анализ региональных проверочных работ | стр. 29 |
| 2.4.3. Результаты промежуточной аттестации | стр. 29-31 |
| 2.4.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации | стр. 32-33 |
| 2.5. Востребованность выпускников | стр. 33 |
| **3. Реализуемые образовательные программы, условия их реализации** | стр. 33-41 |
| 3.1. Образовательные программы | стр. 33-35 |
| 3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса школы | стр. 35-37 |
| 3.3. Учебно-методическое обеспечение | стр. 37-38 |
| 3.4. Библиотечно-информационное обеспечение | стр. 38 |
| 3.5. Материально-техническое обеспечение | стр. 38-40 |
| 3.6. Социально-бытовые условия | стр. 40-41 |
| **4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования** | стр. 41 |
| **5. Итоги очередного этапа реализации программы развития** | стр. 41-50 |
| **6. Анализ работы воспитательной системы** | стр. 50-54 |
| **7. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды** | стр. 54-56 |
| 7.1. Антитеррористическая защищенность | стр. 54-55 |
| 7.2. Пожарная безопасность и электробезопасность | стр. 55-56 |
| **8. Выводы и направления работы учреждения на новый учебный год** | стр. 56 |
| **9. Показатели деятельности** | стр. 57-59 |

## 1. Введение

Ежегодно, по завершению календарного года коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени В. Хомяковой» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Учреждение) посредством самообследования и самоанализа подводит итоги работы за год. Подвергаются анализу все направления и стороны учебно-воспитательной работы с последующим информированием учредителя, а затем родительской общественности и всех заинтересованных лиц путем размещения на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Результаты самоанализа адресованы, прежде всего, родительской общественности, чьи дети обучаются в школе или скоро начнут обучение. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами, а также обратиться, в случае необходимости, к администрации Учреждения по вопросам улучшения организации работы Учреждения. Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована также учредителю, органам местного самоуправления, всем заинтересованным лицам.

## 2. Образовательная деятельность

### 2.1. Система управления общеобразовательным учреждением, организация учебного процесса

Учреждение с 2018 года является автономным муниципальным общеобразовательным учреждением, расположенным на территории Энгельсского муниципального района Саратовской области, относится к адаптивному типу, удовлетворяющему потребности и возможности всех обучающихся и их родителей и максимально исполняющему социальный заказ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством. В учреждении существуют следующие органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Наблюдательный совет
- Педагогический совет
- Общешкольный родительский комитет
- Совет обучающихся

Деятельность каждого органа управления учреждением регламентируется нормативно-правовыми документами. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам, разработанным Учреждением самостоятельно на основании примерных образовательных программ и соответствующим уровням общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года);
- дополнительное образование – подвид «дополнительное образование детей и взрослых».

Проектная мощность Учреждения рассчитана на 650 мест, фактическое число учеников в 2022 году составляло в среднем 900 человек (ежегодно количество обучающихся увеличивается в среднем на 60 человек). Всего в Учреждении на конец 2022 года было 30 классов-комплектов (как и в прошлом учебном году), средняя наполняемость классов – 30 человек. В Учреждении в целом действует кабинетная система обучения, но в период распространения острых инфекционных заболеваний обучающиеся закрепляются за конкретным учебным кабинетом. Территория Учреждения благоустроена, озеленена, имеется полноценное периметральное ограждение территории забором с тремя запирающимися калитками и двумя воротами, имеется наружнее и внутреннее видеонаблюдение (6 наружних и 9 внутренних камер) с хранением записи в течение 30 суток. В 2022 году была полностью обновлена видеозаписывающая система; переведена в стационарный режим кнопка экстренного вызова полиции. В 2022 году был решен вопрос с обеспечением физической охраны специалистами спецслужб.

## 2.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Координация, регулирование, контроль за деятельностью Учреждения осуществляются Учредителем - Энгельсским муниципальным районом, функции и полномочия которого выполняет комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района. В соответствии с законодательством, учреждение обязано:

- осуществлять образовательный процесс качественно, в полном объеме, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечивать функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования;
- защищать жизнь и здоровье обучающихся и сотрудников;
- соблюдать права и свободы обучающихся;
- обеспечивать безопасные условия пребывания обучающихся и сотрудников учреждения;
- эффективно использовать закрепленное за ним на праве оперативного управления муниципальное имущество;
- обеспечивать сохранность и использование строго по целевому назначению муниципального имущества;
- не допускать ухудшения технического состояния муниципального имущества;
- обеспечивать гарантированные условия труда и меры социальной защиты своих работников;
- осуществлять оперативный и бухгалтерский учет результатов финансово-хозяйственной и иной деятельности, вести статистическую отчетность, отчитываться о результатах деятельности в соответствующих органах в порядке и сроки, установленные действующим законодательством.

Медицинское обслуживание обеспечивается специально закрепленным органами здравоохранения персоналом, который наряду с администрацией Учреждения и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Кроме медицинского кабинета в Учреждении имеется кабинет охраны зрения, осуществляющий лечебные и профилактические процедуры для обучающихся не только нашей школы, но и других образовательных организаций. Вся деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на оказание медицинской деятельности (лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-64-01-004984 от 31 декабря 2020 года, выданная министерством здравоохранения Саратовской области). С декабря 2022 года в Учреждении отсутствует постоянный медицинский работник, в связи с чем директором были направлены соответвующие письма учредителю и в детскую поликлинику.

Общеизвестно, что большую часть времени дети проводят в организованных коллективах, школах, то и полноценно питаться они должны здесь же. Администрация школы уделяет должное внимание вопросам организации горячего питания школьников, пропаганде культуры питания в рамках ЗОЖ. От того, насколько правильно и качественно организовано питание в школе, зависит их здоровье, настроение, трудоспособность и качество учебной деятельности. Поэтому приоритетными направлениями организации системы питания учащихся нашей школы являются:

- обеспечение учащихся горячим питанием;
- контроль за качеством, калорийностью и сбалансированностью питания;
- обеспечение питьевого режима;
- привитие учащимся навыков здорового образа жизни;
- развитие здоровых привычек и формирование потребности в здоровом образе жизни;
- формирование культуры питания и навыков самообслуживания.

В течение всего 2022 года приготовление пищи осуществляется непосредственно на школьной кухне, поставщиком питания в нашей школе является комбинат питания «Большая перемена».

Школьная столовая рассчитана на 80 мест и предназначена для организации питания обучающихся, в две смены. График питания в школьной столовой разработан на основании расписания занятий. Завтраки, как правило, проходят после 1-го, 2-го, 3-го, 4-го уроков первой смены, обеды для второй смены обучающихся начальной школы после 1, 2-го урока (второй смены). Во время питания посадка всех обучающихся в обеденном зале выдержана в течение четырех перемен первой смены и двух перемен второй смены, раздельно по классам. Все ученики

приходят в столовую в сопровождения учителя. Прием пищи учеников происходит под контролем дежурного учителя и ответственного по питанию.

Ежедневно обучающиеся начальной школы (100%) получают горячее питание и молоко. Первая смена получает завтраки, вторая смена обеды, а обучающиеся 5-11-ых классов льготной категории получают бесплатно завтраки.

Проанализировав данные по классам, проведя опросы родителей, была поставлена задача по увеличению процента обучающихся, получающих горячее питание за родительскую плату. Педагогическим коллективом школы постоянно ведется целенаправленная работа по формированию культуры и пропаганде школьного питания, широкая разъяснительная, просветительская и информационная работа со школьниками и родителями. В школе утвержден план работы школы по организации здорового питания. Но трудности при предварительном заказе и дорогой стоимости завтраков и обедов, проблему питания старшеклассников за родительскую плату не решили. По опросам учащихся, причины таковы:

- сложное материальное положение родителей;
- плотные завтраки дома, т.е. не успевают проголодаться;
- не любят еду, приготовленную вне дома;
- не употребляют некоторые продукты, которые идут по цикличному меню (печень, рыба, каши);
- нет разнообразия в меню.

В результате опроса было выяснено, что обучающиеся старших классов не желают питаться по цикличному меню, а предпочитают меню свободного выбора. Решение данной проблемы мы видим только при возможности организации для старшеклассников выборного меню.

Ежедневно в обеденном зале вывешивают, согласованное руководителем образовательного учреждения, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд и названия кулинарных изделий. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия. Доставка пищевых продуктов осуществляется специализированным транспортом, имеющий оформленный в установленном порядке санитарный паспорт.

Для сохранения теплового режима блюд установлен мармит, который используется в случае необходимости. Организация обслуживания обучающихся горячим питанием осуществляется путем предварительного накрытия столов. Предварительное накрытие столов (сервировка) осуществляется ответственной за питание и сотрудниками питающей организации.

В период дистанционного режима обучения меры социальной поддержки были обеспечены путем выдачи продуктовых наборов.

В соответствии с методическими рекомендациями МР 2.4.0180-20 «Родительский контроль организации горячего питания детей в общеобразовательных организациях» в школе разработано Положение о родительском контроле при организации горячего питания обучающихся МОУ "СОШ № 5" и создана комиссия для осуществления контроля питания обучающихся. Комиссия по контролю организации питания обучающихся обеспечивает участие в следующих процедурах:

- общественная экспертиза питания обучающихся;
- контроль за качеством и количеством приготовленной согласно меню пищи;
- изучение мнения обучающихся и их родителей (законных представителей) по организации и улучшению качества питания;
- участие в разработке предложений и рекомендаций по улучшению качества питания.

Для осуществления возложенных функций комиссии предоставлены следующие права:

- контролировать в школе организацию и качество питания обучающихся;
- получать от повара, медицинского работника информацию по организации питания, качеству приготовляемых блюд и соблюдению санитарно-гигиенических норм;
- вносить предложения по улучшению качества питания обучающихся.

По заключениям проверки составляется акт. Заседания комиссии оформляются протоколом.

Протоколы подписываются председателем. Тетрадь протоколов заседания комиссии хранится у председателя комиссии. Комиссия осуществляет проверку ежемесячно. Все родители, которые вошли в состав комиссии по контролю организации питания обучающихся, подходят к возложенной

на них обязанности добросовестно и доброжелательно.

Комитетом по образованию администрации Энгельсского муниципального района ведется ежедневный мониторинг организации горячего питания.

Вся необходимая документация по организации питания в школе, размещена в полном объёме на сайте школы, в разделе «Организация питания».

### 2.3. Организация учебного процесса, график работы школы, структура классов

Режим работы Учреждения и годовой календарный график принимаются педагогическим советом, и утверждаются приказом по школе на начало каждого учебного года.

**Календарный учебный график работы Учреждения на первое полугодие 2022 года**

Продолжительность учебного года

| Кол-во недель | 1 классы | 2-4 классы | 5-8,10 классы | 9 классы | 11 классы | Начало учебного года (дата) | Окончание учебного года (дата) |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 33 учебные недели | + | | | | | 01 сентября 2021 года | 25 мая 2022 года |
| 34 учебные недели | | + | | | | 01 сентября 2021 года | 25 мая 2022 года |
| 34 учебные недели | | | + | | | 01 сентября 2020 года | 25 мая 2021 года |
| 36 учебных недель | | | | + | | 01 сентября 2021 года | 07 июня 2022 года |
| 38 учебных недель | | | | | + | 01 сентября 2021 года | 21 июня 2022 года |

Продолжительность учебных занятий

| Количество недель | 1 классы | 2-11 классы | Начало учебного года (дата) | Окончание учебного года (дата) |
|---|---|---|---|---|
| 33 учебные недели | + | | 01 сентября 2021 года | 25 мая 2022 года |
| 34 учебные недели | | + | 01 сентября 2021 года | 25 мая 2022 года |

Продолжительность триместра, каникул

| Триместр | Начало (дата) | Окончание (дата) | Кол-во недель | Сроки каникул | Кол-во дней |
|---|---|---|---|---|---|
| **I** | 01.09.2021 | 27.11.2021 | 11 | 29.10.2021-06.11.2021 | 9 |
| **II** | 29.11.2021 | 26.02.2022 | 11 | 29.12.2021-08.01.2022 | 11 |

Продолжительность учебной недели

| 5 дневная учебная неделя | 6 дневная учебная неделя |
|---|---|
| 1-4, 5, 6, 10, 11 классы | 7-9 классы |

Продолжительность занятий и перерывов

| 1-я смена | 2-я смена |
|---|---|
| 1а, 1б, 1в, 3б, 3в, 3г, 4а, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а,7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 10, 11 классы | 3а, 2а, 2б, 2в, 4б, 4в, 4г классы |
| 1 урок: 08.30 – 09.10 перемена 10 мин.<br>2 урок: 09.20 – 10.00 перемена 20 мин.<br>3 урок: 10.20 – 11.00 перемена 20 мин.<br>4 урок: 11.20 – 12.00 перемена 10 мин.<br>5 урок: 12.10 – 12.50 перемена 10 мин.<br>6 урок: 13.00 – 13.40 перемена 10 мин.<br>7 урок: 13.50 – 14.30 | 1 урок: 13.00 – 13.40 перемена 10 мин.<br>2 урок: 13.50 – 14.30 перемена 20 мин.<br>3 урок: 14.50 – 15.30 перемена 10 мин.<br>4 урок: 15.40 – 16.20 перемена 10 мин.<br>5 урок: 16.30 – 17.10 перемена 10 мин.<br>6 урок: 17.20 – 18.00 |

| | |
|---|---|
| Начало занятий неаудиторной занятости: 14.30, 15.30 | Начало занятий неаудиторной занятости: 10.30, 11.30 |
| Окончание занятий неаудиторной занятости: 15.30, 16.30 | Окончание занятий неаудиторной занятости: 11.30, 12.30 |
| Начало работы ГПД: 13.00 | Начало работы ГПД: 08.30 |
| Окончание работы ГПД: 18.00 | Окончание работы ГПД: 13.00 |

Режим занятий обучающихся 1-ых классов

| Сентябрь-октябрь | Ноябрь-декабрь |
|---|---|
| 1 урок: 08.30 – 09.05<br>перемена 10 мин.<br>2 урок: 09.15 – 09.50<br>Динамическая пауза:<br>09.50-10.30<br>3 урок: 10.30 – 11.05 | 1 урок: 08.30 – 09.05 перемена 10 мин.<br>2 урок: 09.15 – 09.50<br>Динамическая пауза: 09.50-10.30<br>3 урок: 10.30 – 11.05<br>Перемена 10 минут<br>4 урок: 11.15-11.50 |

**Календарный учебный график работы Учреждения на первое полугодие 2022 года**
**(с 01 сентября 2022 года по 3.12.2022 года)**
**Продолжительность учебного года**

| Кол-во недель | 1 классы | 2-4 классы | 5-8,10 классы | 9 классы | 11 классы | Дата начала учебного года | Дата окончания учебного года |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 33 учебные недели | + | | | | | 01 сентября 2022 года | 25 мая 2023 года |
| 34 учебные недели | | + | | | | 01 сентября 2022 года | 31 мая 2023 года |
| 34 учебные недели | | | + | | | 01 сентября 2022 года | 31 мая 2023 года |
| 34 учебные недели | | | | + | | 01 сентября 2022 года | 31 мая 2023 года |
| 34 учебные недели | | | | | + | 01 сентября 2022 года | 31 мая 2023 года |

**Продолжительность учебных занятий**

| Количество недель | 1 классы | 2-11 классы | Начало учебного года (дата) | Окончание учебного года (дата) |
|---|---|---|---|---|
| 33 учебные недели | + | | 01 сентября 2022 года | 25 мая 2023 года |
| 34 учебные недели | | + | 01 сентября 2022 года | 25 мая 2023 года |

**Продолжительность триместра, каникул**

| Триместр | Начало (дата) | Окончание (дата) | Кол-во недель | Сроки каникул | Кол-во дней |
|---|---|---|---|---|---|
| **I** | 01.09.2022 | 25.11.2022 | 11,2 | 29.10.2022-06.11.2022 | 9 |
| **II** | 28.11.2022 | 24.02.2023 | 11,3 | 29.12.2022-08.01.2023 | 11 |
| **каникулы для 1 класса** | | | | 06.02.2023-12.02.2023 | 7 |
| **III** | 27.02.2023 | 31.05.2023 | 11,2 | 24.03.2023-02.04.2023 | 10 |
| | | | | 01.06.2023-31.08.2023 | 92 |
| **Сроки промежуточной аттестации** | 15.05.2023 | 19.05.2023 | 1 | | |
| **Сроки промежуточной аттестации (повторный период)** | 26.05.2023<br>04.09.2023 | 31.05.2023<br>08.09.2023 | 1<br>1 | | |

**Продолжительность учебной недели**

| |
|---|
| 5 дневная учебная неделя |
| 1-11 классы |

**1. Продолжительность занятий и перерывов**

| 1-я смена | 2-я смена |
|---|---|
| 1а, 1б, 1в, 1г, 3а, 3б, 3в, 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а,7б, 7в, 8а, 8б, 8в, 9а, 9б, 9в, 10, 11 классы | 2а, 2в, 4а, 4б, 4в классы |
| 1 урок: 08.30 – 09.10 перемена 10 мин.<br>2 урок: 09.20 – 10.00 перемена 10 мин.<br>3 урок: 10.10 – 10.50 перемена 20 мин.<br>4 урок: 11.10 – 11.50 перемена 10 мин.<br>5 урок: 12.00 – 12.40 перемена 20 мин.<br>6 урок: 13.00 – 13.40 перемена 10 мин.<br>7 урок: 13.50 – 14.30 | 1 урок: 13.00 – 13.40 перемена 10 мин.<br>2 урок: 13.50 – 14.30 перемена 20 мин.<br>3 урок: 14.50 – 15.30 перемена 10 мин.<br>4 урок: 15.40 – 16.20 перемена 10 мин.<br>5 урок: 16.30 – 17.10 перемена 10 мин.<br>6 урок: 17.20 – 18.00 |
| Начало занятий неаудиторной занятости: 14.30, 15.30 | Начало занятий неаудиторной занятости: 10.30, 11.30 |
| Окончание занятий неаудиторной занятости: 15.30, 16.30 | Окончание занятий неаудиторной занятости: 11.30, 12.30 |
| Начало работы ГПД: 13.00 | Начало работы ГПД: 08.30 |
| Окончание работы ГПД: 18.00 | Окончание работы ГПД: 13.00 |

**Режим занятий обучающихся 1-ых классов**

| Сентябрь-октябрь | Ноябрь-декабрь |
|---|---|
| 1 урок: 08.30 – 09.05<br>перемена 10 мин.<br>2 урок: 09.15 – 09.50<br>Динамическая пауза:<br>09.50-10.30<br>3 урок: 10.30 – 11.05 | 1 урок: 08.30 – 09.05 , перемена 10 мин.<br>2 урок: 09.15 – 09.50<br>Динамическая пауза:<br>09.50-10.30<br>3 урок: 10.30 – 11.05, перемена 10 минут<br>4 урок: 11.15-11.50 |

**2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся**
**Федеральные оценочные процедуры**
**Результаты Всероссийских проверочных работ**

**2.4.1.** В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16 августа 2021 года № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04 февраля 2022 года №02-25 «О внесении изменений в порядок и план-график проведения Всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом министерства образования Саратовской области от 20 марта 2020 года №603 «Об утверждении Порядка проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Саратовской области», приказом комитета по образованию от 12 сентября 2022 года № 578-од, в целях организации эффективного мониторинга проведения ВПР(далее – ВПР), а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях, на основе результатов ВПР, проведенных в 2022 году, были получены следующие данные:

**Результаты Всероссийских проверочных работ в 4 классах по предметам за 2021-2022 учебный год**

| Предмет | Выполняли работу | Кол-во обучающихся | | | | % успеваемости | % качества | % обученности |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | |
| Русский язык | 73 | 8 | 28 | 35 | 2 | 97 | 48,9 | 53 |
| Математика | 98 | 12 | 52 | 31 | 3 | 99.1 | 74,7 | 61,8 |
| Окружающий мир | 89 | 24 | 35 | 39 | 0 | 100 | 66.3 | 64 |

**Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу**

| Предмет | Выполняли работу | Понизили ( Отм.< Отм.по журналу) | | Подтвердили (Отм.=Отм.по журналу) | | Повысили (Отм.> Отм.по журналу) | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % | Кол-во уч-ся | % |
| Русский язык | 73 | 7 | 10,3 | 56 | 82,35 | 5 | 7,35 |
| Математика | 98 | 8 | 8,2 | 78 | 79,59 | 12 | 12,24 |
| Окружающий мир | 89 | 13 | 14,6 | 72 | 80,9 | 4 | 4,5 |

В целях профилактики коронавирусной инфекции COVID-19 и обеспечения безопасных условий обучения учащихся Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) проведение всероссийских проверочных работ (ВПР) в общеобразовательных организациях были перенесены с весеннего на осенний период 2022 года (Письмо Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01). Согласно приказа Рособрнадзора от 28.03.2022 № 467 были внесены изменения в График проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году. На основании приказа комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района от 12.09.2022 года № 578-од «О внесении изменений в приказ председателя комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района от 28.02.2022 года №152-од» и в соответствии с приказом Рособрнадзора (Письмо Рособрнадзора от 30.03.2022 № 02-75). мониторинг качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ осенью 2022 года были проведены в период с 19.09.2022 по 24.10.2022. и приняли участие обучающиеся 5 – 9 классов.

В 4-ых классах ВПР по математике и русскому языку (1 часть) писали в марте 2022 года. В сентябре 2022 года, обучающиеся 5 классов, писали ВПР по русскому языку (2 часть) и окружающему миру по программе 4 класса.

Анализ результатов ВПР показал следующее:

**Математика**

*Рейтинг по уровням успеваемости*:

- высокий (90% - 100%) - показали обучающиеся 4а, б, в классы (соответственно 96,5%,100%,100%);
- оптимальный уровень выполнения (89% - 75%) показали ученики 4 г класса (88%)

*Рейтинг по уровням качества знаний:*

- высокий (100% - 50%) – показали обучающиеся 4а, б, в классах (соответственно 69% и 76%,79%);
- тревожный (25%-15%) показали ученики 4 г класса (18%).

*Рейтинг по уровням степени обученности:*

- допустимый (63% - 49%) – 4а, б, в классах (соответственно 60%,63% 62%)
- критический 14%-0%) показали обучающиеся 4 г класса (0,7%).

Анализ ВПР по математике выявил проблему, что плохо уяснили обучающиеся следующие темы:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия;
- овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию;
- умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр –;
- использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения.

**Русский язык**

*Рейтинг по уровням успеваемости:*

- высокий (90% - 100%) - показали все обучающиеся 5, а, б, в класс (соответственно 95,8%, 100%, 96%);

*Рейтинг по уровням качества знаний*

- высокий (100% - 50%) – показали обучающиеся 5б,5в классах (соответственно 59% и 67%);
- тревожный (25%-15%) показали ученики 5а класса (20,8%).

*Рейтинг по уровням степени обученности*:

- допустимый (63% - 49%) – показали все обучающиеся 5, а, б, в класс (соответственно 41%, 56%, 62%);

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку выявили следующие типичные ошибки:

- умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста.
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации.
- умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

**Окружающий мир**

*Рейтинг по уровням успеваемости:*

- высокий (90% - 100%) - показали все обучающиеся 5, а, б, в классы 100 %;

*Рейтинг по уровням качества знаний:*

- высокий (100% - 50%) – показали обучающиеся 5 б, в классах (соответственно 83% и 76%);
- допустимый (49% - 30%) показали ученики 5а класса (40%).

*Рейтинг по уровням степени обученности:*

- оптимальный (89%-75%) показали ученики 5б,в классов(соответственно 77%,66%)
- допустимый (63% - 49%) – показали ученики 5а класса (49%).

Анализ работ по окружающему миру выявил, что обучающиеся допустили следующие типичные ошибки:

- вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;

- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- на формирование основ гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать

**Сравнительный анализ результатов Всероссийских проверочных работ за три учебных года (4-е классы)**

| Предмет | % успеваемости | % качества | % Обученность | % успеваемости | % качества | % Обученность | % успеваемости | % качества | % Обученность |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 97 | 48,9 | 53 | 98,8 | 59,8 | 57,8 | 92,4 | 60 | 58,9 |
| Математика | 99.1 | 74,7 | 61,8 | 98,8 | 67,4 | 59,5 | 97,6 | 68,1 | 65,4 |
| Окружающий мир | 100 | 66.3 | 64 | 100 | 75 | 66,3 | 98,6 | 74,8 | 67,1 |
| | 2022 год | | | 2021 год | | | 2020 год (осень 5 класс) | | |

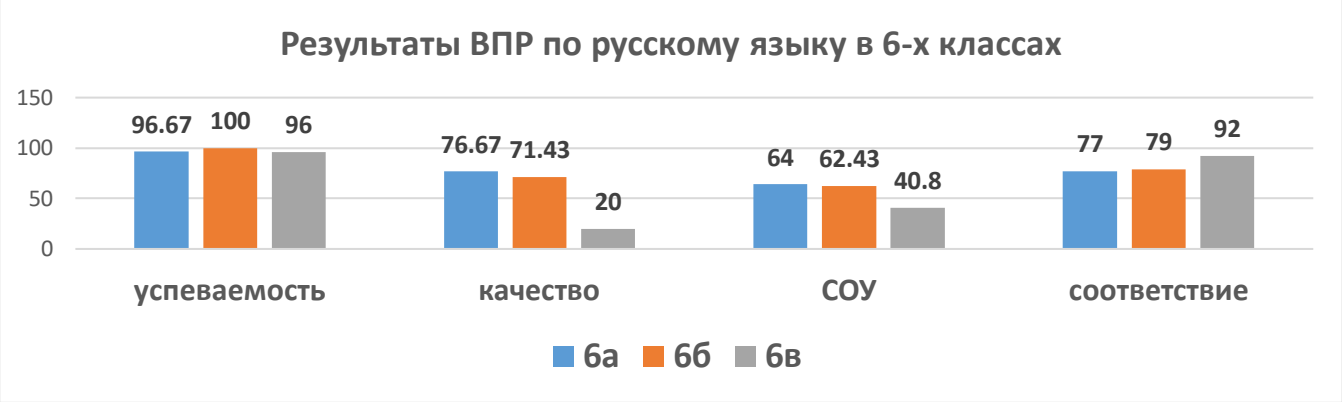
**Из приведенных результатов видно, что в 2022 году (в сравнении с 2021 годом):**
**Снижение успеваемости произошло:**
- по русскому языку на 1,8%
**Повышение успеваемости:**
- по математике на 0,3%;
**Успеваемость по окружающему миру без изменений**. -100%
**Понижение качества знаний наблюдается по: предметам**
- по русскому языку на 10,9%;
-по окружающему миру на 8,7%;
**Повышение качества знаний наблюдается по предметам:**
- по математике на7,3% ;
**% обученности повысился по предметам:**
- по математике 2,3%
**% обученности понизился по предметам:**
- по русскому языку на 4,8%;
- по окружающему миру на 2,3%

**Итоги всероссийских проверочных работ в 6-х классах**

В соответствии с приказом Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 года №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», приказом комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района от 28.02.2022 года № 152-од «О проведении всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях, подведомственных комитету по образованию администрации Энгельсского муниципального

района», приказом по школе №121/01-01 от 16.09.2022г. «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ обучающих 5-9 классов в сентябре-октябре 2022 года».

Согласно графику (29 сентября, 6, 7, 10, 11 и 12 октября 2022 года) обучающиеся 6-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, истории.




Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку

| Класс | ФИО учителя | Результаты ВПР по русскому языку | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | писало (чел.) | «3 | «4» | «5» | % качества | «2» | %успеваемости | СОУ | средний балл | подтвердили чел. | % соответствия | понизили чел. | % понижения | повысили чел. | % повышения |
| 6-а | Семченко О.А. | 31 | 30 | 6 | 17 | 6 | 76,67 | 1 | 96,67 | 64 | 3,93 | 23 | 77 | 6 | 1 | 1 | 3 |
| 6-б | Слепухина А.С. | 29 | 28 | 8 | 15 | 5 | 71,43 | 0 | 100 | 62,43 | 3,89 | 21 | 79 | 5 | 18 | 2 | 7 |
| 6-в | Бортник И.А. | 26 | 25 | 19 | 5 | 0 | 20 | 1 | 96 | 40,8 | 3,16 | 23 | 92 | 2 | 8 | 0 | 0 |
| 6 а, б, в | | 86 | 83 (97%) | 33 | 37 | 11 | 57,83 | 2 | 97,59 | 56,48 | 3,69 | 67 | 80,72 | 13 | 15,66 | 3 | 3,61 |

Рейтинг по уровням успеваемости:

- высокий уровень выполнения (90% - 100%) – показали обучающиеся всех 6-х классов.

Рейтинг по уровням качества знаний

- высокий уровень качества знаний (100% - 50%) показали обучающиеся 6а и 6б классов (76,67%) и 71,43%, соответственно;
- тревожный уровень качества знаний (24% - 15%) показали обучающиеся 6в класса (20%)

По результатам ВПР по русскому языку сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе приняли участие всего 83 человека, что составляет 97% от общего числа детей;
- процент успеваемости составляет 97,59;
- качество обученности учеников 6-х классов по предмету составило 56,48%, качество знаний в 6-х классах – 57,83%; средний балл – 3,69;

- процент соответствия в 6а классе составил 77%; в 6б классе – 72%; в 6в – 92%, по всем трём классам – 80,72%;
- процент понижения в 6а классе – 1, в 6б классе – 18%; в 6в классе – 8%, во всех 6-х классах 15,66%;
- процент повышения в 6а классе – 3%; в 6б классе – 7%; в 6в – 0%, во всех 6-х классах 3,61%;
- обучающиеся удовлетворительно уяснили следующие темы: «морфологический разбор слова, распознавание предложения по заданным критериям».

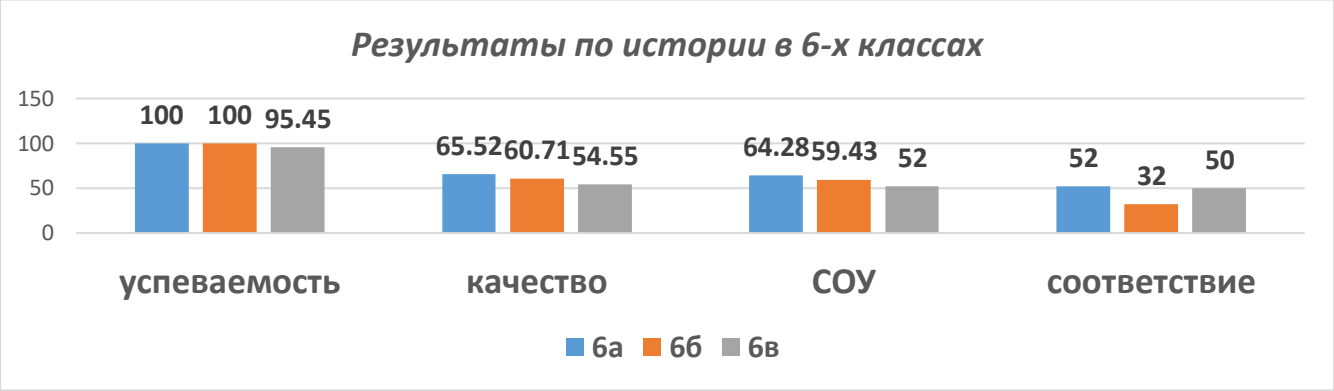
**Сформированность знаний по русскому языку по содержательным линиям**

| Содержательная линия (тема, раздел) | класс | средний % правильных ответов | класс | средний % правильных ответов | класс | средний % правильных ответов |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Переписать текст, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания | 6а | 92 | 6б | 90 | 6в | 82 |
| Выполнить фонетический разбор слова | 6а | 82 | 6б | 84 | 6в | 36 |
| Выполнить морфемный разбор слова | 6а | 82 | 6б | 80 | 6в | 64 |
| Выполнить морфологический разбор слова | 6а | 51 | 6б | 52 | 6в | 93 |
| Выполнить синтаксический анализ предложения | 6а | 78 | 6б | 76 | 6в | 79 |
| Поставить ударение в словах | 6а | 86 | 6б | 85 | 6в | 63 |
| Обозначить части речи в предложении | 6а | 85 | 6б | 87 | 6в | 64 |
| Распознать предложения по заданным критериям и расставить знаки препинания | 6а | 56 | 6б | 40 | 6в | 50 |
| Определить основную мысль текста | 6а | 69 | 6б | 64 | 6в | 75 |
| Ответить на вопрос на знание содержания текста | 6а | 78 | 6б | 72 | 6в | 82 |
| Определить стилистическую принадлежность текста | 6а | 81 | 6б | 78 | 6в | 61 |
| Найти слово по его лексическому значению | 6а | 91 | 6б | 93 | 6в | 39 |

## Результаты всероссийской проверочной работы по истории

| Класс | ФИО учителя | Результаты ВПР по истории | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | писало (чел.) | «3» | «4» | «5» | % качества | «2» | %успеваемости | СОУ | средний балл | подтвердили чел. | % соответствия | понизили чел. | % понижения | повысили чел. | % повышения |
| 6-а | Рышняк Г.М. | 31 | 29 | 10 | 11 | 8 | 65,52 | 0 | 100 | 64,28 | 3,93 | 15 | 51,72 | 11 | 37,93 | 3 | 10,34 |
| 6-б | Рышняк Г.М. | 29 | 28 | 11 | 12 | 5 | 60,71 | 0 | 100 | 59,43 | 3,79 | 9 | 32,14 | 17 | 60,71 | 2 | 7,14 |
| 6-в | Рышняк Г.М. | 26 | 22 | 9 | 11 | 1 | 54,55 | 1 | 95,45 | 52 | 3,55 | 11 | 50 | 5 | 22,72 | 6 | 27,27 |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 а, б, в | | 86 | 79/92 % | 30/38 % | 34/43 % | 14/17 ,72% | 60,76 | 1/1,2 7% | 98,73 | 59,14 | 3,77 | 35 | 44,3 | 33 | 41,77 | 11 | 13,92 |




- Высокий уровень выполнения (100% - 90%) показали обучающиеся всех 6-х классов (100, 100 и 95,45% соответственно).

Рейтинг по уровням качества знаний

- высокий уровень качества знаний (100% - 50%) – показали обучающиеся 6а, 6б и 6в классов (65,52 60,71и 54,55% соответственно).

По итогам проведения всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах можно сделать следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 79 обучающихся 6-х классов (92%) из 86 по списочному составу;
- качество выполнения по предмету составило 98,73% (1 человек не справился с предложенными заданиями), качество знаний – 60,76 % (48 обучающихся написали работу на «4» и «5»); средний балл составляет 3,77;
- процент соответствия в 6-а классе составил 51,72%, в в-б классе – 32,14%, в 6-в классе – 50%;
- процент понижения в 6-а классе составил 38%, в 6-б классе – 61%; в 6-в классе – 23%;
- процент повышения в 6-а – 10% в 6б – 7%, в 6в классе - 27%.

Анализ всероссийской проверочной работы показал средний уровень освоения предметных результатов по истории в 6-х классах.

Результаты всероссийской проверочной работы в 6-ых классах **по математике**

**- в 6-х классах обучаются 86 обучающихся**; выполняли ВПР математике 72 обучающихся, биологии 79 обучающихся.

**Результаты всероссийской проверочной работы по математике**

| Класс | Результаты ВПР по математике | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «4» и «5» | % качества | «2» | % успеваемости | средний балл | СОУ |
| 6а | 10 | 41,67 | 0 | 100 | 3,6 | 54 |
| 6б | 15 | 62,5 | 1 | 95,83 | 3,8 | 60,2 |
| 6в | 0 | 0 | 0 | 100 | 3 | 36 |
| 6а,б,в | 25 | 34,72 | 1 | 98,61 | 3,5 | 50,1 |

Рейтинг по уровням успеваемости

- высокий (90% - 100%) - показали обучающиеся всех 6-х классов

Рейтинг по уровням качества знаний

- высокий (100% - 50%) – показали обучающиеся 6б (62,5%)
- оптимальный уровень качества знаний (49% - 30%) показали обучающиеся 6а класса (41,67%)
- критический уровень показали обучающиеся 6в (0%)

Рейтинг по уровням степени обученности

- допустимый (63% - 49%) – показали обучающиеся 6а и 6б классов (соответственно 54% и 60,2%)
- удовлетворительный (48% - 36%) – показали обучающиеся 6в класса (36%)

По результатам ВПР по математике сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе приняли участие 72 обучающихся 6а, 6б, 6в классов (83,7%);
- степень обученности учеников 6а, 6б, 6в классов по предмету составило 50,1%, качество знаний в 6-х классах – 34,72%; средний балл – 3,5;
- процент соответствия в 6а классе составил 67%; в 6б классе – 62,5%, в 6в классе 50%;
- процент понижения в 6а классе – 33% 8 обучающихся); в 6б классе – 29% (7 обучающихся); в 6в классе – 50% (12 обучающийся);
- процент повышения в 6а – 0%, 6б – 8,5% (2 обучающихся), 6в – 0%;
- анализ всероссийской проверочной работы по математике выявил проблему: плохо уяснили обучающиеся следующие темы: проценты, текстовые задачи, объемы тел, статистические задания, арифметические действия с числами;
- ни одну из тем, предложенных на ВПР, обучающиеся не знают отлично;
- всероссийская проверочная работа выявила недостаточно высокую объективность оценивания учителем знаний учеников.

**Результаты всероссийской проверочной работы по биологии**

| Класс | Результаты ВПР по биологии | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «4» и «5» | % качества | «2» | % успеваемости | средний балл | СОУ |
| 6а | 26 | 92,8 | 0 | 100 | 4,5 | 82,57 |
| 6б | 27 | 96,4 | 0 | 100 | 4,7 | 90 |
| 6в | 20 | 86,9 | 0 | 100 | 4 | 68,17 |
| 6-абв | 73 | 92,41 | 0 | 100 | 4,5 | 81,9 |

Рейтинг по уровням успеваемости

- высокий (100% - 90%) показали обучающиеся всех 6 классов

Рейтинг по уровням качества знаний

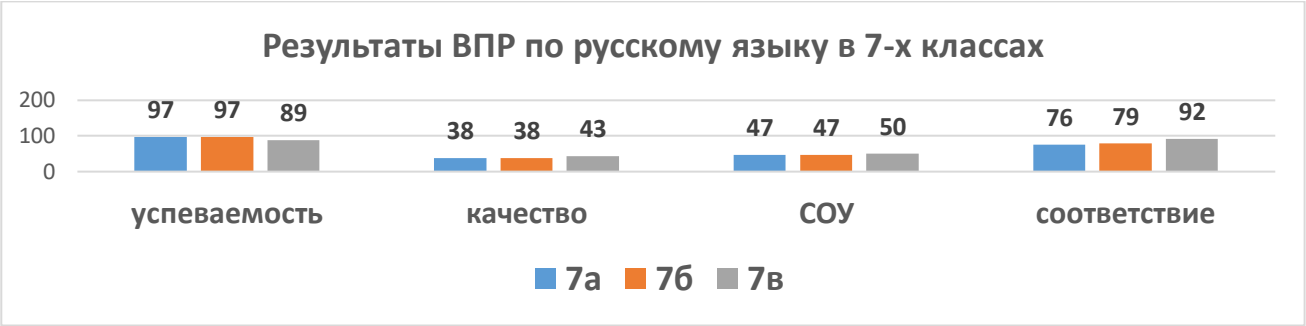
- высокий (100% - 50%) показали обучающиеся всех 6 классов (92,8%, 96,4 и 86,9%);

По результатам ВПР по биологии сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 79 обучающийся классов (91,8%);
- качество обученности учеников 6-х классов по предмету составило 81,9%, качество знаний в 6-х классах –92,41%; средний балл – 4,5;
- процент соответствия в 6а классе составил 67%; в 6б классе – 72,4% в 6в классе - 69;
- процент понижения в 6а классе – 32% (9 учеников); в 6б классе – 25% (7 учеников); в 6в классе – 17% (7 учеников);
- процент повышения в 6а классе – 0%; в 6б классе – 0%; в 6в классе 13% (3 ученика);
- анализ всероссийской проверочной работы по биологии показал, что в основном все обучающиеся справились с выполнением заданий. Затруднения составила тема «Царства растений»;
- всероссийская проверочная работа выявила объективность оценивания учителем знаний учеников.
-

**Итоги Всероссийских проверочных работ в 7-х классах**

Согласно графику (27 сентября и 29 сентября 2022 года) обучающиеся 7-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, обществознанию и истории.




**Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку**

| Класс | ФИО учителя | Результаты ВПР по русскому языку | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | писало (чел.) | «3» | «4» | «5» | % качества | «2» | %успеваемости | СОУ | средний балл | подтвердили чел. | % соответствия | понизили чел. | % понижения | повысили чел. | % повышения |
| 7-а | Тарабрин П.В. | 30 | 29 | 17 | 10 | 1 | 38 | 1 | 97 | 38 | 3,38 | 22 | 76 | 7 | 24 | 0 | 0 |
| 7-б | Калямина Д.Ш. | 30 | 28 | 8 | 12 | 6 | 38 | 2 | 97 | 47,17 | 3,38 | 22 | 79 | 6 | 21 | 0 | 0 |
| 7-в | Тарабрин П.В. | 30 | 28 | 13 | 9 | 3 | 43 | 3 | 89 | 49,71 | 3,43 | 25 | 89 | 3 | 11 | 0 | 0 |
| 7 а, б, в | | 90 | 85/94 % | 37/44 % | 30/35 % | 10/12 % | 47 | 8/9% | 91% | 52% | 3,49 | 65 | 76,47 | 19 | 22% | 1 | 1,17 % |

Рейтинг по уровням успеваемости:

- высокий уровень выполнения (90% - 100%) – показали обучающиеся 7а и 7б классов (97%);
- оптимальный уровень успеваемости (895-75%) у обучающихся 7в класса – 89%.

Рейтинг по уровням качества знаний

- высокий уровень качества знаний (100% - 50%) нет ни в одном из классов 7-х параллелей;
- оптимальный уровень качества знаний (49%-30%) в 7а, 7б и в 7в классах – 38%, 38% и 43% соответственно;

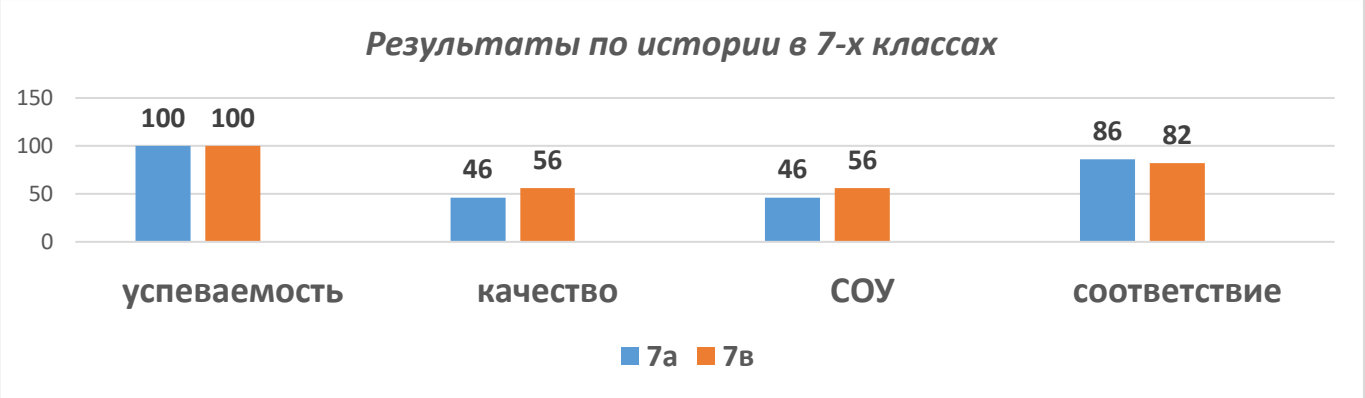
По результатам ВПР по русскому языку сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе приняли участие всего 85 человек, что составляет 94% от общего числа детей;
- процент успеваемости составляет 91;
- качество обученности обучающихся 7-х классов по предмету составляет 52%,
- качество знаний в 7-х классах – 47%; средний балл – 3,49;
- самый высокий процент качества знаний в 7в классе (43%), самый высокий процент СОУ в 7в классе – 50%;
- процент соответствия в 7а классе составил 75%; в 7б классе – 79%; в 7в – 89%, по всем 7-м классам – 77%;
- процент понижения в 7а классе – 24, в 7б классе – 21%; в 7в классе – 11%, во всех 7-х классах 22%;

- процент повышения во всех 7-х классах равен 0.
- обучающиеся удовлетворительно уяснили следующие темы: «лексика и фразеология, морфологический разбор глагола, правописание частицы «не» с разными частями речи, правописание приставок».

**Результаты всероссийской проверочной работы по истории**

| Класс | ФИО учителя | Результаты ВПР по истории | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | писало (чел.) | «3» | «4» | «5» | % качества | «2» | %успеваемости | СОУ | средний балл | подтвердили | % соответствия | понизили чел. | % понижения | повысили чел. | % повышения |
| 7-а | Рышняк Г.М. | 30 | 28 | 15 | 12 | 1 | 46,42 | 0 | 100 | 46,42 | 3,5 | 24 | 86 | 4 | 14,28 | 0 | 0 |
| 7-в | Рышняк Г.М. | 30 | 27 | 12 | 12 | 3 | 56 | 0 | 100 | 56 | 3,6 | 22 | 81,48 | 4 | 15 | 1 | 3,7 |
| 7 а, в | | 60 | 55/92 % | 27 | 24 | 4 | 51 | 0 | 100 | 53 | 3,58 | 46 | 84 | 8 | 15 | 1 | 2 |




- Высокий уровень выполнения (100% - 90%) показали обучающиеся 7а и 7в классов (100%).

Рейтинг по уровням качества знаний

- высокий уровень качества знаний (100% - 50%) – показали обучающиеся 7в класса (56%);
- оптимальный уровень качества знаний (49%-30%) у обучающихся 7а класса (47%).

По итогам проведения всероссийской проверочной работы по истории в 7-х классах можно сделать следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 55 обучающихся 7-х классов (92%) из 60 по списочному составу;
- качество выполнения по предмету составило 100%, качество знаний – 51 % (25 обучающихся написали работу на «4» и «5»); средний балл составляет 3,58;
- процент соответствия в 7-а классе составил 86%, в 7-в классе – 82%;
- процент понижения в 7-а классе составил 14,28%, в 7-в классе – 15%;
- процент повышения в 7-а – 0%, в 7в классе - 4%.

Анализ всероссийской проверочной работы показал средний уровень освоения предметных результатов по истории в 7-х классах, плохо обучающиеся знают личности, исторические факты, проблемы в работе с картами.

**Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию**

| Класс | ФИО учителя | Результаты ВПР по обществознанию | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | писало (чел.) | «3» | «4» | «5» | % качества | «2» | %успеваемости | СОУ | средний балл | подтвердили чел. | % соответствия | понизили чел. | % понижения | повысили чел. | % повышения |
| 7-б | Рышняк Г.М. | 30 | 29/97% | 5 | 9 | 15 | 83 | 0 | 100 | 83 | 4,3 | 21 | 72,41 | 7 | 24 | 1 | 3,44 |

Обучающиеся 7б класса показали высокий уровень качества знаний по обществознанию, 100% составляет успеваемость по предмету, уровень обученности 83%, подтвердили текущую оценку 72% обучающихся.

- **в 7-х классах обучаются 90 учеников**; выполняли ВПР математике 82 обучающихся, биологии 27 обучающихся, географии 27 обучающихся.

**Результаты всероссийской проверочной работы по математике**

| Класс | Результаты ВПР по математике | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «4» и «5» | % качества | «2» | % успеваемости | средний балл | СОУ |
| 7а | 17 | 61 | 1 | 96 | 3,6 | 53 |
| 7б | 17 | 60,7 | 0 | 100 | 3,8 | 58 |
| 7в | 7 | 26,9 | 0 | 100 | 3,3 | 45 |
| 7-абв | 41 | 50 | 1 | 98,7 | 3,6 | 52 |

Рейтинг по уровням успеваемости

- высокий (100% - 90%) показали обучающиеся всех 7-х классов

Рейтинг по уровням качества знаний

- высокий (100% - 50%) показали обучающиеся 7а и 7б класса (61% и 60,7%)
- удовлетворительный (29%-25%) показали обучающиеся 7в класса (26,9%)

Рейтинг по уровням степени обученности

- допустимый (63% - 49%) показали обучающиеся 7а и 7б классов (53% и 58%)
- удовлетворительный (48% - 36%) показали обучающиеся 7в класса (45%)

По результатам ВПР по математике сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 82 обучающихся 7-х классов (91,1%);
- степень обученности учеников 7-а, 7-б, 7-в классов по предмету составило 52%, успеваемость составила 98,7%, качество знаний 50%; средний балл – 3,6;
- процент соответствия в 7-а классе составил 61%; в 7-б классе – 75%; в 7-в классе – 46,2%;
- процент понижения в 7-а классе – 39% (11 обучающихся); в 7-б классе – 21,4% (6 обучающихся); в 7-в классе – 53,8% (12 обучающихся);
- процент повышения в 7а классе составил 0%, в 7б классе – 3,6% (1 обучающийся), в 7в классе – 0%;
- анализ всероссийской проверочной работы по математике выявил проблему: плохо уяснили обучающиеся следующие темы: действия с обыкновенными дробями, решение задач на проценты, решение задач на логические обоснования;
- ни одну из тем, предложенных на ВПР, обучающиеся не знают отлично;
- всероссийская проверочная работа выявила среднюю объективность оценивания учителем знаний обучающихся.

**Результаты всероссийской проверочной работы по биологии**

| Класс | Результаты ВПР по биологии | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «4» и «5» | % качества | «2» | % успеваемости | средний балл | СОУ |
| 7а | 15 | 56 | 0 | 100 | 3,6 | 54,2 |

Рейтинг по уровням успеваемости

- высокий (100% - 90%) показали обучающиеся 7а класса

Рейтинг по уровням качества знаний

- высокий (100% - 50%) показали обучающиеся 7а класса

Рейтинг по уровням степени обученности

- допустимый (63% - 49%) показали обучающиеся 7а класса

По результатам ВПР по биологии сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 27 учеников 7-х классов (30%);
- степень обученности учеников 7-а класса по предмету составило 54,2%, успеваемость составила 100%, качество знаний 56%; средний балл – 3,6;
- процент соответствия в 7-а классе составил 78% ;
- процент понижения в 7-а классе – 18% (5 обучающихся);
- процент повышения в 7а классе составил 4% (1 обучающийся);
- анализ всероссийской проверочной работы по биологии выявил, что все темы усвоены обучающимися 7а класса.
- всероссийская проверочная работа выявила объективное оценивание учителем знаний обучающихся 7а класса.

**Результаты всероссийской проверочной работы по географии**

| Класс | Результаты ВПР по географии | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «4» и «5» | % качества | «2» | % успеваемости | средний балл | СОУ |
| 7б | 17 | 63 | 0 | 100 | 4 | 67 |
| 7в | 6 | 26 | 1 | 95 | 3,3 | 45 |
| 7-бв | 23 | 46 | 1 | 98 | 3,6 | 57,1 |

Рейтинг по уровням успеваемости

- высокий (100% - 90%) показали обучающиеся всех 7-х классов (100%)

Рейтинг по уровням качества знаний

- высокий (100% - 50%) показали обучающиеся 7б класса (63%);
- удовлетворительный (29%-25%) показали обучающиеся 7в класса (26%)

Рейтинг по уровням степени обученности

- оптимальный (100% - 64%) показали обучающиеся 7б класса (67%)
- допустимый (63% - 49%) показали обучающиеся 7в класса (45%)

По результатам ВПР по географии сделаны следующие выводы:

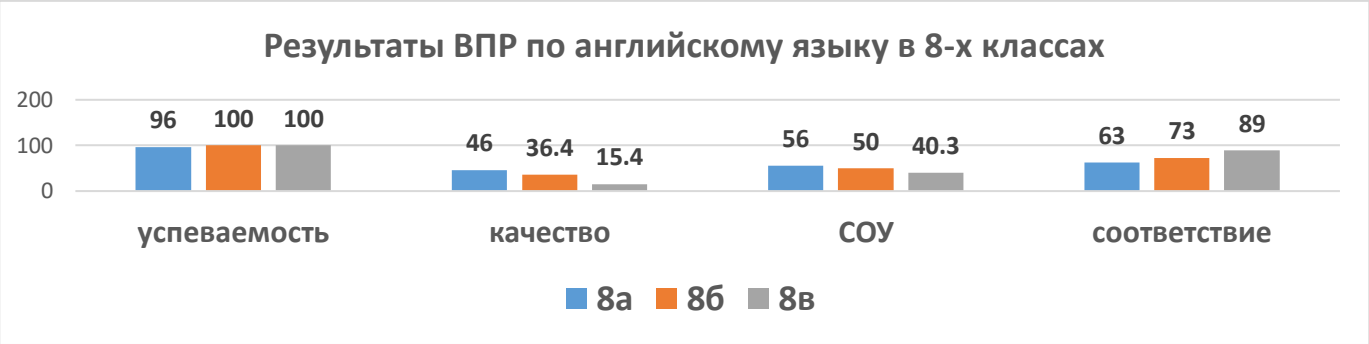
- во всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 50 обучающихся 7-х классов (55,5%);
- степень обученности учеников 7-б, 7-в классов по предмету составило 57,1%, успеваемость составила 98%, качество знаний 46%; средний балл – 3,6;
- процент соответствия в 7-б классе составил 48% (13 обучающихся); в 7-в классе – 52% (12 обучающихся);
- процент понижения в 7-б классе – 44% (12 обучающихся); в 7-в классе – 43% (10 обучающихся);
- процент повышения в 7-б составил 7,4% (2 обучающихся); в 7-в классе – 4% (1 обучающийся);
- анализ всероссийской проверочной работы по географии выявил проблему: плохо уяснили обучающиеся следующие темы: определение по географическому описанию объекта природы,

географические координаты, определение времени по циферблату часов времени и его счет, атмосферные явления природы;

- всероссийская проверочная работа выявила среднюю объективность оценивания учителем знаний обучающихся.

**Итоги Всероссийских проверочных работ в 8-х классах**

Согласно графику (19, 26, 27, 28, 29 сентября 2022 года) обучающиеся 8-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по английскому языку, обществознанию и истории.




**Результаты всероссийской проверочной работы по английскому языку**

| Класс | ФИО учителя | Результаты ВПР по английскому языку | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | писало (чел.) | «3» | «4» | «5» | % качества | «2» | %успеваемости | СОУ | средний балл | подтвердили чел. | % соответствия | понизили чел. | % понижения | повысили чел. | % повышения |
| 8-а | Жарков Н.В. | 29 | 24 | 12 | 6 | 5 | 46 | 1 | 96 | 56 | 3,63 | 15 | 63 | 5 | 12,5 | 3 | 12,5 |
| 8-б | Жарков Н.В. | 26 | 22 | 14 | 6 | 2 | 36,4 | 0 | 100 | 50 | 3,5 | 16 | 73 | 4 | 18 | 2 | 9 |
| 8-в | Жарков Н.В. | 16 | 13 | 10 | 3 | 0 | 15,4 | 0 | 100 | 40,3 | 3,2 | 9 | 69 | 4 | 31 | 0 | 0 |
| 8 а, б, в | | 71 | 59/83 % | 36 | 15 | 7 | 37 | 1 | 98,31 | 50,37 | 3,47 | 40 | 68 | 13 | 22 | 6 | 10 |

Рейтинг по уровням успеваемости:

- высокий уровень выполнения (90% - 100%) – показали обучающиеся 8а, 8б и 8в классов (100, 100 и 96%, соответственно);

Рейтинг по уровням качества знаний

- высокий уровень качества знаний (100% - 50%) нет ни в одном из 8-х классов;
- оптимальный уровень качества знаний (49%-30%) в 8а и 8б классах – 46% и 36,4% соответственно;
- тревожный уровень качества знаний (24% - 15%) у обучающихся 8в класса – 15%.

По результатам ВПР по английскому языку сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе приняли участие всего 59 человек, что составляет 83% от списочного состава детей;
- процент успеваемости составляет 98,31;

- качество обученности обучающихся 8-х классов по предмету составляет 50,37%,
- качество знаний в 8-х классах – 37%; средний балл – 3,47;
- самый высокий процент качества знаний в 8а классе (46%), самый низкий процент качества знаний в 8в классе – 15%;
- самый высокий процент СОУ в 8а классе – 56%;
- процент соответствия в 8а классе составил 63%; в 8б классе – 73%; в 8в – 69%, по всем 8-м классам – 68%;
- процент понижения в 8а классе – 12,5, в 8б классе – 18%; в 8в классе – 31%, во всех 8-х классах 22%;
- процент повышения во всех 8-х классах равен 10.
- Анализ всероссийской проверочной работы по английскому языку выявил проблему: плохо уяснили обучающиеся следующие темы: аудирование с пониманием запрашиваемой информации. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации.

***Пути решения выявленных проблем:***

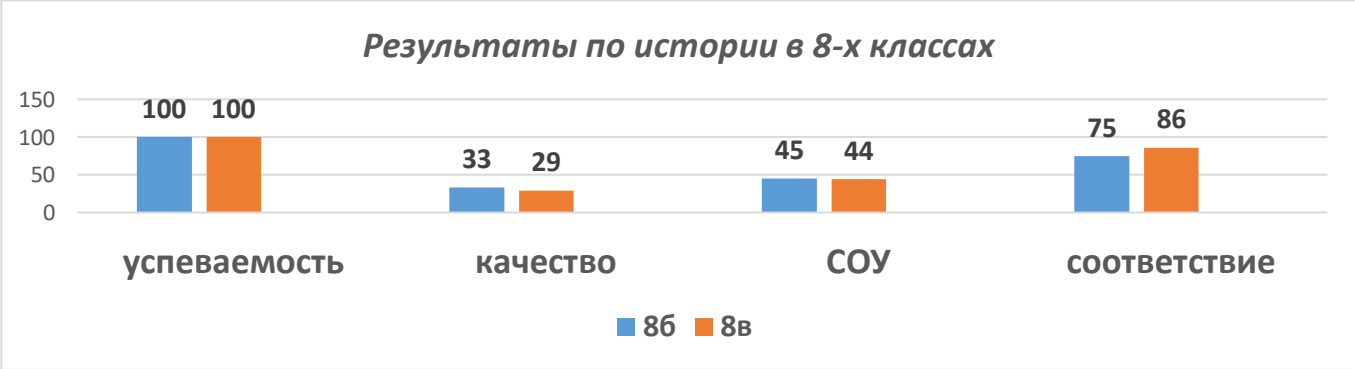
1. Развивать обще-учебные умения:

- умение вдумчиво прочитать инструкцию к заданию и точно ее выполнить;
- умение извлекать необходимую информацию, делать на ее основе заключения и аргументировать их.

2. Развивать языковое чутье, формировать умения языковой догадки.
3. Учить использовать грамматические конструкции и отбирать лексические единицы в соответствии с коммуникативными задачами и совершенствовать навыки употребления лексико-грамматического материала в коммуникативно-ориентированном тексте.

**Результаты всероссийской проверочной работы по истории**

| Класс | ФИО учителя | Результаты ВПР по истории | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | писало (чел.) | «3» | «4» | «5» | % качества | «2» | %успеваемости | СОУ | средний балл | подтвердили | % соответствия | понизили чел. | % понижения | повысили чел. | % повышения |
| 8-б | Цыганова Л.Н. | 27 | 24 | 16 | 8 | 0 | 33 | 0 | 100 | 45 | 3,33 | 18 | 75 | 6 | 25 | 0 | 0 |
| 8-в | Цыганова Л.Н. | 16 | 14 | 10 | 4 | 0 | 29 | 0 | 100 | 44 | 3,29 | 12 | 85,71 | 2 | 14,28 | 0 | 0 |
| 8 б,в | | 43 | 38/88 | 26 | 12 | 0 | 31,58 | 0 | 100 | 44,84 | 3,32 | 30 | 79 | 8 | 21 | 0 | 0 |



- Высокий уровень выполнения (100% - 90%) показали обучающиеся 8б и 8в классов (100%).

Рейтинг по уровням качества знаний

- оптимальный уровень качества знаний (49%-30%) у обучающихся 8б класса (33%).
- удовлетворительный уровень качества знаний (29%-25%) показали обучающиеся 8в класса – 29%.

По итогам проведения всероссийской проверочной работы по истории в 8-х классах можно сделать следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 38 обучающихся 8-х классов (88%) из 43 по списочному составу;
- качество выполнения по предмету составило 100%, качество знаний – 38,58 %; СОУ по двум классам составило 45%, средний балл составляет 3,32;
- процент соответствия в 8-б классе составил 75%, в 8-в классе – 86%;
- процент понижения в 8-б классе составил 25%, в 8-в классе – 14%;
- процент повышения в 8-б и в 8-в классах равен 0.

**Сформированность знаний по содержательным линиям**

| Содержательная линия (тема, раздел) | класс | Средний процент правильных ответов в классе | класс | Средний процент правильных ответов в классе |
|---|---|---|---|---|
| Установление соответствия между датами и событиями | 8Б | 70% | 8В | 60% |
| Расположение исторических событий в хронологической последовательности | 8Б | 80% | 8В | 50% |
| Установление соответствий между процессами и фактами | 8Б | 50% | 8В | 40% |
| Установление соответствий между пропущенными элементами и событиями | 8Б | 60% | 8В | 30% |
| Установление соответствий между событиями и их участниками | 8Б | 50% | 8В | 40% |
| Работа с источником | 8Б | 60% | 8В | 50% |
| Установление соответствий между памятниками культуры и их характеристиками | 8Б | 70% | 8В | 40% |
| Работа с картой | 8Б | 50% | 8В | 30% |
| Историческое сочинение | 8Б | 50% | 8В | 30% |

***Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию***

| Класс | ФИО учителя | Результаты ВПР по обществознанию | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | писало (чел.) | «3» | «4» | «5» | % качества | «2» | %успеваемости | СОУ | средний балл | подтвердили | % соответствия | понизили чел. | % понижения | повысили чел. | % повышения |
| 8-а | Цыганова Л.Н. | 30 | 26 | 3 | 5 | 18 | 88,46 | 0 | 100 | 86 | 4,58 | 21 | 81 | 4 | 15,38 | 1 | 4 |

**Критерии по коэффициентам доступности**

| Класс | Состояние владения действием | Коэффициент доступности | № задания | Название темы |
|---|---|---|---|---|
| 8А | Плохо | 0-45% | - | - |
| | Удовлетворительно | 46 – 65% | **3,8,5,9.** | Право. Работа с текстом. |
| | Хорошо | 66 – 90% | 2,4,6 | Политика.<br>Социальная сфера.<br>Культура.<br>Философия. |
| | Отлично | 91-100% | 8 | Экономика. |

Обучающиеся 8а класса показали высокий уровень качества знаний по обществознанию, 88,46%, уровень обученности 86%, подтвердили текущую оценку 81% обучающихся.

- **в 8-х классах обучаются 84 ученика**; выполняли ВПР математике 59 обучающихся, биологии 24 обучающийся, географии 23 обучающихся, физике 13 обучающихся.

**Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 8-х классах**

| Класс | Результаты ВПР по математике | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «4» и «5» | % качества | «2» | % успеваемости | средний балл | СОУ |
| 8а | 13 | 52 | 0 | 100 | 3,6 | 53,44 |
| 8б | 6 | 27,3 | 2 | 90,9 | 3,2 | 43,5 |
| 8в | 2 | 16,67 | 0 | 100 | 3,1 | 40,7 |
| 8-а,б,в | 21 | 35,59 | 2 | 96,61 | 3,3 | 47 |

Рейтинг по уровням успеваемости

- высокий (100% - 90%) показали обучающиеся всех 8-х классов

Рейтинг по уровням качества знаний

- высокий (100% - 50%) показали обучающиеся 8а класса (52%);
- удовлетворительный (29% - 25%) показали обучающиеся 8бкласса (27,3%);
- тревожный (24% - 15%) показали обучающиеся 8в класса (16,67%);

Рейтинг по уровням степени обученности

- допустимый (63% - 49%) показали обучающиеся 8а класса (53,44%);
- удовлетворительный 48% - 36%) показали обучающиеся 8б и 8в классов (43,5% и 40,7%).

По результатам ВПР по математике сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 59 обучающихся 8-х классов (70,2%);
- степень обученности учеников 8а, 8б, 8в классов по предмету составило 47%, успеваемость составила 96,61%, качество знаний 35,59%; средний балл – 3,3;
- процент соответствия в 8а классе составил 76%; в 8б классе – 54,5%; в 8в классе – 83,3%;
- процент понижения в 8а классе – 20% (5 обучающихся); в 8б классе – 41% (9 обучающихся); в 8в классе – 16,7% (2 обучающийся);
- процент повышения в 8а классе – 4% (1 ученик); в 8б классе – 4,5% (1 обучающийся); в 8в классе- 0%;
- анализ всероссийской проверочной работы по математике выявил проблему: плохо уяснили обучающиеся следующие темы: задача на прикидку, геометрическая задача, составление графика.

**Результаты всероссийской проверочной работы по биологии**

| Класс | **Результаты ВПР по биологии** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «4» и «5» | % качества | «2» | % успеваемости | средний балл | СОУ |
| 8б | 17 | 70,8 | 0 | 100 | 4 | 67,8 |

Рейтинг по уровням успеваемости

- высокий (100% - 90%) показали обучающиеся 8б (100%)

Рейтинг по уровням качества знаний

- высокий (100% - 50%) показали обучающиеся 8б класса (70,8%).

Рейтинг по уровням степени обученности

- оптимальный (100% - 64%) показали обучающиеся 8б классов (67,8%).

По результатам ВПР по биологии сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 24 обучающихся 8-в класса (32,4,9%);
- качество обученности учеников 8б класса по предмету составило 67,8%, качество знаний – 70,8%; средний балл – 4;
- процент соответствия в 8б классе – 79,1%;
- процент понижения в 8б классе – 16,6% (4 ученика);
- процент повышения в 8б класс – 4,2% (1 ученик);
- анализ всероссийской проверочной работы по биологии показал, что обучающиеся хорошо усвоили все темы.
- всероссийская проверочная работа выявила объективность оценивания учителем знаний учеников.

**Результаты всероссийской проверочной работы по географии**

| Класс | **Результаты ВПР по географии** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «4» и «5» | % качества | «2» | % успеваемости | средний балл | СОУ |
| 8а | 15 | 65,22 | 0 | 100 | 3,74 | 57,4 |

Рейтинг по уровням успеваемости

- высокий (100% - 90%) показали обучающиеся 8а класса (100%)

Рейтинг по уровням качества знаний

- высокий (100% - 50%) показали обучающиеся 8а класса (65,22%).

Рейтинг по уровням степени обученности

- допустимый (63% - 49%) показали обучающиеся 8а классов (57,4%).

По результатам ВПР по географии сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 23 обучающихся 8-х классов (31,1%);
- качество обученности учеников 8а класса по предмету составило 57,4%, качество знаний – 65,22%; средний балл – 3,74;
- процент соответствия в 8а классе – 60%;
- процент понижения в 8а классе – 39% (9 обучающихся);
- процент повышения в 8а классе – 0%;
- анализ всероссийской проверочной работы по географии выявил проблему: плохо уяснили обучающиеся следующие темы: определение по географическому описанию объекта природы, географические координаты, определение времени по циферблату часов времени и его счет, атмосферные явления природы.
- всероссийская проверочная работа выявила среднюю объективность оценивания учителем знаний учеников.

**Результаты всероссийской проверочной работы по физике в 8-х классах**

| Класс | **Результаты ВПР по физики** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «4» и «5» | % качества | «2» | % успеваемости | средний балл | СОУ |
| 8в | 3 | 23,1 | 1 | 92,3 | 3,15 | 40,9 |

Рейтинг по уровням успеваемости

- высокий (100% - 90%) показали обучающиеся 8в класса (92,3%,)

Рейтинг по уровням качества знаний

- тревожный (100% - 50%) показали обучающиеся 8в класса (23,1%);

Рейтинг по уровням степени обученности

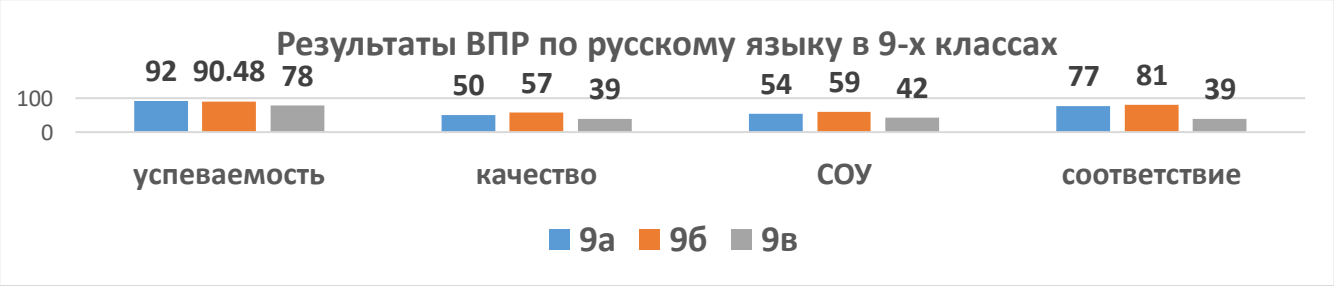
- удовлетворительный (48% 36%) показали обучающиеся 8в классов (40,9%).

По результатам ВПР по физике сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе по физике приняли участие 13 обучающихся 8-х классов (17,6%);
- качество обученности учеников 8в класса по предмету составило 40,9%, качество знаний– 23,1%; средний балл – 3,15;
- процент соответствия в 8в классе – 61,5%;
- процент понижения в 8в классе – 23,1% (3 обучающихся);
- процент повышения в 8в классе – 15,42 обучающихся);
- анализ всероссийской проверочной работы по физике показал, что обучающиеся не справились с заданиями - комбинированная задача, сопоставление экспериментальных данных и теоретических сведений.
- всероссийская проверочная работа выявила среднюю объективность оценивания учителем знаний обучающихся.

**Итоги Всероссийских проверочных работ в 9-х классах**

Согласно графику (26 сентября и 3 октября 2022 года) обучающиеся 9-х классов приняли участие во всероссийских проверочных работах по русскому языку, обществознанию и истории.




Результаты всероссийской проверочной работы по русскому языку

| Класс | ФИО учителя | Результаты ВПР по русскому языку | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | писало (чел.) | «3» | «4» | «5» | % качества | «2» | %успеваемости | СОУ | средний балл | подтвердили чел. | % соответствия | понизили чел. | % понижения | повысили чел. | % повышения |
| 9-а | Семченко О.А. | 29 | 26 | 11 | 9 | 4 | 50 | 2 | 92 | 54 | 3,58 | 20 | 77 | 6 | 23 | 0 | 0 |
| 9-б | Калямина Д.Ш. | 26 | 21 | 7 | 7 | 5 | 57 | 2 | 90,48 | 59 | 3,71 | 17 | 81 | 4 | 19 | 0 | 0 |
| 9-в | Слепухина А.С. | 20 | 18 | 7 | 7 | 0 | 39 | 4 | 78 | 42 | 3,17 | 7 | 39 | 11 | 61 | 0 | 0 |
| | Всего | 75 | 65/87% | 25 | 23 | 9 | 49 | 8 | 88 | 52 | 3,51 | 44 | 68 | 21 | 32 | 0 | 0 |

Рейтинг по уровням успеваемости:

- высокий уровень выполнения (90% - 100%) – показали обучающиеся 9а и 9б классов (92 и 90,48% соответственно);
- оптимальный уровень успеваемости (89-75%) у обучающихся 9в класса – 78%.

Рейтинг по уровням качества знаний

- высокий уровень качества знаний (100% - 50%) в 9а и в 9б классах - 50% и 57%;
- оптимальный уровень качества знаний (49%-30%) в 9в классе – 39%;

По результатам ВПР по русскому языку сделаны следующие выводы:

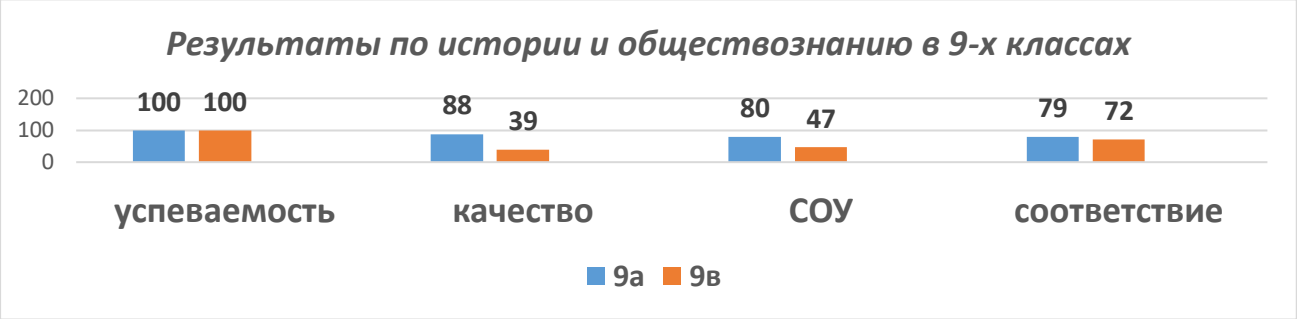
- во всероссийской проверочной работе приняли участие всего 65 человек, что составляет 87% от общего числа детей;
- процент успеваемости составляет 88;
- качество обученности обучающихся 9-х классов по предмету составляет 52%,
- качество знаний в 9-х классах – 49%; средний балл – 3,51;
- самый высокий процент качества знаний в 9б классе (57%), самый высокий процент СОУ тоже в 9б классе – 59%;
- процент соответствия в 9а классе составил 77%; в 9б классе – 81%; в 9в – 39%, по всем 9-м классам – 68%;
- процент понижения в 9а классе – 23, в 9б классе – 19%; в 9в классе – 61%, во всех 9-х классах 32%;
- процент повышения во всех 9-х классах равен 0.

**Результаты всероссийской проверочной работы по истории**

| Класс | ФИО учителя | Результаты ВПР по истории | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | писало (чел.) | «3» | «4» | «5» | % качества | «2» | %успеваемости | СОУ | средний балл | подтвердили | % соответствия | понизили чел. | % понижения | повысили чел. | % повышения |
| 9-в | Цыганова Л.Н. | 20 | 18/90% | 11 | 7 | 0 | 39 | 0 | 100 | 47 | 3,39 | 13 | 72 | 4 | 22 | 1 | 6 |

**Результаты всероссийской проверочной работы по обществознанию**

| Класс | ФИО учителя | Результаты ВПР по обществознанию | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | писало (чел.) | «3» | «4» | «5» | % качества | «2» | %успеваемости | СОУ | средний балл | подтвердили чел. | % соответствия | понизили чел. | % понижения | повысили чел. | % повышения |
| 9-а | Цыганова Л.Н. | 29 | 24/83 % | 3 | 8 | 13 | 88 | 0 | 100 | 80 | 4,42 | 19 | 79 | 5 | 21 | 0 | 0 |




- Высокий уровень выполнения (100% - 90%) показали обучающиеся 9а и 9в классов (100%).

Рейтинг по уровням качества знаний

- высокий уровень качества знаний (100% - 50%) – показали обучающиеся 9а класса (88%);
- оптимальный уровень качества знаний (49%-30%) у обучающихся 9в класса (39%).

По итогам проведения всероссийской проверочной работы по истории и обществознанию в 9-х классах можно сделать следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе по истории приняли участие 18 обучающихся и 24 по обществознанию обучающихся 9-х классов;
- процент соответствия в 9-а классе составил 79%, в 9-в классе – 72%;
- процент понижения в 9-а классе составил 21%, в 9-в классе – 22%;

Обучающиеся 9а класса показали высокий уровень качества знаний по обществознанию – 88%, 100% составляет успеваемость по предмету, уровень обученности 80%, подтвердили текущую оценку 79% обучающихся.

- **<u>в 9-х классах обучаются 75 ученика</u>**; выполняли ВПР математике 60 обучающихся, биологии 14 обучающийся, географии 25 обучающихся, физике 20 обучающихся, химии 24 обучающихся.

**Результаты всероссийской проверочной работы по математике в 9-х классах**

| Класс | Результаты ВПР по математике | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «4» и «5» | % качества | «2» | % успеваемости | средний балл | СОУ |
| 9а | 19 | 79 | 2 | 92 | 3,7 | 56,3 |
| 9б | 6 | 29 | 4 | 81 | 3,1 | 41 |
| 9в | 6 | 40 | 3 | 80 | 3,2 | 43 |
| 9-а,б,в | 31 | 51,7 | 9 | 85 | 3,3 | 47,5 |

Рейтинг по уровням успеваемости

- высокий (100% - 90%) показали обучающиеся 9а класса;
- оптимальный (89%-75%) показали обучающиеся 9б и 9в класса (81% и 80%);

Рейтинг по уровням качества знаний

- высокий (100% - 50%) показали обучающиеся 9а класса (79%);
- оптимальный (49%-30%) показали обучающиеся 9б класса (40%)
- удовлетворительный (29% - 25%) показали обучающиеся 9в класса (29%);

Рейтинг по уровням степени обученности

- допустимый (63% - 49%) показали обучающиеся 9а класса (56,3%);
- удовлетворительный (48% - 36%) показали обучающиеся 9б и 9в классов (41% и 43%).

По результатам ВПР по математике сделаны следующие выводы:

- во всероссийской проверочной работе по математике приняли участие 60 обучающихся 9-х классов (80%);
- степень обученности учеников 9а, 9б, 9в классов по предмету составило 47,5%, успеваемость составила 85%, качество знаний 51,7%; средний балл – 3,3;
- процент соответствия в 9а классе составил 63%; в 9б классе – 43%; в 9в классе – 60%;

- процент понижения в 9а классе – 37% (9 обучающихся); в 9б классе – 57% (12 обучающихся); в 9в классе – 40% (6 обучающийся);
- процент повышения в 9а классе – 0%; в 9б классе – 0%; в 9в классе- 0%;
- анализ всероссийской проверочной работы по математике выявил проблему: плохо уяснили обучающиеся следующие темы: чтение информации, представленной в виде таблицы; решение задач практического содержания с использованием свойств геометрических фигур; применение геометрических фактов при решении задач (свойства геометрических фигур); решение задач на движение; решение задач на логические обоснования.

**Результаты всероссийской проверочной работы по биологии**

| Класс | Результаты ВПР по биологии | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «4» и «5» | % качества | «2» | % успеваемости | средний балл | СОУ |
| 9в | 6 | 42,86 | 0 | 100 | 3,43 | 48 |

Рейтинг по уровням успеваемости
- высокий (100% - 90%) показали обучающиеся 9в класса (100%,)

Рейтинг по уровням качества знаний
- тревожный (100% - 50%) показали обучающиеся 9в класса (42,86%);

Рейтинг по уровням степени обученности
удовлетворительный (48% 36%) показали обучающиеся 9в классов (48%).

По результатам ВПР по биологии сделаны следующие выводы:
- во всероссийской проверочной работе по биологии приняли участие 14 обучающихся 9в класса (18,6%);
- качество обученности учеников 9в класса по предмету составило 48%, качество знаний – 42,86%; средний балл – 3,43;
- процент соответствия в 9в классе – 86%;
- процент понижения в 9в классе – 14% (2 ученика);
- процент повышения в 9в класс – 0%;
- анализ всероссийской проверочной работы по биологии показал, что все темы усвоены обучающимися хорошо.
- всероссийская проверочная работа выявила высокую объективность оценивания учителем знаний учеников.

**Результаты всероссийской проверочной работы по химии**

| Класс | **Результаты ВПР по химии** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «4» и «5» | % качества | «2» | % успеваемости | средний балл | СОУ |
| 9а | 22 | 91,67 | 0 | 100 | 4,21 | 72,17 |

Рейтинг по уровням успеваемости
- высокий (100% - 90%) показали обучающиеся 9а класса (100%)

Рейтинг по уровням качества знаний
- высокий (100% - 50%) показали обучающиеся 9а класса (91,67%).

Рейтинг по уровням степени обученности
- оптимальный (100% - 64%) показали обучающиеся 9а классов (72,17%).

По результатам ВПР по химии сделаны следующие выводы:
- во всероссийской проверочной работе по химии приняли участие 24 обучающийся 9а класса (32%);
- качество обученности учеников 9а класса по предмету составило 72,17%, качество знаний – 91,67%; средний балл – 4,21;
- процент соответствия в 9а классе – 87,5%;
- процент понижения в 9а классе – 8% (2 обучающихся);

- процент повышения в 9а класс – 4% (1 обучающийся);
- анализ всероссийской проверочной работы по химии выявил проблему: плохо уяснили обучающиеся следующие темы: Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена).
- всероссийская проверочная работа выявила объективность оценивания учителем знаний учеников.

**Результаты всероссийской проверочной работы по географии**

| Класс | **Результаты ВПР по географии** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «4» и «5» | % качества | «2» | % успеваемости | средний балл | СОУ |
| 9б | 15 | 60 | 0 | 100 | 3,6 | 52,8 |

Рейтинг по уровням успеваемости
- высокий (100% - 90%) показали обучающиеся 9б класса (100%)

Рейтинг по уровням качества знаний
- высокий (100% - 50%) показали обучающиеся 9б класса (60%).

Рейтинг по уровням степени обученности
- допустимый (63% - 49%) показали обучающиеся 9б классов (52,8%).

По результатам ВПР по географии сделаны следующие выводы:
- во всероссийской проверочной работе по географии приняли участие 24 обучающихся 9-х классов (33,3%);
- качество обученности учеников 9б класса по предмету составило 52,8%, качество знаний –60%; средний балл – 3,6;
- процент соответствия в 9б классе – 48%;
- процент понижения в 9б классе – 52% (13 обучающихся);
- процент повышения в 9б классе – 0%;
- анализ всероссийской проверочной работы по географии выявил проблему: плохо уяснили обучающиеся следующие темы: определение по географическому описанию объекта природы, географические координаты, определение времени по циферблату часов времени и его счет, атмосферные явления природы.
- всероссийская проверочная работа выявила среднюю объективность оценивания учителем знаний учеников.

**Результаты всероссийской проверочной работы по физике**

| Класс | **Результаты ВПР по физике** | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | «4» и «5» | % качества | «2» | % успеваемости | средний балл | СОУ |
| 9б | 11 | 55 | 0 | 100 | 3,6 | 53,2 |

Рейтинг по уровням успеваемости
- высокий (100% - 90%) показали обучающиеся 9а класса (100%)

Рейтинг по уровням качества знаний
- высокий (100% - 50%) показали обучающиеся 9а класса (55%).

Рейтинг по уровням степени обученности
- допустимый (63% - 49%) показали обучающиеся 9а классов (53,2%).

По результатам ВПР по физике сделаны следующие выводы:
- во всероссийской проверочной работе по физике приняли участие 20 обучающийся 9а класса (26,6%);
- качество обученности учеников 9а класса по предмету составило 53,2%, качество знаний – 55%; средний балл – 3,6;

- процент соответствия в 9а классе – 70%;
- процент понижения в 9а классе – 10% (2 обучающихся);
- процент повышения в 9а класс – 20% (3 обучающихся);
- анализ всероссийской проверочной работы по физике показал, что обучающиеся не справились с заданиями – текстовая задача из реальной жизни, комбинированная задача, базовые принципы обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения.
- всероссийская проверочная работа выявила высокую объективность оценивания учителем знаний обучающихся.

### 2.4.2. Результаты промежуточной аттестации по итогам 2021-2022 учебного года

Согласно плану внутришкольной системы оценки качества образования в мае 2022 года было предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся 5-8,10-ых классов как одной из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшей формой контроля над уровнем освоения образовательных программ.

| **Предмет** | **2018-2019 учебный год** | | **2019-2020 учебный год** | | **2020-2021 учебный год** | | **2021-2022 учебный год** | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | **% качества знаний** | **% успеваемости** | **% качества знаний** | **% успеваемости** | **% качества знаний** | **% успеваемости** | **% качества знаний** | **% успеваемости** |
| Русский язык | 53 | 99,6 | 77,1 | 99,15 | 57 | 98 | 58 | 98 |
| Математика | 46 | 99 | 52 | 100 | 44,57 | 97,9 | 50,9 | 97,45 |
| География | 57 | 100 | - | - | 100 | 62 | - | - |
| Англ. язык | 50,7 | 100 | - | - | 56,8 | 100 | 38,5 | 100 |
| Физика | 33 | 100 | - | - | 100 | 39,8 | - | - |
| Информатика | 62 | 100 | - | - | - | - | - | - |
| Биология | 69 | 100 | - | - | 100 | 65 | - | - |
| Обществознание | 70 | 100 | - | - | 100 | 32,8 | 83 | 100 |
| Литература | 63 | 100 | - | - | - | - | 83 | 90 |

### 2.4.3. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-ых и выпускников 11-го классов в 2021-2022 учебном году

С 19 мая по 7 июля 2022 года проходила государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х, 11 классов. К аттестации в 9-х классах были допущены решением педагогического совета все обучающиеся (79 обучающихся), выпускники 11 класса допущены к итоговой аттестации в полном составе (19 человек). По результатам ГИА-9 шесть обучающихся 9А и Б класса получили аттестаты об основном общем образовании особого образца.

Выпускников 11 класса, претендующих на медаль в 2021-2022 учебном году не было.

**Результаты итоговой аттестации в 9-х классах.**

Государственная итоговая аттестация в 2022 году проводилась в штатном режиме и обучающиеся сдавали два обязательных предмета и два по выбору. Результаты ОГЭ по обязательным предметам следующие:

| Предмет | Количество сдававших | Успеваемость | Качество | Средний балл первичный | Средний балл отметочный | Количество/процент выпускников, набравших Баллы ниже минимального |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 78 | 100 | 66 | 25,3 | 3,9 | 0/0 |
| Математика | 79 | 89 | 32,9 | 12 | 3,17 | 8/10,1 |
| Информатика | 40 | 97,5 | 40 | 10 | 3,6 | 1 / 2,5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Обществознание | 49 | 97,9 | 32,65 | 21,1 | 3,4 | 1/2 |
| География | 36 | 97,2 | 61 | 18,7 | 3,6 | 1 / 2,7 |
| Биология | 22 | 100 | 63,6 | 25,45 | 3,77 | 0/0 |
| Физика | 2 | 100 | 100 | 33 | 4 | 0/0 |
| Химия | 9 | 88,8 | 33,3 | 17,5 | 3,4 | 1/11 |

**Выводы:**

- в основные сроки 1 обучающийся не принимала участие в ГИА по русскому языку по болезни, 8 обучающихся не прошли минимальный порог по математике, 1 обучающийся - по информатике, 1 обучающийся – по химии, 1 обучающийся – по географии, 1 обучающийся подавал апелляцию по информатике (оставлено без изменений);
- два обучающихся не прошли минимальный порог по двум предметам (Кушанов Т., Макарова Ю.);
- в основные сроки из 79 обучающихся 68 обучающихся получили аттестат об основном общем образовании;
- результаты ОГЭ показали следующее: в сравнении с ГИА-9 2021 процент не прошедших порог по математике снизился на 12,12% (2021 год – 22,22%, 2022 – 10,1%).
- учителя-предметники провели качественную и планомерную работу по подготовке обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации, если учесть тот факт, что с 2020 года, в связи с пандемией большая часть учебного процесса была проведена дистанционно, то педагоги показали высокий уровень работы.

**Задачи:**

- продолжить контроль за ведением работы по подготовке к ГИА-9, особенно по математике;
- продолжить контроль за работой со слабыми и мотивированными обучающимися.

Результаты ОГЭ в дополнительные сроки (июльские):

| Предмет | Количество сдававших | Успеваемость | Качество | Средний балл первичный | Средний балл отметочный | Количество/процент выпускников, набравших баллы ниже минимального |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 1 | 100 | 0 | 24 | 3 | 0/0 |
| Математика | 8 | 100 | 0 | 10,1 | 3 | 8/10,1 |
| Информатика | 1 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 / 2,5 |
| Обществознание | 1 | 100 | 0 | 18 | 3 | 1/2 |
| География | 1 | 0 | 0 | 6,7 | 2 | 1 / 2,7 |
| Химия | 1 | 100 | 0 | 11 | 3 | 1/11 |

В дополнительные сроки (сентябрь) два обучающихся набрали необходимое количество баллов и прошли порог по предметам по выбору (Кушанов Т., Макарова Ю.) и получили аттестаты. В результате все обучающиеся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании.

**Результаты итоговой аттестации в 11-х классах.** В 2021-2022 учебном году 19 выпускников обучались в классе универсального профиля. Все выпускники проходили ГИА в форме ЕГЭ и сдавали следующие предметы:

| Предмет | Количество выпускников/ % от общего числа | Средний балл по предмету | Максимальный балл по предмету | Минимальный балл по предмету |
|---|---|---|---|---|
| Русский язык | 19/100 | 70 | 91 | 51 |
| Математика (профиль) | 7/36,8 | 41,4 | 74 | 11 |
| Литература | 1/5,2 | 63 | 63 | 63 |
| Химия | 1/5,2 | 48 | 48 | 48 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Обществознание | 9/47,3 | 54,1 | 78 | 30 |
| Биология | 3/15,7 | 36,6 | 43 | 27 |
| Английский язык | 1/5,2 | 72 | 72 | 72 |
| Физика | 1/5,2 | 40 | 40 | 40 |
| История | 2/10,5 | 44 | 54 | 34 |
| География | 1/5,2 | 56 | 56 | 56 |
| Информатика | 3/15,7 | 67,6 | 80 | 56 |

Результаты ЕГЭ-2022 в сравнении с ЕГЭ-2021

| № | Предмет | Кол-во участ-ников ЕГЭ-2021 | Кол-во участ-ников ЕГЭ-2022 | Кол-во выпускников, не предолевших минимальный порог в 2021г. | Кол-во выпускников, не предолевших минимальный порог в 2022 | Средний балл по школе в 2021г. | Средний балл по школе в 2022 | Динамика |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Рус. яз. | 9 | 19 | 0 | 0 | 75,25 | 70 | -5,25 |
| 2 | Матем П | 8 | 7 | 0 | 3 | 49,12 | 41,4 | -7,72 |
| 3 | Физика | 0 | 1 | 0 | 0 | - | 40 | - |
| 4 | Информатика | 0 | 3 | 0 | 0 | - | 67,6 | - |
| 5 | Биология | 2 | 3 | 0 | 1 | 42 | 36,6 | -5,4 |
| 6 | История | 0 | 2 | 0 | 0 | - | 44 | - |
| 7 | География | 0 | 1 | 0 | 0 | - | 56 | - |
| 8 | Обществ | 8 | 9 | 0 | 3 | 65 | 54,1 | -10,9 |
| 9 | Англ. яз. | 2 | 1 | 0 | 0 | 58,5 | 72 | +13,5 |
| 10 | Химия | 1 | 1 | 0 | 0 | 56 | 48 | -8 |
| 11 | Литература | 1 | 1 | 0 | 0 | 71 | 63 | -8 |

**Выводы:**

- по результатам ГИА-11 не все обучающиеся прошли порог по обязательным предметам (Клушев А., Градскова П., Орлов И. не прошли порог по математике профильного уровня, в резервные сроки Орлов И. набрал необходимый порог по математике профильного уровня, Клушев А. и Градскова П. изменили профильный уровень на базовый и успешно прошли порог);

- предметам по выбору так же не все обучающиеся справились – 4 обучающихся не набрали необходимый порог по предметам по выбору;

- в сравнении с результатами ГИА- 2021 года наблюдается отрицательная динамика по всем предметам, кроме английского языка, где положительная динамика – 13,5%.

- в сравнении по итогам 2022 года по всем предметам - самые высокие результаты выпускники показали по русскому языку (учитель Калямина Д.Ш.), по информатике (учитель Грошева Ю.Э.), английский язык (учитель Жарков Н.В.).

**Задачи:**

- в 2022-2023 учебном году усилить контроль за работой по подготовке обучающихся к прохождению ГИА-11;

- ужесточить требования к индивидуальному отбору обучающихся в 10 класс, с целью набора в класс мотивированных обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и выпускников 11-х классов в 2021-2022 учебном году:

**2.4.4. Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и выпускников 11-х классов**

| Показатели | 2019 год | 2020 год | 2021 год | 2022 год |
|---|---|---|---|---|
| Количество обучающихся 9 классов на конец уч.года | 55 | 62 | 63 | 79 |
| Количество/доля об-ся 9 классов, допущенных к ГИА | 50 /91% | 100 | 63/100 | 79/100 |
| Количество/доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные итоги ГИА | 46//-92% | - | 63/100 | 68/86 |
| Доля обучающихся 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА | 58,1% | - | 46,78% | 15,2 |
| Количество/доля обучающихся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по одному предмету | 4 / 8% | - | 0 | 9/11,4 |
| Количество/доля об-ся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по двум и более предметам | 1/ 2% | - | 0 | 2/2,5 |
| Количество/доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 1 /2 % | - | 0 | 0 |
| Количество/доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 4 / 8% | - | 0 | 8/10,1 |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 3,9 | - | 3,8 | 3,9 |
| Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,6 | - | 3 | 3,17 |
| Количество выпускников 11 классов на конец уч.года | 29 | 15 | 11 | 19 |
| Количество/доля об-ся 11 классов, допущенных к ГИА | 29/ 100% | 15/-100% | 11/100% | 19/100 |
| Количество/доля обучающихся, проходивших ГИА в форме: | | | | |
| - единого государственного экзамена (ЕГЭ) | 29/100% | 13/86,6% | 9 /81,8% | 19/100 |
| - государственного выпускного экзамена (ГВЭ) | 0 | 0 | 2/18,2% | 0 |
| - сочетание ЕГЭ и ГВЭ | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Количество/доля выпускников 11классов, сдававших только обязательные предметы (русский язык и математику) | 2/6% | 13/-86,6% | 2/18,2% | 3/15,7 |
| Количество/доля выпускников 11классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам | 29 /100% | 13/-86,6% | 9 /81,8% | 19/100 |
| Количество/доля выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов | 0/0% | 0/0% | 0/0% | 3/15,7 |
| Средний уровень достижений выпускников 11 классов по предметам по выбору | 49 | 47,16 | 58,6 | 52,27 |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 70 | 68 | 75,25 | 70 |
| Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)/(базовый уровень) | 52 / 13,9 | 31,5/0 | 49,12 | 41,4 |
| Количество/доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 / 0% | 0/0% | 0/0% | 0/0 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Количество/доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0/ 0% | 0/0% | 0/0% | 3/15,7 |
| Количество/доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 1 / 2% | 0 | 0/0% | 0/0 |
| Количество/доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 /0% | 0 | 0/0% | 0/0 |
| Количество/доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 2 /4% | 2/3,2% | 5/7,9% | 6/7,59 |
| Количество/доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 2 /6% | 2/-13,3% | 1/9% | 0/0 |

### 2.5. Востребованность выпускников

В 2022 году всего было 79 обучающихся 9-ых классов. Из них 30 обучающихся продолжили обучение в образовательных организациях – в профильных классах. 49 обучающихся, поступили в учреждения профессионального образования, из них 44 обучающихся на бюджетную очную форму обучения, 5 обучающихся на коммерческую очную форму обучения.

В 2022 году завершили обучение 19 выпускников 11 класса. 12 выпускников поступили в ВУЗы, 8 из них на бюджетную очную форму. Выбор дальнейшего обучения следующий:

| | |
|---|---|
| ВУЗы г. Москва | 2 чел. |
| ВУЗы других регионов | 1 чел. |
| СНИГУ им. Н.Г. Чернышевского | 4 чел. |
| СГАУ им. Н.И. Вавилова | 2 чел. |
| РАНХиГС | 2 чел. |
| Учреждения профессионального образования | 6 чел. |

## 3. Реализуемые образовательные программы, условия их реализации

### 3.1. Образовательные программы

**Начальное общее образование.** Цель: сформировать универсальные учебные действия в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также сформировать основы нравственного поведения.

Задачи:

- формирование общей культуры; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;

- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;

- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Основное общее образование. Цель: сформировать интеллектуальную и духовно-нравственную личность школьника, владеющего знаниями, умениями, навыками и ключевыми компетенциями, необходимыми для дальнейшего общего среднего или начального и среднего профессионального образования, сохранения и укрепления здоровья, взаимодействия с окружающим миром; обеспечить условия для развития и совершенствования у подростков базовых навыков самообразования, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания среднего общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ основного образования.

Задачи:

- обучить осознанному овладению основными составляющими человеческой культуры на уровне, необходимом для: самоопределения и самореализации учащихся, формирования и развития основных качества личности, формирования адекватной системы оценок и отношений; овладения кругом фундаментальных понятий, универсальными способами познавательной деятельности, обеспечивающими возможность получения дальнейшего общего и профильного образования на старшей ступени; социализации обучающихся, для формирования основ взаимодействия обучающихся с социумом и окружающей средой.

- развивать, совершенствовать умения подростка организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;

- создать условия для овладения системой знаний, умений и навыков, позволяющих объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;

- формировать умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;

- формировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества;

- организовать предпрофильную подготовку обучающихся, подготовить к профессиональному выбору.

Среднее общее образование. Цель: сформировать интеллектуальную и духовно-нравственную личность старшеклассника, владеющего знаниями, умениями, навыками и ключевыми компетенциями, необходимыми для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой и социальной деятельности, сохранения и укрепления здоровья, взаимодействия с окружающим миром.

Задачи: создать условия для профессионального самоопределения на основе:

- формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения;
- овладения избранными учебными предметами как соответствующей базой для продолжения образования и профессиональной деятельности;
- завершения базовой подготовки по непрофилирующим направлениям общего образования.

### 3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе имеются необходимые кадровые возможности для качественного обеспечения учебно-воспитательного процесса. Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы. Творческий коллектив единомышленников школы насчитывает 39 педагогов. Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация.

| **Показатели** | **Административные работники** | **Педагогические работники** |
|---|---|---|
| Средний возраст | 50 лет | 47,6 лет |
| Опыт административной работы | 5-21 год | - |
| Педагогический стаж | 12-35 лет | 2-45 лет |
| Квалификационные категории: | | |
| -высшая | - | 14 (36%) |
| -первая | - | 15(39%) |
| Высшее образование | 4 (100%) | 36 (95%) |
| Среднее спец. образование | 0 | 2(5%) |

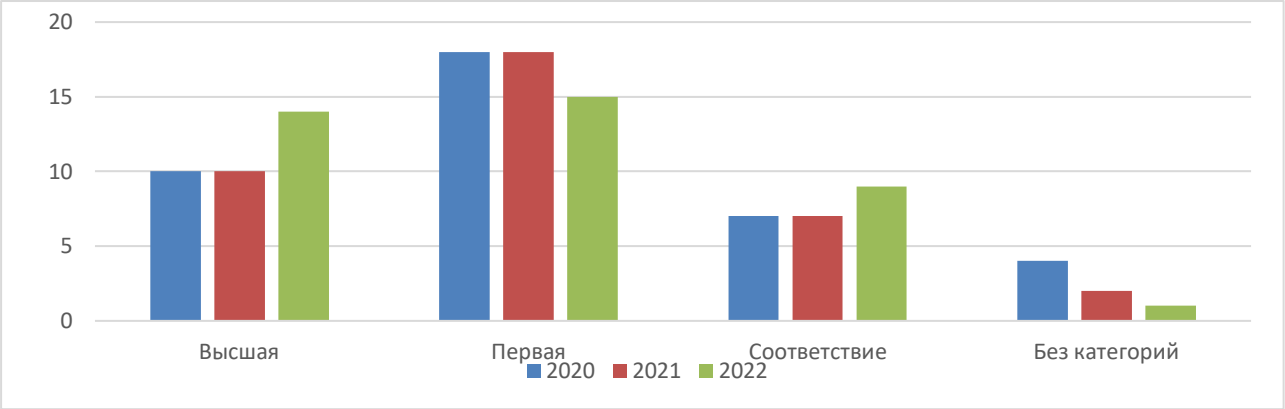
Возрастной состав педагогических кадров позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс эффективно: старшие передают опыт молодым. Следует отметить, что на протяжении последних 10 лет в школе сохраняется стабильный состав коллектива – отсутствует текучесть кадров, что позволяет сохранять преемственность в методах и формах работы.

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация педагогов – важный шаг на пути повышения их профессиональной компетентности. Прохождение процедуры аттестации позволяет педагогу увидеть свои сильные стороны и недостатки, определить перспективы деятельности на последующий межаттестационный период.

**Сравнительная квалификационная характеристика**

| **Квалификационная категория** | **2020 год** | | **2021 год** | | **2022 год** | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** | **Кол-во** | **%** |
| Высшая | 10 | 27 | 10 | 27 | 14 | 36 |
| Первая | 18 | 49 | 18 | 49 | 15 | 39 |
| Соответствие занимаемой должности | 7 | 19 | 7 | 19 | 9 | 23 |
| Отсутствие категории | 4 | 10,5 | 2 | 5 | 1 | 2 |
| **Всего:** | **38** | **100** | **37** | **100** | **39** | **100** |

**Мониторинг аттестации педагогических работников**




Результаты аттестации педагогических работников образовательного учреждения за 3 года дают основание говорить о том, что количество педагогов, имеющих категорию несколько снижалось, это объяснялось введением новой процедуры аттестации, однако в настоящее время ситуация стабилизировалась, в школе выстроена система работы по подготовке кадров к аттестации В 2022 году четыре педагога повысили квалификационную категорию с «первой на высшую», и четыре педагога подтвердили «первую» квалификационную категорию. Для успешного прохождения всех этапов аттестации педагогических работников сформирована необходимая нормативно-правовая база, систематически проводятся консультации и семинары по данному направлению деятельности.

Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 75% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию составляет 10 человек (25%) из них 9 педагогов аттестованы (23%) на «соответствие» занимаемой должности, и один молодой педагог, вновь прибывший в сентябре 2022 года.

С целью обновления теоретических и практических знаний и умений специалистов и в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, проводится дополнительное профессиональное образование педагогических работников. В Учреждении оно осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка.

Составлен перспективный план повышения квалификации до 2025 года. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние пять лет. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения. Проводится курсовая подготовка педагогов по их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе. На данный момент из 39 педагогов школы обучены и владеют в совершенстве Цифровыми образовательными технологиями 25 педагогов. По программе «Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» прошли повышение квалификации все педагоги (100%).

За 2022 год прошли повышение квалификации 39 педагогов, что составляет 100% от общего числа педагогов школы. Хочется отметить, что в педагогическом коллективе есть ресурс, который смог бы повысить показатели в следующем году.

В целях морального поощрения и стимулирования работников образования ежегодно администрация и школьный коллектив представляет к наградам сотрудников школы.

**Число учителей, имеющих государственные награды и почетные звания**

| Вид награды | Количество награждений/ % |
|---|---|
| Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» | - |
| Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» | 5/12,9% |
| Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 9/23% |
| Почетная грамота министерства образования Саратовской области | 18/46,1% |
| Благодарность Главы Энгельсского муниципального района | 12/30,7% |
| Почетная грамота Главы Энгельсского муниципального района | 8/20,5 % |
| Благодарность Главы администрации Энгельсского муниципального района | 5/12,8% |
| Почетная грамота Главы администрации Энгельсского муниципального района | 7/18% |
| Почетная грамота комитета по образованию и молодежной политике | 35/90% |
| Победители конкурса учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование» | 2/5,1% |

В 2022 году для активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно - коммуникативных технологий педагоги школы представляли свой опыт работы на различных уровнях. В рамках районных семинаров и других открытых мероприятий, которые проходили в течение этого учебного года многие педагоги школы проявили высокий уровень профессионального мастерства, в результате чего были объявлены благодарности.

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития, обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника, однако следует отметить и недостатки:

- наличие педагогов, проявляющих инертность в совершенствовании своего педагогического мастерства;
- ослабленный интерес педагогов к распространению педагогического опыта на школьном и более высоком уровне;
- недостаточное количество побед в различных мероприятиях муниципального и регионального уровней;
- нестабильные показатели качества успеваемости.

Таким образом, в школе создаются условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, роста их квалификации, профессионализма, педагогического мастерства и творческой инициативы, что позволяет педагогическому коллективу быть высокопрофессиональным, мобильным, непрерывно развивающимся коллективом, способным обеспечить рост качества образовательного процесса школы.

### 3.3. Учебно-методическое обеспечение

Важнейшим условием реализации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами. Используемые учебно-методические комплекты включают в себя учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации и утвержденных на начало учебного года приказом по Учреждению. Библиотека Учреждения укомплектована на 100% бумажными и/или электронными учебниками по всем предметам учебного плана. Количество учебно-методической литературы отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 5-6 человек) и обновляемости (1 раз в 5 лет). Учебный процесс в Учреждении оснащен современным учебным и лабораторным оборудованием, которое позволяет обеспечить:

- наглядность образовательного процесса;

- разнообразие видов деятельности школьников;
- возможность выполнения учащимися опытов и практических и лабораторных работ.

Для условий, обеспечивающих необходимые образовательные результаты, используются:

- средства ИКТ (доступ к ресурсам глобальной (сети Интернет) и внутренней локальной сети; интерактивная образовательная деятельность; демонстрация учебного содержания);
- цифровые образовательные выполняющие функции (информационных источников; инструментов поиска необходимой информации; средств организации учебного процесса);
- электронные образовательные ресурсы, в том числе и для обеспечения дистанционного обучения посредством дистанционных образовательных технологий.
- современная учебно-методическая литература, включающая необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя); учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественная литература для детей.

В школе постоянно обновляется дидактическое обеспечение:

- банк контрольных заданий, тестов;
- дидактические пособия по учебным предметам (аудио, видеоматериалы, компьютерные программы, презентации, раздаточный материал).

### 3.4. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы находится на 2-ом этаже, занимает изолированное помещение. Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными, педагогическими и научно-популярными изданиями на бумажных и электронных носителях информации.

В школьной библиотеке регулярно организуются книжно-иллюстрированные выставки. ИТ – инфраструктура включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. В настоящее время школа имеет компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех уровнях обучения, внеклассной деятельности. Использование современных технологий возможно только при наличии информационно-технических средств. Учебный процесс обеспечен современным мультимедийным оборудованием, позволяющим осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов, работать с применением интерактивных программ. В целом полностью оборудованы ИКТ 100% учебных кабинетов начальной школы и 80% кабинетов среднего и старшего звена. В школе активно внедряется работа медиатеки.

Библиотека школы в полной мере обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями.

### 3.5. Материально-техническое обеспечение

Все учебные кабинеты частично или полностью оснащены информационно-техническими средствами. В двух кабинетах установлены интерактивные комплексы (8%). 60% кабинетов оснащены мультимедийными комплексами, 16% кабинетов имеют частичное оснащение. 16 % кабинетов на сегодняшний день не имеют информационно-технических средств. Приобретение техники осуществляется за счет внебюджетных источников.

В течение 2022 года значительно расширился парк компьютерной техники, улучшилась материально-техническая база Учреждения, что хорошо заметно по нижепредставленной таблице:

| Тип компьютерного оборудования и оргтехники | Кол-во | Год выпуска | Где установлено |
|---|---|---|---|
| Монитор | 1 | 2012 | кабинет № 1 (начальных классов) |
| Мультимедийный проектор Veiew Sonic | 1 | 2013 | |
| Системный блок 2014 | 1 | 2014 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMP NS685UR11 №2 | 1 | 2021 | кабинет № 2 (русского языка) |
| мультимедийный проектор Acer № 2 | 1 | 2014 | кабинет № 3 (начальных классов) |
| ноутбук Packard Bell № 2 | 1 | 2014 | |
| ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMP NS685UR11 №3 | 1 | 2021 | |
| мультимедийный проектор Acer № 1 | 1 | 2014 | кабинет № 4 (начальных классов) |
| МФУ PantumM6550NW 2021г безвозмездно | 1 | 2021 | |
| ноутбук Packard Bell № 1 | 1 | 2014 | |
| ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMP NS685UR11 №1 | 1 | 2021 | |
| ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMP NS685UR11 №4 | 1 | 2021 | кабинет № 5 (начальных классов) |
| Мультимедийный проектор Beno с кронштейном | 1 | 2012 | кабинет № 6 (начальных классов) |
| ноутбук ASUS | 1 | 2015 | |
| интерактивный программно-аппаратный комплекс № 2 | 1 | 2013 | кабинет № 8 (биологии) |
| Музыкальный центр | 1 | 2012 | |
| ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMPNS685UR11 №22 | 1 | 2021 | |
| документ -камера Ken-a-vision 7880 Auto Focus Vision Viewer нач. школа | 1 | 2013 | кабинет № 9 (начальных классов) |
| интерактивный программно-аппаратный комплекс | 1 | 2013 | |
| мобильный сканер доски 1 | 1 | 2011 | кабинет № 10 (начальных классов) |
| мультимедийный проектор с двумя запасными лампами | 1 | 2011 | |
| портативный программно технический комплекс учителя | 1 | 2011 | |
| Принтер | 1 | 2013 | |
| компьютер в сборе 2021 г № 3 | 1 | 2021 | кабинет № 11 (информатики) |
| компьютер в сборе 2021 г № 4 | 1 | 2021 | |
| компьютер в сборе 2021 г № 5 | 1 | 2021 | |
| компьютер в сборе 2021 г № 6 | 1 | 2021 | |
| компьютер в сборе 2021 г № 7 | 1 | 2021 | |
| компьютер в сборе 2021 г № 8 | 1 | 2021 | |
| компьютер в сборе 2021 г № 9 | 1 | 2021 | |
| мультимедийный проектор Acer X118HP-3 2021г | 1 | 2021 | |
| ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMPNS685UR11 № 20 | 1 | 2021 | |
| Системный блок IRU Corp310 | 1 | 2011 | |
| Мультимедийный проектор | 1 | 2014 | кабинет № 12 (начальных классов) |
| мобильный сканер доски 2 | 1 | 2011 | кабинет № 13 (начальных классов) |
| мультимедийный проектор с двумя запасными лампами 2 | 1 | 2011 | |
| ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMPNS685UR11 № 12 | 1 | 2021 | |
| ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMPNS685UR11 № 13 | 1 | 2021 | кабинет № 14 (русского языка) |
| моноблок MSI | 1 | 2013 | кабинет № 15 (физики) |
| Музыкальный центр | 1 | 2012 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| мультимедийный проектор OPTOMA | 1 | 2013 | |
| мультимедийная установка | 1 | 2011 | кабинет № 16 (химии) |
| ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMP NS685UR11 №6 | 1 | 2021 | |
| ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMP NS685UR11 №9 | 1 | 2021 | кабинет № 18 (русского языка) |
| мультимедийный проектор Acer X118HP-1 2021г | 1 | 2021 | кабинет № 19 (русского языка) |
| ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMP NS685UR11 №8 | 1 | 2021 | |
| Компьютер | 1 | 2009 | кабинет № 20 (истории) |
| мультимедийный проектор Acer X118HP-4 2021г | 1 | 2021 | кабинет № 21 (истории) |
| ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMPNS685UR11 №17 | 1 | 2021 | |
| ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMPNS685UR11 №18 | 1 | 2021 | кабинет № 22 (математики) |
| компьютер в сборе през агенентство-5 | 1 | 2010 | кабинет № 23 (математики) |
| Мультимедийный проектор каб 27 | 1 | 2014 | |
| ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMPNS685UR11 №14 | 1 | 2021 | кабинет № 24 (математики) |
| проектор | 1 | 2009 | |
| компьютер в сборе през агенентство-4 | 1 | 2010 | |
| ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMPNS685UR11 №10 | 1 | 2021 | кабинет № 25 (географии) |
| Компьютер ученика №1 | 1 | 2012 | кабинет музыки и ИЗО |
| Мультимедийный проектор | 1 | 2014 | |
| мультимедийный проектор Acer X118HP-2 2021г | 1 | 2021 | |
| ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMPNS685UR11 №15 | 1 | 2021 | |
| ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMPNS685UR11 №16 | 1 | 2021 | |
| ноутбук (машина порт. персон. электронно-вычислительная) Aquarius CMPNS685UR11 №19 | 1 | 2021 | Библиотека |

В 2022 году, благодаря денежным средствам, выделенным из расчета 2000 рублей на одного обучающегося из областного и местного бюджетов, продолжилась работа по обновлению компьютерного оборудования.

### 3.6. Социально-бытовые условия

Социально-бытовые условия в Учреждении ежегодно улучшаются благодаря усилиям педагогического коллектива и помощи родителей. По состоянию на конец 2022 года во всех помещениях Учреждения был проведен косметический ремонт, а также капитальный ремонт в трех учебных кабинетах: двух начальных классов и в кабинете русского языка. Приобретена учебная мебель для двух кабинетов.

Основная часть ремонтных работ проводится за счет внебюджетных средств. Большое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений. С апреля по октябрь проводится работа по благоустройству пришкольной территории.

Однако ряд вопросов, требующих больших материальных затрат до сих пор остается нерешенным. Это капитальный ремонт помещения под актовый зал, восстановление полов в

спортивном зале, ремонт кровли, замена оконных рам в рекреациях, столовой, актовом зале, спортивном зале. Капитальный ремонт здания школы ориентировочно запланирован на 2024 год.

## 4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

Данная система функционирует на протяжении пяти лет и регламентируется соответствующим положением и приказом на начало учебного года..

Внутренняя система оценки качества образования включает контроль за работой школы по следующим направлениям:

- контроль за санитарным состоянием кабинетов, здания, помещений, территории школы
- контроль документации
- контроль за организацией учебного процесса
- контроль за работой с учащимися и родителями
- посещение уроков
- контроль за работой по охране труда
- контроль за организацией питания
- психологическая служба
- контроль за работой социального педагога
- работа общешкольных организаций
- работа с классными руководителями
- организация инновационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения
- контроль за работой групп продленного дня

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Результаты контроля оформляются справочным материалом, рассматривается на совещаниях и советах. На основании результатов внутренней системы оценки качества образования за год выстраивается план работы и определяются задачи на новый учебный год.

## 5. Итоги реализации программы развития

С января по декабрь 2022 года велась реализация Программы развития «Новая школа» на 2019-2023 годы**,** которая заключалась в разработке инновационных моделей организации образовательного процесса по всем направлениям и проектам Программы:

- ✓ «Новое качество образования»
- ✓ «Кадры нашей новой школы»
- ✓ «Одаренные дети»
- ✓ «Здоровьесберегающая среда»
- ✓ «Социальное партнерство»

### Выполнение программных мероприятий

На протяжении всех лет реализации Программа выстраивается с учетом основных направлений образовательной политики Российской Федерации, определенными как приоритетные на перспективу, и учитывает необходимость решения задач:

- повышения качества и доступности образования;
- совершенствования профессиональной компетентности педагогических работников;
- совершенствования образовательной сети;
- выстраивание управленческих процессов в Школе на принципах государственно-общественного управления.

Итогом Программы является ***желаемый образ новой школы 2024 года,*** который подразумевает:

- Создание комфортной информационной среды.
- Изменение подходов к обучению и воспитанию.
- Достижение положительной мотивации к непрерывному обучению.
- Воспитание лидера.
- Повышение педагогического мастерства и статуса учителя.
- Выход на современный урок.
- Безопасность учебного процесса.

С января 2019 года по декабрь 2020 года был реализован первый этап Программы – разработка инновационных моделей организации образовательного процесса Школы.

В течение 2022 года была продолжена реализация второго (основного) этапа программы – внедрение инновационных моделей организации образовательного процесса в практике работы. Контроль, анализ и коррекция результатов работы. Тиражирование педагогического опыта.

Теоретико-методологической основой построения Программы является теория системно-ориентированного программно-целевого подхода.

**Проект «Новое качество образования»**

***Цель:*** создание условий для повышения качества школьного образования

***Выполнение основных направлений проекта:***

1. Полностью завершены работы по внедрению федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования второго поколения в части реализации в полном объеме основных образовательных программ начального общего и основного общего образования.
2. В сентябре 2022 года в 1-ых и в 5-ых классах начата реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования третьего поколения.
3. Внедрены федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования.
4. Продолжено внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательные технологии, обеспечивающие освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология".
5. Продолжено создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.
6. Изменен подход к формированию оценочных процедур (единого государственного экзамена, всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сопоставительных исследований и других) в повышении качества образования, в совершенствовании основных образовательных программ.
7. Систематически обновляется содержание общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов обучающихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.
8. Обновляется содержание общего образования на основе разрабатываемых концепций учебных предметов и предметных областей, а также детализации требований к результатам освоения общеобразовательных программ.
9. Продолжена реализация Концепции развития дополнительного образования детей и Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приоритетных направлений в области дополнительного образования детей и обновление практики воспитания, расширен спектр реализуемых дополнительных общеразвивающих программ.
10. Усилена организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня

образованности обучающихся и успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения, в том числе, посредством дистанционных форм обучения.

11. Активно развивается сеть дополнительных образовательных услуг, в том числе посредством персонифицированного дополнительного образования.

**Мероприятия по реализации проекта за 2022 год**

| Задача | Мероприятия | Сроки | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|
| **Внедрение федеральных государственных стандартов среднего общего образования** | Реализация второго года ФГОС основной образовательной программы СОО | с сентября 2021 года– по май 2022 года | Выполняется |
| **Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология"** | Обсуждение вопросов внедрения новых образовательных технологий, методов обучения и воспитания на педагогических советах и методических семинарах | В течение 2022 года | Выполнено |
| | Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области "Технология", улучшение материально-технической базы по обучению учащихся предметной области «Технология» | В течение 2022 года | Выполнено |
| **Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды** | Использование информационных ресурсов школы для обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательного процесса к сети «Интернет» | В течение 2022 года | Выполнено |
| | Использование электронных ресурсов в организации учебно-воспитательного процесса АИС «Зачисление», ФИС ФРДО, «ЭЛАТ» и другие | В течение 2022 года | Выполнено |
| | Обеспечение контроля доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети «Интернет» | В течение 2022 года | Выполнено |
| | Реализация оборудования и программного обеспечения в рамках федерального и регионального проектов «Цифровая образовательная среда» | В течение 2022 года | Выполнено |
| **Использование результатов оценочных процедур в повышении качества образования, в совершенствовании основных образовательных программ** | Совершенствование работы внутришкольной системы оценки качества образования и системы внутришкольного контроля | В течение 2022 года | Выполнено |
| | Использование результатов оценочных процедур при планировании работы школы на новый учебный год | В течение 2022 года | Выполнено |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Проведение педагогических советов, методических учеб, практикумов и т.д. по организации работы по повышению качества образования | В течение 2022 года | Выполнено |
| | Разработана и внедрена внутришкольная система контроля за проведением оценочных процедур | В течение 2022 года | Выполнено |
| | Продолжена реализация мероприятий, направленных на развитие функциональной грамотности обучающихся | В течение 2022 года | Выполнено |
| **Организация сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и др. для создания условий повышения уровня образованности обучающихся и успешного освоения ими ФГОС** | Расширен спектр дополнительных образовательных услуг (в том числе платных) | В течение 2022 года | Выполнено |
| | Продолжено обучение учителей по программе «педагог дополнительного образования» | В течение 2022 года | Выполнено |
| | Внедрена и реализуется система персонифицированного дополнительного образования | В течение 2022 года | Выполнено |
| **Внедрение федеральных государственных стандартов общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья как гарантия сохранения единого образовательного пространства и получения качественного образования** | Обучение педагогов для работы с детьми с ОВЗ | В течение 2022 года | Выполнено частично |
| **Развитие сети дополнительных образовательных услуг (на бюджетной и хозрасчетной основе)** | Разработка и реализация совместных программ с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, направленных на успешное освоение учащимися федеральных образовательных стандартов нового поколения. | В течение 2022 года | Выполнено частично |
| | Внедрена и реализуется система персонифицированного дополнительного образования | В течение 2022 года | Выполнено |
| | Внесены изменения и дополнения в реализацию рабочей программы воспитания | С сентября 2022 года | Выполнено |

**Проект «Кадры нашей новой школы»**

***Цель проекта:*** развитие профессиональной компетентности педагогов и администрации Школы.

***Выполнение основных направлений реализации проекта:***

1. Продолжена оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности.
2. Продолжена модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.
3. Сформирована системы непрерывного обновления педагогическими работниками своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики.
4. Начата реализация школьного конкурса педагогического мастерства «Профессионализм и качество», участие педагогов в профессиональных конкурсах различных уровней.
5. Созданы условия для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов.

**Выполнение мероприятий по реализации проекта в 2022 году**

| Задача | Мероприятия | Сроки | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|
| **Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности** | Изучение и презентация передового опыта использования инновационных технологий. | В течение 2022 года | Выполнено |
| **Оптимизация системы обучения педагогов** | Составление ежегодной программы внутришкольного обучения по результатам мониторинга | сентябрь 2022 года | Выполнено |
| **Разработка и реализация модели внутришкольного конкурса педагогического мастерства «Профессионализм и качество»** | Изучение опыта организации внутришкольных конкурсов | в течение 2022 года | Выполнено |
| | Апробация вариативных моделей конкурсов, выбор оптимального варианта | в течение 2022 года | Выполнено |
| | Проведение внутришкольного конкурса педагогического мастерства «Профессионализм и качество» | ноябрь-декабрь 2022 года | Выполнено |

**Проект «Одаренные дети»**

***Цель:*** Сопровождение и поддержка детей с повышенной мотивацией обучения.

***Выполнение основных направлений реализации проекта:***

1. Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.
2. Расширен состав конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся школы.
3. Создана система учета индивидуальных образовательных достижений в формате портфолио обучающихся начальной, основной, средней школы. Организация общественной презентации ученического портфолио.

**Выполнение мероприятий по реализации проекта в 2022 году**

| Задача | Мероприятия | Сроки | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|
| **Развитие дополнительных образовательных услуг** | Изучение спроса на дополнительные услуги, изменение содержания и форм реализации дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным заказом | в течение 2022 года | Выполнено |
| **Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие обучающиеся школы** | Увеличение количества конкурсов, олимпиад, смотров за счет разработки внутришкольных мероприятий, участия в дистанционных олимпиадах и проектах. | в течение 2022 года | Выполнено |
| **Адресное сопровождение и поддержка детей с повышенной мотивацией обучения** | Выделение индивидуальных часов на работу с талантливыми детьми.<br>Разработка программ индивидуального обучения. | в течение 2022 года | Выполнено |

### 3.4. Проект «Здоровьесберегающая среда»

***Цель:*** создание здоровьесберегающей среды школы

***Выполнение основных направлений реализации проекта:***

1. Расширена сеть объединений спортивно-оздоровительной направленности.
2. Расширен масштаб использования здоровьесберегающих технологий.
3. Определен мониторинга здоровья обучающихся.
4. Повышен качественный состав здоровых детей.
5. Снижен уровень школьного травматизма.
6. Продолжена работа по воспитанию культуры здорового образа жизни.

**Выполнение мероприятий по реализации проекта в 2022 году**

| Задача | Мероприятия | Сроки | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|
| **Организация мониторинга здоровья** | Анализ посещаемости учебных занятий обучающимися, снижение количества отсутствующих по причине болезни, уменьшение численности спецмедгрупп | в течение 2022 года | Выполнено |
| **Развитие сети объединений дополнительного образования** | Расширение сети объединений спортивно - оздоровительной направленности | в течение 2022 года | Выполнено |
| | Создание школьного спортивного клуба | в течение 2022 года | Выполнено |
| **Развитие культуры жизни** | Оптимизация использования здоровье - сберегающих технологий | в течение 2022 года | Выполнено |
| **Привлечение возможностей социальных и педагогических партнеров школы к реализации здоровьесберегающих программ** | Разработка и участие в здоровьесберегающих программах различного уровня | в течение 2022 года | Выполнено |

**Проект «Социальное партнерство»**

***Цель:*** Развитие сотрудничества с социальными и педагогическими партнерами Школы.

***Выполнение основных направлений реализации проекта:***

1. Начата реализация модели оценки качества работы школы по социализации личности.
2. Начата реализация модели государственно-общественной оценки деятельности Школы.

**Выполнение мероприятий по реализации проекта в 2022 году**

| Задача | Мероприятия | Сроки | Отметка о выполнении |
|---|---|---|---|
| **Развитие органов государственно-общественного управления** | Оптимизация деятельности органа государственно-общественного управления | в течение 2022 года | Выполнено |
| **Совершенствование форм публичной отчетности государственно-общественного управления** | Корректировка содержания и форм презентации информационного доклада Школы | в течение 2022 года | Выполнено |
| **Реализация модели оценки качества работы школы по социализации личности** | Отработка и апробация методик по социализации личности.<br>Корректировка программы духовно-нравственного воспитания. | в течение 2022 года | Выполнено |
| **Разработка и реализация модели государственно-общественной оценки деятельности государственно-общественного управления** | Изучение опыта государственно-общественной оценки, их апробация.<br>Разработка процедуры государственно-общественной оценки деятельности государственно-общественного управления | в течение 2022 года | Выполнено |

**Критерии оценки достижения результатов**

| № | Критерии оценки ожидаемых результатов | Прогнози-руемая тенден-ция | Качественные и количественные показатели | Показа-тели за 2019 год (%) | Показа-тели за 2020 год (%) | Показа-тели за 2021 год (%) | Показа-тели за 2022 год |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Качество результатов обучения и воспитания | Стабиль-ность высоких показа-телей<br><br>Повыше-ние активнос-ти | Процент обучающихся, успешно освоивших образовательные программы, результаты: промежуточной аттестации<br>ОГЭ<br>ЕГЭ<br>Кол-во победителей в предметных конкурсах и олимпиадах.<br>Количество победителей и призеров в творческих, спортивных фестивалях, конкурсах, смотрах и т.п.<br>- муниципальных<br>- региональных<br>-федеральных | 685 чел. (93%)<br><br>99%<br>89%<br>98 чел.<br><br>96 чел.<br><br>45 чел.<br>18 чел.<br>- | 707 чел. (96%)<br><br>99,5%<br>100%<br>100 чел.<br><br>140 чел.<br><br>137 чел.<br>30 чел.<br>74 чел. | 800 чел. (99%)<br><br>100%<br>100%<br>225 чел.<br><br>93 чел.<br><br>140 чел.<br>33 чел.<br>67 чел. | 876 чел. (97% )<br><br>100%<br>99,9%<br>159 чел.<br><br>230 чел<br><br>168 чел.<br>9 чел.<br>3 чел. |
| 2. | Повышение качества и уровня преподавания, адекватного требованиям ФГОС, запросам обучающихся и их родителей | Сохранение стабильности хороших показателей | Качество знаний 9 класс<br>Успеваемость 9 класс<br>Качество знаний 11 класс<br>Успеваемость 11 класс<br>Средняя отметка по ОГЭ<br>Средний балл ЕГЭ<br>Кол-во медалистов<br>в 11-ых классах<br>Количество аттестатов с отличием в 9-ых классах<br>Количество выпускников, поступивших в ВУЗы.<br>Количество участников конкурсов, олимпиад, конференций среди педагогов. | 74,5%<br>97,8%<br>38%<br>86%<br>3,95<br>52<br>1<br>2<br>24<br>(82,7%)<br>6 | 34%<br>100%<br>53,3%<br>100%<br>-<br>46,1<br>2<br>2<br>7<br>(46,6%)<br>4 | 42,5%<br>100%<br>42,3%<br>100%<br>3,53<br>59,6<br>1<br>5<br>8<br>(72,7%)<br>12 | 34,93 %<br>100 %<br>47,36 %<br>100 %<br>3,63<br>53,46<br>0<br>6<br>13<br>(68,42 %)<br>8 |
| 3. | Эффектив-ное исполь-зование в об-разователь-ном процессе | Целенап-равленная активизац ия | Количество мультиме-дийных дидактических материалов, разработан-ных педагогами. | 3<br>6 | 2<br>8 | 2<br>6 | 2<br>7 |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | современ-ных об-разователь-ных технологий | | Кол-во методических разработок уроков и внеклассных меропри-тий на основе современ-ных образовательных технологий. | | | | |
| 4. | Обеспечение открытости и доступности качествен-ного образов ания | Расширен ие форм взаимоде йст-вия с родителя ми | Мониторинг использования родителями электронных средств взаимодействия со Школой (электронный дневник, сайт школы, Интернет и пр.) | 82 % | 98% | 94% | 98 % |
| 4. | Успешное функциони рование и развитие Школы на рынке образова-тельных услуг | Сохранен ие стабил ьности хороших показател ей | Мониторинг востребованности (сохранение контингента обучающихся, набор в 1-ые и 10-ые классы).<br><br>Мониторинг эффективности управленческих действий в обеспечении доступности и качества образования (количество обоснованных обращений) | 1 класс - увели-чение; 10 класс - снижен ие<br><br>2 | 1 класс – уменьшен ие на 2 человека 10 класс увеличе-ние контин-гента<br><br>0 | 1 класс – увеличени е на 4 чел.<br><br>10 класс – уменьше-ние на 2 чел.<br><br>0 | 1 класс – увеличение на 15 чел. 10 класс увеличение на 15 чел.<br><br>0 |
| 5. | Отсутствие отрицатель ной дина-мики состояния здоровья обучающих ся; обеспе-чение условий безопаснос-ти осущест-вления образ-го процесса | Сохранен ие стабил ьности хороших показател ей | Совершенствование структуры медико-психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.<br>Индекс здоровья<br>Количество инфекционных заболеваний<br>Количество в спецгруппах по физической культуре | 6 чел.<br><br>23,3%<br><br>5<br><br>23 чел. | 2 чел.<br><br>25,9%<br><br>5<br><br>14 чел. | 2чел.<br><br>25,2%<br><br>11<br><br>16 чел. | 2 чел.<br><br>25,2 %<br><br>5<br><br>28 чел. |
| 6. | Качествен-ный состав педагогов | повышение и сохране-ние квалификац ионной категории | Педагоги с высшей квали-фикационной категорией<br>Педагоги с первой квали-фикационной категорией<br>Наличие отраслевых наград | 11 (29%)<br><br>19 (50%)<br><br>9 (23%) | 10 (27%)<br><br>18 (49%)<br><br>8 (21%) | 10 (27%)<br><br>20 (51%)<br><br>8 (21%) | 12 (32%)<br><br>17 (45%)<br><br>9 (23,6 %) |

| | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 7. | Создание условий для внеурочной деятель-ности и доп. образования | Расшире-ние диапазона форм и содержан ия | Процент обучающихся, задействованных в социально-значимой и проектной деятельности. | 87 % | 96% | 93% | 93 % |
| 8. | Позитивное отношение родителей, уч-ся и местного сообщества. | Повышен ие «планки» взаим-ного удовлет-ворения | Количество инициатив, активность участия социальных партнеров в совместной деятельности. | 8 | 8 | 11 | 14 |

## 6. Анализ работы воспитательной системы

В 2022 году воспитательная работа реализовывалась в рамках различных направлений воспитательной работы школы. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

- модуль «Классное руководство»
- модуль «Школьный урок»
- модуль «Внеурочная деятельность»
- модуль «Работа с родителями»
- модуль «Самоуправление»
- модуль «Профориентация»
- модуль «Ключевые общешкольные дела»
- модуль «Волонтёрство»
- модуль «Подросток в мире правил»

Вся деятельность *конкретизировала общие цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников, позволив выделить в ней целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования*. Согласно поставленным целям были определены следующие задачи:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;

*2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;*

*3) вовлекать школьников в* кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, *реализовывать их воспитательные возможности*;

*4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;*

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне Учреждения, так и на уровне классных сообществ, поддерживать деятельность функционирующих на базе Учреждения детских общественных объединений и организаций; организовывать в Учреждении волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; формировать устойчивые партнерские отношения Учреждения с организациями, *организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;*

*6) организовывать профориентационную работу со школьниками;*

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) воспитывать гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией, готового служить Отечеству как на гражданском, так и на военном поприще.

*9)* способствовать формированию у детей основ правовых знаний, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; знаний о правилах безопасности, о сохранении своей жизни и здоровья в окружающем мире; формированию способности к социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, *правовое просвещение обучающихся и родителей, профилактика асоциального поведения школьников.*

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий и реализуется через основные направления деятельности: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; трудовое (профориентационное); профилактика правонарушений; работа с родителями; совершенствование ученического самоуправления; работа с классными руководителями.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022 год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи. Приоритетная роль в воспитательном процессе отводится классному руководителю, организующему через разнообразные виды деятельности систему отношений в классном коллективе, создающему условия для творческого самовыражения каждого воспитанника, сохранения его уникальности и раскрытия потенциальных способностей и осуществляющему индивидуальную коррекцию процесса социализации, защиту интересов детства. С 1 сентября 2022 года в состав ШМО классных руководителей входило 29 педагогов, из них:

13 – начальная школа (1- 4 классы),

9 – среднее звено (5-7 классы),

7 - старшие классы (8-11 классы).

| | Всего | Квалификационная категория | | | | Стаж работы | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Высшая | Первая | Соответствие | Б/к | До 3 | 3-10 | 10-15 | Свыше 15 |
| Классные руководители | 29 | 9 | 13 | 7 | 0 | 0 | 3 | 4 | 22 |

По данным таблицы можно сделать вывод, что большинство учителей имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Форма работы классных руководителей разнообразна: классные часы, беседы, конкурсы, викторины, КТД, КТИ. Различные методы способствует сплочению классного коллектива. Классные руководители продолжают использовать формы учебной, трудовой, спортивной, художественно - творческой деятельности. Особо четко это проявляется в начальной школе 1- 4 классах; 5а, 5б, 6а, 6б, 7а, 7б, 8а, 8б, 9б,9а, 10, 11 классах.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально-значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, многие обучающиеся посещают кружки и секции. Организовывают внеклассные мероприятия, проводят профилактическую работу с обучающимися, родителям и т.д.

На должном уровне, согласно плану воспитательной работы, проходит большинство классных мероприятий: праздников, конкурсов и т. д., о чем свидетельствуют отзывы администрации школы, учителей, родителей.

В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела и участие в акциях, конкурсах, флешмобах различных уровней.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание осуществлялось по следующим направлениям: спортивные мероприятия; творческие конкурсы; внеклассные мероприятия; социально - значимые акции, флэшмобы, челленджи.

За отчетный период был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и гражданской позиции. В соответствии с планом мероприятий были проведены: классные часы, беседы, уроки мужества, конкурсы, соревнования, выставки рисунков, экскурсии, праздники, турниры, акции, социально-значимые проекты, музейные уроки.

Ключевые дела по гражданско-патриотическому воспитанию были освещены в средствах массовой информации: сайте администрации ЭМР - 2 мероприятия, на сайте школы – 3 мероприятия, для дистанционного изучения в период карантина размещены видеоролики по теме «Сталинградская битва». В периоды дистанционного обучения вся работа в данном направлении продолжала осуществляться через сайт школы http://engschool5.ucoz.ru/, социальные сети и социальные мессенджеры.

Непрерывно и целенаправленно ведётся работа по формированию здорового образа жизни, профилактике правонарушений, преступлений, деструктивного поведения. Проводятся спортивные соревнования, турниры, Дни здоровья. Разработана программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Здоровый образ жизни – основа успешности» на 2018-2023 годы. Целью данной программы является совершенствование необходимой адаптивной, комфортной образовательной среды, как важного условия сохранения и поддержания здоровья, самореализации.

В 2022 году коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТП, план комплексных мероприятий по обучению обучающихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. Результативной была работа отряда «ЮИД» по пропаганде правил дорожного движения (руководитель Котыш Р.В.) Проведены социально-значимые акции «Дети - детям», КТИ «Школа светофорных наук» для обучающихся начальной школы. Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТП с сотрудниками ОГИБДД МУ МВД России «Энгельсское».

В 2022 году проводилась профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений, деструктивного поведения среди несовершеннолетних. На конец года количество обучающихся, находящихся на ведомственном учете – 8 (учет ПДН - 5, ИПР – 3)

На начало года было и конец года количество семей, находящихся в социально опасном положении было одинаковым - 7 семей. Регулярно совершались выходы в эти семьи с составлением акта обследования каждой семьи или оформлением рейдового листа, проводились индивидуальные беседы с родителями и детьми. В этой работе принимали участие классные руководители, составы мобильных бригад, территориальный инспектор ПДН. На все семьи, находящиеся в социально опасном положении, ведутся индивидуальные наблюдательные дела, составляются планы индивидуально профилактической работы, подводятся итоги работы, составляются характеристики на семью, проводятся индивидуальные консультации с родителями. Все обучающиеся из семей СОП находятся под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога, администрации школы.

Следует обозначить ряд проблем, над которыми необходимо работать в следующем году: асоциальное поведение несовершеннолетних, дезадаптация детей и подростков в социальной среде; неблагополучие семьи, нарушение прав ребёнка; низкий уровень материального состояния родителей, алкоголизм, бесконтрольность и педагогическая запущенность детей: педагогическая безграмотность родителей, их нежелание заниматься полноценным воспитанием детей; дистанционный режим работы в ноябре 2022 года, когда с несовершеннолетними и их родителями индивидуально профилактическая работа, направленная на профилактику девиантного поведения и повышение педагогической деятельности родителей проводилась по телефону и социальные мессенджеры.

В учебно-воспитательном процессе значительное место занимает профориентационная работа. Основные направления: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация. Наблюдения за судьбой выпускников школы показывают, что их выбор профиля дальнейшего образования совпадает с профилем обучения школе. Для выпускников школы организуются и проводятся тренинги, игровые занятия, диспуты с целью определения дальнейшей траектории образования. Обучающиеся школы принимают участие в проектах «Билет в будущее», «Большая перемена».

Школьное ученическое самоуправление организует жизнедеятельность коллектива обучающихся, обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Активность обучающихся высокая: шефство, волонтёрство, благотворительность, конкурсы, праздники, фестивали были подготовлены с участием обучающихся школы.

Оказана психолого-педагогическая поддержка первоклассникам, пятиклассникам, десятиклассникам в период школьной адаптации. Проведены индивидуальные развивающие занятия, классные часы, способствующие лучшей адаптации к условиям образовательного учреждения с обучающимися 1, 5-ых классов.

Продолжена работа в школьной службе примирения. Волонтеры службы примирения прошли обучение по работе в школьной службе примирения в объеме 24 часа на базе МБУ ДО «Центр Позитив». Волонтеры вместе с руководителем школьной службы примирения проводили мероприятия прописанные в плане работы школьной службы примирения. В течение года конфликтных ситуаций не было. Совместно с волонтерами Школьной службы примирения Шистеровой О.Н. в соответствии с планом работы 8 ноября 2022 г., 15 декабря 2022 года совместно с волонтерами Школьной службы примирения были проведены классные часы с обучающимися 2, 4 классов на тему: «Конструктивный диалог», «Мой класс – мои друзья». 21 февраля 2022 года совместно с волонтерами Школьной службы примирения были проведены классные часы с обучающимися 5 классов на темы: «Последствия конфликтов и пути их решения». Результативность работы была отмечена также на региональном уровне. Волонтёры школьной службы примирения стали участниками регионального конкурса «Знакомьтесь - медиация!», где успешно поделились своим опытом.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является внеурочная и внеучебная деятельность, она оказывает большую помощь в развитии творческих, физических и индивидуальных способностей обучающихся. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Внеурочная деятельность реализуется через кружки, клубы, творческие мастерские, театральные студии, спортивные секции, общественно полезные практики. Между всеми направлениями работы присутствует тесная взаимосвязь, а содержание каждого из них дает возможность широкого выбора для самообразования обучающихся.

| Учебный год | Кол-во | Охват учащихся | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1-4 кл. | 5-9 кл. | 10-11 кл. | Всего |
| 2017-2018 | 32 | 294 | 281 | 45 | 620 |
| 2018-2019 | 32 | 314 | 285 | 33 | 656 |
| 2019-2020 | 32 | 387 | 352 | 27 | 766 |
| 2021-2022 | 30 | 413 | 405 | 41 | 859 |
| 2022-2023 | 30 | 429 | 425 | 49 | 903 |

В 2022 году развивается система дополнительного образования через ПФДО. 21 педагог прошли курсы повышения квалификации педагогов дополнительного образования. В июне месяце дистанционно работали программа «Игры нашего двора» охват – 45 обучающихся. С 1 сентября количество программ, реализуемых в рамках сертифицированных программ, возросло до 11, а количество обучающихся в них до 288 человек.

Задачи воспитательной работы на 2023 год:

1. Продолжить создавать условия для успешного перехода на ФГОС второго поколения.

2. Совершенствовать системы воспитательной работы в классных коллективах.

3. Формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации воспитательной работы, формировать толерантное отношение.

4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений, деструктивного поведения.

5. Способствовать развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе.

6. Поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД.

7. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов

8. Совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей.

В 2023 году необходимо продолжить работу по реализации Программы воспитывающей деятельности школы, в задачи которой входит:

- развитие индивидуальных особенностей обучающихся;
- общее культурное развитие ребёнка, формирование у обучающихся чувства моральной и социальной ответственности, уважения к закону при соблюдении норм человеческой морали;
- развитие эстетической культуры обучающихся через ознакомление с историей, культурой и национальными традициями; уважение к истории человечества;
- развитие школьных традиций, создание благоприятных условия для всестороннего развития личности обучающихся;
- предупреждение правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних, максимальное привлечение детей группы “риска” к участию в жизни школы, класса, занятиях кружков, секций;
- расширение системы дополнительного образования, удовлетворение запросов обучающихся и их родителей.

## 7. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

### 7.1. Антитеррористическая защищенность

В учреждении созданы все необходимые условия для безопасного пребывания обучающихся. Мероприятия по обеспечению безопасности проводились согласно принятым в начале года планам по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне, безопасной эксплуатации зданий и сооружений. В 2022 году продолжена работа по выполнению основных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности Учреждения:

1. Разработан и согласован в соответствии с последними требованиями Правительства РФ паспорт антитеррористической безопасности школы.
2. Разработаны «Инструкции по противодействию терроризму».
3. Круглосуточно проводится охрана территории и здания сотрудниками школы.
4. На посту охраны имеется кнопу экстренного вызова тревожной сигнализации.
5. Организовано видеонаблюдение камерами внешнего наблюдения, в количестве 4 штук. Видеоинформация выводится на монитор, который расположен на посту охраны на 1 этаже.
6. Ужесточен пропускной режим. Запрещено нахождение в школе посторонних лиц. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявлять документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.
7. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд постороннего автотранспорта, издан приказ.

8. Контролируется прием продуктов, офисной мебели и техники и т.п. на наличие посторонних предметов.

9. Регулярно проводились обязательные, плановые, повторные внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по антитеррористической безопасности.

10. Ежемесячно проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся в случае ЧС.

11. Обновлены уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.

12. Приобретены и активно используются методические рекомендации, памятки, видеоматериалы по антитеррористической безопасности.

13. Спланированы и проведены мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Паспорт школы по обеспечению безопасности дорожного движения уточнён на начало учебного года.

14. Разработан план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и экстремизму антитеррористической группы, инструкции учителям и администрации школы.

15. В целях выполнения мероприятий, предусмотренных Паспортом безопасности, в 2022 году проведены следующие работы:

- установлены дополнительно 6 камер наружного и 9 камер внутреннего видеонаблюдения, обеспечивающих непрерывное наблюдение за состоянием обстановки на всей территории объекта со сроком хранения 30 дней;
- кнопка тревожной сигнализации с выводом на ПЦО Росгвардии переоборудована с переносной на стационарную;
- восстановлено в полном объеме периметральное ограждение;
- проведены работы по оборудованию объекта охранной сигнализацией;
- заменена АКБ в ИВЭПР;
- над эвакуационным выходом из столовой установлено табло «Выход»;
- увеличена до 2-х метров высота эвакуационного выхода из правой лестничной клетки;
- в наружных стенах центральной лестничной клетки установлены окна, открывающиеся изнутри без ключа с площадью остекления не менее 1,2 метра;
- обеспечен предел огнестойкости строительных конструкций внутренних стен лестничных клеток в соответствии с требованиями Технического регламента о требованиях пожарной безопасности;
- исключено хранение на путях эвакуации (на лестничных площадках лестничной клетки из столовой) различных материалов;
- увеличена ширина эвакуационного выхода из столовой до 1,2 метра;
- оборудовано на 1-ом этаже помещение для охраны с установкой в нем систем видеонаблюдения, охранной сигнализацией и средств передачи тревожных сообщений в ПЦО Росгвардии;
- въезд на территорию объекта оснащен воротами, обеспечивающими жесткую фиксацию их створок в закрытом положении;
- заключен договор с частным охранным предприятием на осуществление квалифицированной физической охраны.

### 7.2. Пожарная безопасность и электробезопасность

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2022 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. Разработана инструкция о мерах пожарной безопасности.
3. С сотрудниками школы проведены инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа».
4. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.

5. Выполнены все предписания, выданные специалистами Госпожнадзора.

В целях обеспечения электробезопасности проведено:

1. Электрощитовая, расположенная на 1 этаже здания, отгорожена противопожарными перегородками и противопожарной дверью.

2. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны.

3. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.

4. Согласно графику проводилась проверка электрощитовой, проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Составлены соответствующие акты.

## 8. Выводы и направления работы на 2023 год

В ходе подготовки к отчету и проведения анализа по итогам работы школы в 2022 году был выявлен ряд недостатков. Для их устранения перед Учреждением на 2023 год ставятся следующие задачи.

1. Усилить на всех уровнях контроль за подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации, принять все меры по недопущению случаев неудовлетворительной сдачи обучающимися учебных предметов. Особое внимание уделить учебному предмету «математика».
2. Создать условия для повышения качества обученности обучающихся.
3. Усилить работу со слабоуспевающими обучающимися, запланировать проведение в течение года заседаний педагогических советов, методических советов, школьных методических объединений, мастер-классов, дискуссионных столов.
4. Активизировать работу с одаренными обучающимися, способствовать их участию в предметных олимпиадах, конкурсах, проектах, научно-практических конференциях.
5. Расширить спектр профильного обучения в целях выполнения социального заказа.
6. Способствовать участию педагогов школы в районных и областных конкурсах педагогического мастерства.
7. Продолжить работу по учебно-методическому, информационно-техническому оснащению учебного процесса.
8. Расширить количество платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросом родителей.
9. Продолжить работу по расширению материально-технической базы Учреждения, улучшению социально-бытовых условий.
10. Способствовать привлечению школьников к культурным ценностям, воспитанию у них духовности, самобытности, восприятия красоты и гармонии как духовного проявления человека.
11. Создать условия для становления социальных качеств личности: гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, совести, чести.
12. Усилить взаимодействие школы и семьи.
13. Повысить уровень методической подготовки классных руководителей и учителей-предметников.
14. Усилить контроль за организацией внеурочной деятельности.
15. Усилить профориентационную работу и создание профессионально-ориентированной среды.
16. Продолжить работу по обеспечению безопасных условий, благоустройству внутренних помещений и пришкольной территории.
17. Обеспечить своевременное освещение проводимых Учреждением мероприятий в средствах массовой информации, активизировать работу школьного сайта.

**9. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**
**(утв.** приказом **Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

| N п/п | Показатели | Единица измерения | 2022 |
|---|---|---|---|
| **1.** | **Образовательная деятельность** | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 849 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 412 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 402 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 35 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/ % | 355/ 47,59% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,9 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,17 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 70 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 41,4 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 0/0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 0/0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/ % | 6/7,59 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/ % | 0/0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/ % | 546/ 64% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/ % | 362/ 43% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/ % | 41/ 4,9% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/ % | 11/1,3 % |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/ % | 3/ 0,35% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/ % | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/ % | |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/ % | 849 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/ % | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек/ % | 39/100 % |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/ % | 37/95% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | 35/90% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек /% | 1/2,5% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/ % | 1/2,5% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/ % | 29/75% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/ % | 14/36% |
| 1.29.2 | Первая | человек/ % | 15/39% |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/ % | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/ % | 1/3% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/ % | |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/ % | 1/3% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/ % | 12/28% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 43/100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/ % | 43/100 % |
| **2.** | **Инфраструктура** | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,10 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 36,2 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | нет |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/ % | 910/ 100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв.м | 8,2 |