СОГЛАСОВАНО
за заседании Педагогического совета
протокол № 9 от 02.04.2019 года

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени В. Хомяковой» Энгельсского муниципального района Саратовской области
_____ Э.С. Исаева
Приказ № 58/01-04 от 12.04. 2019 года

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени В. Хомяковой» Энгельсского муниципального района Саратовской области за 2018 год

город Энгельс
2019 год

Вх. № 1010
18.04.19

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени В. Хомяковой» Энгельсского муниципального района Саратовской области по итогам работы в 2018 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	стр. 2
2. Образовательная деятельность	стр. 2-18
2.1.Система управления учреждением, организация учебного процесса	стр. 2
2.2.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	стр. 2-3
2.3.Организация учебного процесса, график работы школы	стр. 4-6
2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	стр. 6-17
2.4.1. Анализ итогов Всероссийских проверочных работ	стр. 6-10
2.4.2. Анализ региональных проверочных работ	стр. 10-11
2.4.3. Результаты промежуточной аттестации	стр.11-12
2.4.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации	стр. 12-17
2.5. Востребованность выпускников	стр. 17-18
3. Реализуемые образовательные программы, условия их реализации	стр. 18-24
3.1. Образовательные программы	стр. 18-19
3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса школы	стр. 19-22
3.3. Учебно-методическое обеспечение	стр. 22
3.4. Библиотечно-информационное обеспечение	стр. 22
3.5. Материально-техническое обеспечение	стр. 23-24
3.6. Социально-бытовые условия	стр. 24
4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	стр. 24-25
5. Итоги очередного этапа реализации программы развития	стр. 25-26
6. Анализ работы воспитательной системы	стр. 26-33
7. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	стр. 33-34
7.1. Антитеррористическая защищенность	стр.33
7.2. Пожарная безопасность и электробезопасность	стр. 33-34
8. Выводы и направления работы учреждения на новый учебный год	стр.34
9. Показатели деятельности	стр.34-37

1. Введение

В завершении календарного года педагогический коллектив школы посредством самообследования и самоанализа подводит итоги работы. Подвергаются анализу все направления

и стороны учебно-воспитательной работы с последующим информированием учредителя, а затем родительской общественности и всех заинтересованных лиц путем размещения на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Результаты самоанализа адресованы, прежде всего, родительской общественности, чьи дети обучаются в школе или скоро начнут обучение. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами. Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована также учредителю, органам местного самоуправления.

2. Образовательная деятельность

2.1. Система управления общеобразовательным учреждением, организация учебного процесса

«Средняя общеобразовательная школа №5 имени В. Хомяковой» является автономным муниципальным общеобразовательным учреждением, расположенным на территории Энгельсского муниципального района Саратовской области. Школа относится к адаптивному типу, удовлетворяющему потребности и возможности всех обучающихся и их родителей и максимально исполняющему социальный заказ.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством. В учреждении существуют следующие органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Наблюдательный совет
- Педагогический совет
- Общешкольный родительский комитет
- Совет обучающихся

Деятельность каждого органа управления учреждением регламентируется нормативно-правовыми документами. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам, разработанным Учреждением самостоятельно на основании примерных образовательных программ и соответствующим уровням общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года)
- дополнительное образование - подвид «дополнительное образование детей и взрослых».

Проектная мощность школы рассчитана на 600 мест, фактическое число учеников в 2018 году составляло 654 человека на начало года и 733 человека на конец года. Всего в школе на конец 2018 года 26 классов - комплектов, средняя наполняемость классов - 28 человек. В школе действует кабинетная система обучения. Территория школы благоустроена, озеленена, по периметру ограждена металлическим забором высотой 1,5 метра и протяженностью 660 метров.

2.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Координация, регулирование, контроль за деятельностью учреждения осуществляются Учредителем - Энгельсским муниципальным районом, функции и полномочия которого выполняет комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района. В соответствии с законодательством, учреждение обязано:

- осуществлять образовательный процесс качественно, в полном объеме, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечивать функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования;
- защищать жизнь и здоровье обучающихся и сотрудников;
- соблюдать права и свободы обучающихся;
- обеспечивать безопасные условия пребывания обучающихся и сотрудников учреждения;

- эффективно использовать закрепленное за ним на праве оперативного управления муниципальное имущество;
- обеспечивать сохранность и использование строго по целевому назначению муниципального имущества;
- не допускать ухудшения технического состояния муниципального имущества;
- обеспечивать гарантированные условия труда и меры социальной защиты своих работников;
- осуществлять оперативный и бухгалтерский учет результатов финансово-хозяйственной и иной деятельности, вести статистическую отчетность, отчитываться о результатах деятельности в соответствующих органах в порядке и сроки, установленные действующим законодательством.

Медицинское обслуживание обеспечивается специально закрепленным органами здравоохранения персоналом, который наряду с администрацией учреждения и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Кроме медицинского кабинета в школе имеется кабинет охраны зрения, осуществляющий лечебные и профилактические процедуры для обучающихся не только нашего учреждения, но и других образовательных организаций. Вся деятельность осуществляется в соответствии с лицензиями на оказание медицинской деятельности.

Организация питания в Учреждении возлагается на само учреждение и организацию общественного питания. В школе имеется столовая на 100 посадочных мест, пищеблок, оборудованный в соответствии с современными требованиями. В 2018 году впервые было организовано привозное питание. Это привело к определенным трудностям в организационных вопросах, а именно заказ питания накануне предшествующего дня, создает определенные неудобства в случаях болезни детей, возврат не предусмотрен, и данная проблема ложится на плечи учителей, которые вынуждены искать замену отсутствующим детям или платить собственные деньги за заказанные порции. Как результат, охват питающихся в школе снизился на 45%. Проанализировав данные по классам, проведя опросы родителей, была поставлена задача по увеличению процента обучающихся, получающих горячее питание. Из данных мониторинга охвата дотационным питанием видно, что количество «дотационников» по сравнению с прошлым годом уменьшилось на 38 учеников (25%). Причиной такой отрицательной динамики является нежелание родителей оформлять необходимые документа для получения статуса малообеспеченной семьи.

Снизился и охват продаж буфетной продукции, т.к. цены на буфетную продукцию сильно завышены по сравнению с аналогичной продукцией в близлежащих магазинах.

Мониторинг охвата горячим питанием

Показатели	Январь 2018	Декабрь 2018
Охват питанием	71%	26%
Количество дотационников	56%	31%
Охват буфетной продукции	19,2%	11,6%

Динамика охвата питания (январь-декабрь 2018)

2.3. Организация учебного процесса, график работы школы, структура классов

Режим работы школы и годовой календарный график принимаются педагогическим советом, и утверждаются приказом по школе на начало каждого учебного года.

Организация работы учреждения в первом полугодии 2018 года:

Продолжительность учебного года

	1 классы	2-4 классы	5-8,10 классы	9 классы	11 классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
33 учебные недели	+					01 сентября 2017 года	25 мая 2018 года
34 учебные недели		+				01 сентября 2017 года	25 мая 2018 года
34 учебные недели			+			01 сентября 2017 года	25 мая 2018 года
36 учебных недель				+		01 сентября 2017 года	08 июня 2018 года
37 учебных недель					+	01 сентября 2017 года	15 июня 2018 года

Продолжительность учебных занятий

	1 классы	2-4 классы	5-8,10 классы	9, 11 классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
33 недели	+				01 сентября 2017 года	25 мая 2018 года
34 недели		+			01 сентября 2017 года	25 мая 2018 года
34 недели			+		01 сентября 2017 года	25 мая 2018 года
34 недели				+	01 сентября 2017 года	25 мая 2018 года

Продолжительность четверти, каникул

Четверть	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во недель	Сроки каникул	Кол-во дней
I	01.09.2017	29.10.2017	8,5	30.10.2017-06.11.2017	8
II	07.11.2017	31.12.2017	8	01.01.2017-13.01.2018	13
каникулы для 1-ых кл.				12.02.2018-18.02.2018	7
III	15.01.2018	25.03.2018	10	26.03.2018-03.04.2018	9
IV	04.04.2018	25.05.2018	7	01.06.2018-31.08.2018	92
Сроки пром. аттестации	11.05.2018	31.05.2018			
Сроки итог. аттестации	26.05. 2018	20.06.2018			

Продолжительность учебной недели

5 дневная учебная неделя	6 дневная учебная неделя
1 классы	2-11 классы

Продолжительность занятий и перерывов

1-я смена	**2-я смена**
1а,б,в 2а,б 3а,б 4а,б,в 5а,б,в 6а,б, 7а,б, 8а,б, 9а,б, 10а, 11а классы	2в класс
1 урок 08.30 - 09.15 перемена 10 мин. 2 урок 09.25 - 10.10 перемена 20 мин. 3 урок 10.30 - 11.15 перемена 20 мин. 4 урок 11.35 - 12.20 перемена 10 мин. 5 урок 12.30 - 13.15 перемена 10 мин. 6 урок 13.25 - 14.10 перемена 10 мин. 7 урок 14.20 - 15.05	1 урок: 14.00 - 14.45 перемена 10 м. 2 урок: 14.55 - 15.40 перемена 20 м. 3 урок: 16.00 - 16.45 перемена 10 м. 4 урок 16.55 - 17.40 перемена 10 м. 5 урок 17.10 - 17.55 перемена 10 м. 6 урок: 18.05 - 18.50 перемена 10 м. 7 урок 19.00 - 19.45
Начало занятий неаудиторной занятости: 15.00, 16.00	12.00
Окончание занятий неаудиторной занятости: 17.00, 18.00	13.00
Начало работы ГПД: 12.30; 13.30	-

Окончание работы ГПД: 16.00, 18.30

Режим занятий обучающихся 1-ых классов

Сентябрь-октябрь	Ноябрь-декабрь	С января 2018 года
1 урок: 08.30 - 09.05 перемена 10 мин. 2 урок: 09.15 - 09.50 Динамическая пауза: 09.50-10.30 3 урок: 10.30 - 11.05	1 урок: 08.30 - 09.05 перемена 10 мин. 2 урок: 09.15 - 09.50 Динамическая пауза: 09.50-10.30 3 урок: 10.30 - 11.05 перемена 10 мин. 4 урок: 11.15-11.50	1 урок: 08.30 - 09.10 перемена 10 мин. 2 урок: 09.20 - 10.00 Динамическая пауза: 10.10-10.50 3 урок: 11.00 - 11.40 перемена 10 мин. 4 урок: 11.50 - 12.30

Календарный учебный график работы учреждения на второе полугодие 2018 года

Продолжительность учебного года

	1 классы	2-4 классы	5-8,10 классы	9 классы	11 классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
33 учебные недели	+					01 сентября 2018 года	25 мая 2019 года
34 учебные недели		+				01 сентября 2018 года	25 мая 2019 года
34 учебные недели			+			01 сентября 2018 года	25 мая 2019 года
36 учебных недель				+		01 сентября 2018 года	08 июня 2019 года
37 учебных недель					+	01 сентября 2018 года	20 июня 2019 года

Продолжительность учебных занятий

	1 классы	2-4 классы	5-8,10 классы	9, 11 классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
33 недели	+				01 сентября 2018 года	25 мая 2019 года
34 недели		+			01 сентября 2018 года	25 мая 2019 года
34 недели			+		01 сентября 2018 года	25 мая 2019 года
34 недели				+	01 сентября 2018 года	25 мая 2019 года

Продолжительность четверти, каникул

Четверть	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во недель	Сроки каникул	Кол-во дней
I	01.09.2018	28.10.2018	8	29.10.2018-05.11.2018	8
II	06.11.2018	27.12.2018	7,5	28.12.2018-09.01.2019	13
каникулы для 1-ых кл.				18.02.2019-24.02.2019	7
III	10.01.2019	24.03.2019	10	25.03.2019-02.04.2019	9
IV	03.04.2019	25.05.2019	7,5	01.06.2019-31.08.2019	92
Сроки пром. аттестации	11.05.2019	31.05.2019			
Сроки итог. аттестации	27.05. 2019	20.06.2019			

Продолжительность учебной недели

5 дневная учебная неделя	6 дневная учебная неделя
1-2 классы	3-11 классы

Продолжительность занятий и перерывов

1-я смена	2-я смена
1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 3а, 3в, 4а, 4б, 5а, 5б, 5в, 7а,7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 11а классы	3б, 6а, 6б, 6в классы
1 урок: 08.30 - 09.10 перемена 10 мин. 2 урок: 09.20 - 10.00 перемена 20 мин.	1 урок: 12.10 - 12.50 перемена 10 мин. 2 урок: 13.00 - 13.40 перемена 10 мин.

3 урок:	10.20 - 11.00 перемена 20 мин.	3 урок:	13.50 - 14.30 перемена 20 мин.
4 урок:	11.20 - 12.00 перемена 10 мин.	4 урок:	14.50 - 15.30 перемена 10 мин.
5 урок	12.10 - 12.50 перемена 10 мин.	5 урок	15.40 - 16.20 перемена 10 мин.
6 урок:	13.00 - 13.40 перемена 10 мин.	6 урок:	16.30 - 17.10 перемена 10 мин.
7 урок:	13.50 - 14.30	7 урок:	17.20 - 18.00
Начало занятий неаудиторной занятости: 14.00, 15.00;		10.00	
Окончание занятий неаудиторной занятости: 17.00, 18.00		11.00	

Режим занятий обучающихся 1-ых классов

Сентябрь-октябрь	Ноябрь-декабрь	С января 2019 года
1 урок: 08.30 - 09.05 перемена 10 мин. 2 урок: 09.15 - 09.50 Динамическая пауза: 09.50-10.30 3 урок: 10.30 - 11.05	1 урок: 08.30 - 09.05 перемена 10 мин. 2 урок: 09.15 - 09.50 Динамическая пауза: 09.50-10.30 3 урок: 10.30 - 11.05 перемена 10 мин. 4 урок: 11.15-11.50	1 урок: 08.30 - 09.10 перемена 10 мин. 2 урок: 09.20 - 10.00 Динамическая пауза: 10.10-10.50 3 урок: 11.00 - 11.40 перемена 10 мин. 4 урок: 11.50 - 12.30

С 1 сентября 2018 года в годовой календарный график были внесены следующие изменения:
- на пятидневную рабочую неделю перешли обучающиеся 1,2-ых классов;
- в связи с увеличением классов-комплектов на обучение во вторую смену была выведена параллель шестых классов;
- продолжительность учебного занятия составила 40 минут.

Все изменения, произошедшие в годовом календарном графике, были своевременно доведены до родительской общественности.

2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.4.1. Анализ итогов Всероссийских проверочных работ

С целью мониторинга качества образования обучающихся, 18,19,24 и 26 апреля 2018 года была проведены Всероссийские проверочные работы в 4-х классах.

Математика в 4-ых классах

Всего в 4-х классах обучается 78 человек, проверочную работу писали 73 человека. На «4» и «5» справились с работой 49 обучающихся, таким образом качество знаний составило 67,1%, успеваемость - 95,8 %. Процент соответствия отметкам по математике в 4 классах составил 81%. Результаты в разрезе классов следующие:

Класс	Всего об-ся	Писали работу	5	4	3	2	Усп. %	Кач-во знаний	Повысили (чел)	Понизили (чел)	= (чел)	% соответствия отметкам в 4 классе
4а	28	27	6	13	7	1	96	70,4	5	0	22	82
4б	25	24	6	13	5	0	100	79	6	0	18	75
4в	25	22	3	8	9	2	91	50	2	1	19	86
Итого	**78**	**73**	**15**	**34**	**21**	**3**	**95,8**	**67,1**	**13**	**1**	**59**	**81**

Обучающиеся показали снижение качества знаний по предмету, о чем свидетельствуют результаты ниже чем по району и по области, а именно, количество «2» составило 4,1%, 28,8% обучающихся получили отметку «3», отметку «4» получили 46,6% обучающихся, количество отметок «5» получили 20,5%.

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее. Более успешно, выше, чем по региону, выполнены обучающимися 4-х классов задания 3 и 4. В этих заданиях проверялись умения использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов; выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (на 8% выше, чем по региону); читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; час - минута, минута- секунда (на 11% выше, чем по региону). Участники ВПР недостаточно успешно справились с заданиями,

относящиеся к блоку «выпускник получит возможность научиться». Выполнены на недостаточном уровне задания № 5(2), 8, 9(2) и 11, в которых требовалось выполнить построение фигур, решить текстовую задачу в 3-4 действия, интерпретация информации и последнее задание, в котором проверялось овладение основами логического и алгоритмического мышления при решении задачи в 3-4 действия. Результаты проверочных работ показали наличие ряда проблем в математической подготовке обучающихся, в том числе:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения теста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки - общеучебные, регулятивные УУД,
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений -логические УУД
- недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни умения решать практические задачи - общеучебные УУД
- низкий уровень сформированности умения интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы) - регулятивные УУД.

Учителям начальных классов и учителям основного общего образования необходимо обратить внимание на формирование общеучебных, логических и регулятивных УУД, необходимо на уроках уделять больше внимания заданиям, требующим логических рассуждений, доказательств, обоснований, а также заданиям, направленным на сравнение, обобщение, формирующим умение делать выводы и прогнозы.

Русский язык в 4-ых классах

Всего в 4-х классах обучается 78 человек, проверочную работу писали 72 человека. На «4» и «5» справились с работой 40 обучающихся, таким образом качество знаний составило 55,5%, успеваемость - 95,8%. Процент соответствия отметкам по русскому языку в 4 классах составил 76% . Результаты в разрезе классов следующие:

Класс	Всего об-ся	Писали работу	5	4	3	2	Усп. %	Качество %	Повысили (чел)	Понизили (чел)	= (чел)	% соответствия отметкам в 4 классе
4а	28	26	4	14	7	1	96	69	5	1	20	**77**
4б	25	25	1	14	10	0	100	60	3	1	21	**84**
4в	25	21	3	4	12	2	90	33	2	5	14	**67**
Итого	**78**	**72**	**8**	**32**	**29**	**3**	**95,8**	**55,5**	**10**	**7**	**55**	**76**

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее. Участники ВПР по русскому языку продемонстрировали низкий уровень освоения базовых учебно-языковых опознавательных умений. Более успешно, выше, чем по региону выполнены учащимися 4-х классов задания №5,9,14,15 (к1) . Обучающиеся умеют: писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; умеют классифицировать согласные звуки, характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие, (на 9% выше среднего по региону); умеют распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; определять значение слова по тексту (на 2% выше среднего по региону); умеют распознавать глаголы в предложении, распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи - (на 1% выше среднего по региону); На основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся умеют определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации (на 6% выше среднего по региону), что говорит о достаточном уровне владения коммуникативными УУД.

Участники ВПР недостаточно успешно справились с заданиями, относящиеся к блоку «выпускник получит возможность научиться». Испытывают трудности и допускают ошибки при умении распознавать правильную орфоэпическую норму, соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); проверке предложенного текста, находить и исправлять пунктуационные ошибки (на 21% ниже среднего по региону); умении

классифицировать слова по составу, находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (на 10% ниже среднего по региону).

Окружающий мир в 4-ых классах

Всего в 4-х классах обучается 78 человек, проверочную работу писали 69 человек. На «4» и «5» справились с работой 48 обучающихся, таким образом качество знаний составило 69,5%, успеваемость - 97%. Процент соответствия отметкам по окружающему миру в 4 классах составил 84%. Результаты в разрезе классов следующие:

Класс	Всего об-ся	Писали работу	5	4	3	2	Успевае-мость %	Качество знаний	Повысили (чел)	Понизили (чел)	= (чел)	% соответствия отметкам в 4 классе
4а	28	22	4	15	3	0	100	86	1	3	18	**82**
4б	25	24	2	15	7	0	100	71	4	0	20	**83**
4в	25	23	3	9	9	2	91	52	1	2	20	**87**
Итого	**78**	**69**	**9**	**39**	**19**	**2**	**97**	**69,5**	**6**	**5**	**58**	**84**

Анализ количественных результатов выполнения проверочной работы позволил установить следующее. Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания 1, 3(2) ,4, 5, 7, 9, 10(1) в которых проверялись умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей (на 7% ниже, чем по региону); сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (на 5% выше, чем по региону); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей.

Выполнены на недостаточном уровне задания №3(3), 6(2), 8, 9(3), 10(2) в которых требовалось обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, вычленять содержащиеся в тексте основные события, сравнивать между собой объекты описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака(на 14% ниже, чем по региону), оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах(на 8% ниже, чем по региону); проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование (на 16% ниже, чем по региону); овладеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений (на 9% ниже, чем по региону); оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (на 7% ниже, чем по региону); описывать достопримечательности столицы и родного края (на 12% ниже, чем по региону).

Полученные результаты позволяют дать некоторые рекомендации по совершенствованию процесса преподавания предмета. На уроках окружающего мира необходимо:

- развивать умение владеть широким арсеналом приемов рассуждений;
- учить понимать содержание заданий;
- систематически работать над формированием умения самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- особое внимание уделять работе по краеведению.

Таким образом, учителям основной школы передаем учеников, которые имеют проблемные зоны в формировании общеучебных, логических, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действиях и в дальнейшем обучении необходимо усилить внимание на формирование этих УУД.

Итоги Всероссийских проверочных работ по математике в 5-ых классах

Всероссийские проверочные работы по математике в 5-ых классах проводились в соответствии с приказом комитета по образованию администрации Энгельсского муниципального района от 15.03.2018 г. №436-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году», и на основании приказа МОУ «СОШ № 5» от 06 апреля 2018 года № 48/01 -01 «Об участии обучающихся 5-х классов в проведении Всероссийских проверочных работ», в соответствии с планом внутришкольного контроля на 2018 год и с целью мониторинга качества

образования обучающихся 19 апреля 2018 года были проведены Всероссийские проверочные работы по математике в 5-х классах. В ВПР приняли участие в режиме апробации 81 обучающийся 5-х классов. Приведённое на рисунке 1 распределение первичных баллов между участниками свидетельствует о том, что сложность работы соответствовала познавательным возможностям обучающихся 5-х классов. Видно, что нет резких перепадов количества участников на границе интервалов, определяющих отметки, что свидетельствует об объективности работы экспертов.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий. Задания проверочной работы в 5 классе направлены на поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; моделирование, преобразование модели.

Видно, что практически все задания обучающиеся выполнили или на уровне, или выше показателей по району, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки обучающихся 5-х классов. В процессе выполнения заданий ВПР у обучающихся 5-х классов возникли трудности при выполнении следующих задач:

- Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
- Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
- Овладение навыками письменных вычислений. Использование свойств чисел и правил действий с рациональными числами при выполнении вычислений, выполнение вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обоснование алгоритмов выполнения действий: решение текстовых задач; выполнение геометрических построений.

Анализ ВПР по русскому языку в 5,6-х классах и истории в 5-х классах

ВПР по русскому языку писали обучающиеся 5-ых и 6-ых классов. Всего в 5х классах обучается 83 человек, проверочную работу писали 80 человек. На «4» и «5» справились с работой 33 обучающихся, таким образом качество знаний составило 41% (что ниже показателя качества выполнения проверочной работы в октябре работы на 28%), успеваемость - 93 % (что также ниже предыдущего показателя на 3%), шесть обучающихся получили отметку «2». Процент соответствия отметкам по русскому языку за 3 четверть 5 класса составил 62% (этот показатель повысился на 4,3%. Результаты в разрезе классов следующие:

Класс	Всего об-ся	Писали	5	4	3	2	Усп. %	Кач-во знаний	Повысили (чел)	Понизил и (чел)	= (чел)	% соответствия отметкам в 5 классе
5а	30	28	4	11	13	0	100	54	3	14	11	**39**
5б	30	29	0	16	13	0	100	55	0	6	23	**79**
5в	23	23	0	2	15	6	73	8,7	1	7	15	**65**
Итого	**83**	**80**	**4**	**29**	**41**	**6**	**93**	**41**	**4**	**27**	**49**	**62**

Количество «2» составило 7,5% по школе, что ниже, чем по району и области, 51,2% обучающихся получили отметку «3», что выше, чем по району и по области, отметку «4» получили 36,2 % обучающихся, что выше чем по району и по области, количество отметок «5» получили 5% обучающихся, что ниже показателя по району и по области.

Анализ ВПР по русскому языку в 6-ых классах показывает, что хорошо обучающиеся справились с заданием 1, 5, 6, 12. Задания 8-11 вызвали наибольшее затруднение у обучающихся. Показатели выполнения ниже показателей по региону в заданиях 2К3, 4(2), 8, 10, 11. Показатели выполнения остальных заданий соответствуют или выше показателей по региону и России. Всего в 6х классах обучается 63 человека, проверочную работу писали 61 человек. На «4» и «5» справились с работой 33 обучающихся, таким образом качество знаний составило 54%, успеваемость - 100 %. Процент соответствия отметкам по русскому языку за 3 четверть 6 класса

Класс	Всего об-ся	Писали работу	5	4	3	2	Успевае-мость %	Кач-во знаний	Повыси-ли (чел)	Понизил и (чел)	= (чел)	% соответствия отметкам в 6 классе
6а	32	32	4	15	13	0	100	59	3	6	23	**72**
6б	31	29	4	10	15	0	100	48	0	1	28	**97**
Итого	**63**	**61**	**8**	**25**	**28**	**0**	**100**	**54**	**3**	**7**	**51**	**84**

В среднем количество «2» составило 0 % по школе, что ниже, чем по району и области, 45,9% обучающихся получили отметку «3», что выше, чем по району и по области, отметку «4» получили 41 % обучающихся, что выше, чем по району и по области, количество отметок «5» получили 13,1% обучающихся, что выше показателя по району и по области. Анализ показывает, что хорошо обучающиеся справились с заданием 1, 4, 5, 7, 8, 13. Задания 9, 10 вызвали наибольшее затруднение у обучающихся. Показатели выполнения ниже показателей по региону в заданиях 2К3, 11, 12, 14. Показатели выполнения остальных заданий соответствуют или выше показателей по региону и России.

ВПР по истории в 5-ых классов

Всего в 5х классах обучается 83 человек, проверочную работу писали 79 человек. На «4» и «5» справились с работой 45 обучающихся, таким образом качество знаний составило 57%, успеваемость - 91 %, семь обучающихся получили отметку «2». Процент соответствия отметкам по истории за 3 четверть 5 класса составил 56% (44 человека). Результаты в разрезе классов:

Класс	Всего об-ся	Писали	5	4	3	2	Усп. %	Кач-во знаний	Повысили (чел)	Понизили (чел)	(чел)	% соответствия отметкам в 5 классе
5а	30	28	2	13	12	1	96	54	4	7	17	**61**
5б	30	28	10	11	7	0	100	75	3	10	15	**54**
5в	23	23	1	8	8	6	74	39	4	7	12	**65**
Итого	**83**	**79**	**13**	**32**	**27**	**7**	**91**	**57**	**11**	**24**	**44**	**56**

В среднем количество «2» составило 8,9 % по школе, что выше, чем по району и области, 34,2% обучающихся получили отметку «3», что ниже показателя по району на 0,3%, отметку «4» получили 40,5 % обучающихся, что ниже чем по району и по области, количество отметок «5» получили 16,5% обучающихся, что ниже показателя по району и по области.

2.4.2. Анализ региональных проверочных работ по математике в 9-ых классах

РПР по математике в 9-х классах проводились с целью определения уровня освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования по учебному предмету - математика. Основные направления проведения РПР:

- получение независимой оценки о состоянии изучения учебного предмета - математика обучающимися 9-х классов;
- установление уровня теоретических знаний обучающихся по математике, их практических умений и навыков. Результаты проведения представлены в таблицах: **этап: 18.10.2017**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во /процент принимавших участие в РПР	Средний балл	Средний балл (оценочный)	% успеваемости	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Кол-во «2»	Миним. балл по каждому классу	Макс. балл по каждому классу
9а	24	22/91	12	3,1	81	27	73	27	0	4	1	19
9б	16	15 /94	6	2,4	40	0	60	33	7	9	0	12
Итого	40	37/93	9	2,75	60	13,5	66,5	30	3,5	13		

II этап: 21.12.2017

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняли работу (чел.)	на «5»		На «4»		На «3»		На «2»		% успеваемости		% качества		Общий % успеваемости	Общий % качества	% соответствия с РПР1
			По алгебре	По геометрии	По алгебре	По геометрии	По алгебре	По геометрии	По алгебре	По геометрии	По алгебре	По геометрии	По алгебре	По геометрии			
9а	24	23	2	2	6	3	12	11	3	7	87	70	35	22	83	22	% усп. 98 % кач. 75
9б	16	16	-	-	1	-	6	6	9	10	44	38	6	-	37.5	6.3	% усп. 94 % кач. 63

ПЬтап: 20.03.2018

			на «5»		На «4»		На «3»		На «2»		% успеваемости		% качества				
			По алгебре		По алгебре	По геометрии	По алгебре	По геометрии	По алгебре	По геометрии	По алгебре	По геометрии	По алгебре	По геометрии			
9а	24	21	0	0	6	5	7	4	8	12	62	43	27	24	53	26	% усп. 63 % кач. 84
9б	15	15	-	-	2	-	8	2	5	10	67	13	13	-	40	6.5	% усп. 94 % кач. 97

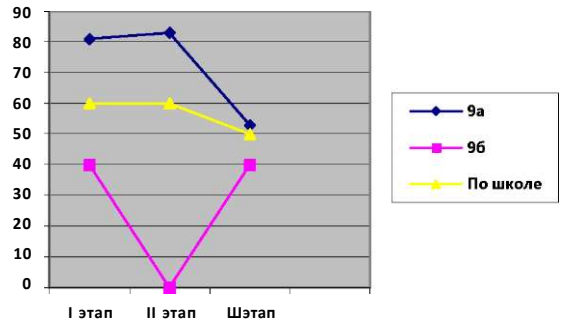
Диаграмма показателей успеваемости и качества знаний и средний балл по результатам трех этапов РПР:

Успеваемость:

Класс	I этап	II этап	Динамика	III этап	Динамика
9а	81	83	-11	53	-33
9б	40	37.5	-15	40	-21
По школе	60	60	0	50	-10

Качество:

Класс	I этап	II этап	Динамика	III этап	Динамика
9а	27	22	-5	26	+4
9б	0	6,3	+6,3	6,5	+0,2
По школе	13,5	15,4	+1,9	19,4	+4



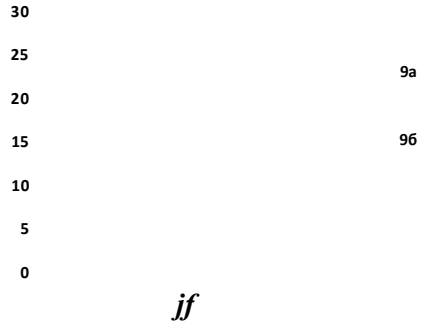


Рис.1. Успеваемость

Рис.2. Качество

Четко прослеживается, что по всем показателям успеваемости результаты с каждым этапом все хуже, особенно резкое снижение всех показателей проявляется при проведении III этапа РПР. По показателю качества заметно небольшое улучшение с каждым этапом. На III этапе увеличилось количество обучающихся, получивших неудовлетворительный результат. Это свидетельствует о том, что подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ по математике не приводит к улучшению результатов.

2.4.3. Результаты промежуточной аттестации по итогам 2017-2018 учебного года

Согласно плану внутришкольной системы оценки качества образования, в 2017-2018 учебном году было предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся 2-8,10-ых классов как одной из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшей формой контроля над уровнем освоения образовательных программ. Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации, педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;

- определение сроков, порядка проведения письменных контрольных работ.

Все обучающиеся были допущены к промежуточной аттестации, которая, в соответствии с годовым календарным графиком, проводилась с 15 по 30 мая 2018 года. Нарушений порядка проведения не отмечено. Результаты года в целом по школе:

Предмет	2016 -2017учебный год		2017-2018 учебный год	
	% качества знаний	% успеваемости	% качества знаний	% успеваемости
Русский язык	58	98	53	99,6
Математика	48	96	46	99
География	32	91	57	100
Английский язык	38,5	100	50,7	100
Физика	20	100	33	100
Информатика и ИКТ	46	100	62	100
Биология	42,3	98	69	100
Обществознание	83	100	70	100
Литература	83	90	63	100

Сравнивая показатели качества и успеваемости по русскому языку и математике по каждому классу в отдельности, хочется отметить положительную динамику и по русскому и по математике в 5в, 7б, 9а, 9б, 11а классах. Самый высокий показатель качества(70%) в 10 классе по обществознанию. Самый низкий (33%) - в 8-х классах по физике, хотя по сравнению с результатами прошлого года он вырос на 13%.

По результатам промежуточной аттестации в мае были условно переведены 2 обучающихся 5 класса. В августе эти обучающиеся согласно графику повторно проходили промежуточную аттестацию, но так и не смогли успешно преодолеть минимальный порог и решением педсовета №1 от 30.08.2018г. оставлены на повторный год обучения в 5 классе.

Все остальные обучающиеся школы готовы к продолжению образования в следующем классе и были переведены решением педагогического совета в следующий класс. Промежуточная аттестация является эффективной формой контроля за уровнем сформированности умений, навыков, средством повышения качества образования по предметам школьного курса.

2.4.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-ых и выпускников 11-го классов в 2017-2018 учебном году

С 28 мая по 27 июня 2018 года проходила государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х, 11 классов. К аттестации в 9-х классах были допущены решением педагогического совета 36 обучающихся из 40, что составило 90% от общего количества обучающихся 9-х классов, выпускники 11 класса допущены к итоговой аттестации в полном составе (28 человек). Четверо обучающихся 9 класса оставлены на повторный год обучения решением педагогического совета и не были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации, так как не освоили программу основного общего образования по отдельным предметам.

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах

Все обучающиеся, допущенные к экзаменам, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Помимо обязательных предметов, обучающиеся 9-х классов сдавали 2 предмета по выбору. Для сдачи ОГЭ по предметам по выбору учениками были выбраны следующие предметы: физика - 1 человек (3% от количества выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА-9), обществознание - 26 человек (72%), литература - 1 человек (3%), география - 29 человек (81%), химия - 2 человека (6%), биология - 5 человек (14%), информатика - 8 человек (22%).

Мониторинг результатов ОГЭ-2018

Показатели	Итого
Средний балл по русскому языку.	3,8
Средний балл по математике.	3,3
Средний бал предметов по выбору	3,8
Процент выпускников, набравших баллы ниже минимального по русскому языку.	0

Процент выпускников, набравших баллы ниже минимального по математике.	6
Процент выпускников, набравших баллы ниже минимального по предметам по выбору.	3
Процент выпускников, показавших высокий уровень освоения предметов по русскому языку.	31
Процент выпускников, показавших высокий уровень освоения предметов по математике.	6
Процент выпускников, показавших высокий уровень освоения предметов по предметам по выбору.	13
Процент выпускников, показавших соответствие оценок	75

Результаты мониторинга соответствия годовых и экзаменационных оценок обучающихся 9-х классов по русскому языку и математике за 5 лет с 2013-2018 учебный год

Год	Предмет	Всего об-ся в 9-х кл.	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% качества	% соответствия	% повышения	% понижения
2014	Русский язык	46	7	17	22	0	52	63	28	9
	Математика	46	1	12	33	0	28	83	0	17
2015	Русский язык	49	18	20	11	0	77	29	65	6
	Математика	49	0	18	30	0	39	86	7	7
2016	Русский язык	49	19	20	8	0	85	45	53	2
	Математика	49	0	15	29	3	32	70	17	13
2017	Русский язык	48	19	20	9	0	80	61	31	8
	Математика	48	1	25	21	1	55	79	0	21
2018	Русский язык	36	11	10	15	0	58	80	3	17
	Математика	36	2	13	19	2	44	72	14	14

Мониторинг показывает, что показатели соответствия годовых и экзаменационных отметок по математике остаются стабильно высокими на протяжении пяти лет с 2013-2018 учебный год, и вместе с этим, показатель качества, которое на протяжении трех лет было очень низким - меньше 40%, в 2017 вырос на 23%, но в 2018 году снова снизился на 11 % и составил 44%. По русскому языку в 2014-15 учебном году наблюдается резкое снижение уровня соответствия с 63% до 29%, а в последующие годы можно отметить стабильный рост показателя соответствия до 80%. Качество знаний по русскому языку за исследуемый период остается на стабильно высоком уровне от 52% (в 2013-14 уч.г.) до 85% (в 2015-16 уч.г.), но в этом учебном году показатель качества снизился на 22% по сравнению с результатом прошлого учебного года и составил 58%. Но вместе с ростом

	2017-2018						**По ЭМР**					
Предмет	Средний балл	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Средний балл	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения
Русский язык	3,8	100	58	80	3	17	3,8	98,51	60,61	59,8	9,7	30,3
Математика	3,3	94	44	72	14	14	3,6	97,34	55,81	65,3	13,6	21,1
Физика	5	100	100	100	0	0	3,6	100	46,68	55,2	38,4	6,4
Химия	5	100	100	100	0	0	4	100	64,17	55,5	25,6	18,9
Информатика и ИКТ	3,5	100	25	88	0	12	4	99,48	68,71	62,1	21,2	17,7
Биология	3,6	100	60	60	40	0	3,4	99,13	37,63	59,2	34,8	5,9
География	3,5	100	38	66	14	20	3,8	98,3	62,73	53,6	13,6	32,8
Обществознание	3,3	96	38	81	0	19	3,5	98,31	42,43	61,3	29,9	8,9
Литература	3	100	0	0	100	0	4,1	100	75	40	37,5	22,5

Сравнивая показатели успеваемости и качества и среднего балла по результатам ОГЭ-2018 в сравнении с показателями по ЭМР, хочется отметить, что по всем предметам (кроме математики, обществознания) процент успеваемости или выше и на уровне показателя по ЭМР, процент качества ниже по русскому языку, математике, географии, обществознанию, информатике, литературе. По всем остальным предметам процент качества выше показателя по ЭМР.

В 2017-2018 учебном году на итоговой аттестации с учетом пересдачи получили неудовлетворительный результат:

- по математике одна обучающаяся 9-го класса, находящаяся на домашнем обучении
- по обществознанию и математике одна обучающаяся 9 класса

Возможность изменить свои результаты и получить аттестат об образовании им была предоставлена в дополнительные сроки в сентябре 2018 года.

Результаты итоговой аттестации в 11-х классах

В 2017-2018 учебном году в 11 классе обучались 28 выпускников. Из них 10 человек обучались в подгруппе социально-экономического профиля, 18 человек обучались в подгруппе универсального профиля. Для сдачи ЕГЭ по предметам по выбору учениками были выбраны следующие предметы: физика - 2 человека (7% от общего количества выпускников 11 классов), обществознание - 26 человек (93%), история - 7 человек (25%), химия - 2 человека (7%), биология - 12 человека (43%), информатика - 1 человек (4%), английский язык- 2 человек (7%). Также был проанализирован выбор профильных предметов, соответствующих социально-экономическому профилю. В этом классе обществознание для сдачи ЕГЭ выбирают 26 учеников из 28, что соответствует 93% от общего количества обучающихся данного класса. Выбор предмета свидетельствует о реализации выбранного учениками профиля. Но минимальный порог преодолели не все: 2 обучающихся не смогли набрать количество баллов, необходимое для преодоления минимального порога. Средний балл по обществознанию - 55, что на 8 баллов выше по сравнению с результатом прошлого учебного года.

Мониторинг результатов ЕГЭ-2018

Показатель	Итог
Средний балл по русскому языку.	71
Средний балл по математике.	42
Средний бал предметов по выбору	49
Процент выпускников, набравших баллы ниже минимального по русскому языку.	0
Процент выпускников, набравших баллы ниже минимального по математике.	4
Процент выпускников, набравших баллы ниже минимального по предметам по выбору.	13
Процент выпускников, показавших высокий уровень освоения предметов по русскому языку.	29
Процент выпускников, показавших высокий уровень освоения предметов по математике.	11
Процент выпускников, показавших высокий уровень освоения предметов по предметам по выбору.	6
Процент выпускников, показавших соответствие оценок	46

В таблице ниже представлена сводная информация по результатам ЕГЭ-2018 года в сравнении с результатами ЕГЭ-2017. Только по русскому языку, математике базового и профильного уровней, истории, обществознанию, информатике средний балл по школе в этом году выше прошлогоднего, чем по ЭМР. По физике, биологии, английскому языку, химии произошло снижение показателя по сравнению с результатами прошлого года. Также увеличилось количество предметов, по которым обучающимся не удалось преодолеть минимальный порог. В прошлом году из 11 предметов, выбранных выпускниками на ГИА-11 на 3 экзаменах были получены неудовлетворительные результаты, в этом году - на 4. Все это свидетельствует на низкий уровень подготовки обучающихся социально-экономического и универсального профилей к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

Сводные результаты ЕГЭ-2018 в сравнении с результатами ЕГЭ-2017

Предмет	*Кол-во участников ЕГЭ-2017*	*Кол-во участников ЕГЭ-2018*	*Кол-во выпускников, не предолевших порог в 2017г.*	*Кол-во выпускников, не предолевших порог в 2018г.*	*Средний балл по школе в 2017г.*	*Средний балл по школе в 2018г.*
Русский язык	49	28	0	0	62	71
Математ. (проф.)	30	9	7	0	34,1	42
Физика	5	2	0	0	50	45
Информатика	3	1	0	0	52	59
Биология	3	12	0	4	61	40
История	11	7	0	0	47	57
География	3	0	0	0	58,5	-
Обществознание	37	26	11	2	47	55
Английский язык	1	2	0	0	63	55
Химия	3	2	1	1	49	32
Математика (база)	49	28	0	1	3,8	3,9
Литература	0	1	0	0	-	52

В таблице ниже представлена сводная информация по результатам ЕГЭ-2018 года в сравнении с результатами ЕГЭ по Энгельсскому муниципальному району. Только по истории средний балл по школе выше, чем по ЭМР. Также при сдаче 4 предметов из 12 некоторым обучающимся не удалось преодолеть минимальный порог. Все это свидетельствует на низкий уровень подготовки обучающихся классов и социально-экономического и универсального профилей к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ

Сводные результаты ЕГЭ-2018 в сравнении с результатами по ЭМР

Предмет	*Кол-во участников ЕГЭ-2018*	*Кол-во выпускников, не предолевших порог в 2018г.*	*Кол-во выпускников, не предолевших порог по ЭМР*	*Средний балл по школе в 2018г.*	*Средний муниципальный балл.*
Русский язык	28	0	0	71	73,53
Математика (проф.)	9	0	37	42	49,16
Физика	2	0	15	45	51,97
Информатика	1	0	3	59	64,64
Биология	12	4	23	40	56,69
История	7	0	8	57	56,43
География	0	0	0	-	60,50
Обществ	26	2	45	55	60,01
Английский язык	2	0	0	55	68,17
Химия	2	1	8	32	58,83
Математика (база)	28	1	7	3,9	15,81
Литература	1	0	0	52	63,70

Причины снижения баллов на экзаменах:

- недостаточная подготовка обучающихся к экзаменам;
- психологический барьер сдачи ГИА-9 и ГИА-11, слабая мотивация обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации
обучающихся 9-х и выпускников 11-х классов в 2017-2018 учебном году:

Количество обучающихся 9 классов на конец учебного года	40
Количество/доля обучающихся 9 классов, допущенных к ГИА	36 /90%
Количество/доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные итоги ГИА	34 /94%
Доля обучающихся 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	75%
Количество/доля обучающихся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по одному предмету	1 / 3%
Количество/доля обучающихся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по двум и более предметам	1/ 3%
Количество/доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 /0 %
Количество/доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 6%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
Количество выпускников 11 классов на конец учебного года	28
Количество/доля обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА	28/ 100%
Количество/доля обучающихся, проходивших ГИА в форме:	
- единого государственного экзамена (ЕГЭ)	28 /100%
- государственного выпускного экзамена (ГВЭ)	0
- сочетание ЕГЭ и ГВЭ	0
Количество/доля выпускников 11классов, сдававших только обязательные предметы (русский язык и математику)	0/0%
Количество/доля выпускников 11классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам	27 /96%
Количество/доля выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов	1/ 4%
Средний уровень достижений выпускников 11 классов по предметам по выбору	49
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)/(базовый уровень)	42 / 3,9
Количество/доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
Количество/доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 / 4%
Количество/доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 / 6%
Количество/доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1 /4%
Количество/доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 /6%
Количество/доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 /4%

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-ых и выпускников 11-ых классов по годам:

Показатели	2016	2017	2018
Количество обучающихся 9 классов на конец учебного года	49	52	40
Количество/доля обучающихся 9 классов, допущенных к ГИА	47/96%	48/92%	36/90%
Количество/доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ГИА	44 /94%	47 /98%	34/94%
Доля обучающихся 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	55,9%	51,3%	75%
Количество/доля обучающихся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по одному предмету	12/26%	1/2%	2/5%
Количество/доля обучающихся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по двум и более предметам	2/ 4%	0/ 0%	1/3%
Количество обучающихся, не прошедших ГИА по уважительной причине в июне месяце	-	0	0
Количество выпускников 11 классов на конец учебного года	33	49	28
Количество/доля обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА	33/100%	49/100%	28/100%
Количество/доля обучающихся, проходивших ГИА в форме:			
- единого государственного экзамена (ЕГЭ)	33/100%	49/100%	28/100%
- государственного выпускного экзамена (ГВЭ)	-	0	0
- сочетание ЕГЭ и ГВЭ	-	0	0
Количество/доля выпускников 11классов, сдававших только обязательные предметы (русский язык и математику)	4/12%	4/8%	0/0%
Количество/доля выпускников 11классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам	32/97%	49/100%	27/96%
Количество/доля выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов	1/3%	0/0%	1/4%
Средний уровень достижений выпускников 11 классов по предметам по выбору	54,6%		49,3%

В 2017-2018 учебном году на итоговой аттестации по математике получили неудовлетворительный результат 2 обучающиеся 9 класса и одна обучающаяся 11 класса. Все получили аттестаты соответствующего уровня образования после прохождения ГИА в дополнительные сроки.

2.5. Востребованность выпускников

В 2018 году из 40 обучающихся 9-ых классов 4 человека не были допущены к ГИА. Остальные 36 человек сдавали 4 экзамена: русский язык, математику и 2 предмета по выбору. В соответствии с предметами, выбранными для сдачи ОГЭ, 5 обучающихся выбрали универсальный класс, остальные предпочли продолжить образование в профессиональных образовательных организациях. В 2018 учебном году завершили обучение выпускники 11 класса: подгрупп универсального и социально-экономического профиля. Успешно прошли ГИА 27 обучающихся.

СГУ им. Н.Г. Чернышевского	9 чел.
СГАУ им. Н.И. Вавилова	2 чел.
ССЭИ РЭУ им. Г.В. Плеханова	3 чел.
СГМУ им. В.И. Разумовского	1чел.
СГЮА	1 чел.

СГТУ им. Ю.А. Гагарина	2чел.
Энгельсский медицинский колледж Святого Луки(Войно - Ясенецкого)	3 чел.
Саратовский базовый медицинский колледж	1 чел.
Саратовский государственный медицинский университет имени В.И. Разумовского медицинский колледж	1 чел.
РАНХиГС, Поволжский институт управления имени П.А.Столыпина	1чел.
Поволжский кооперативный институт филиал Российского университета кооперации	2 чел

Из вышеперечисленных статистических данных, 5 человек выбрали будущую профессию по направлению социально-экономического профиля.

3. Реализуемые образовательные программы, условия их реализации

3.1. Образовательные программы

Начальное общее образование. Цель: сформировать универсальные учебные действия в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также сформировать основы нравственного поведения.

Задачи:

- формирование общей культуры; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Основное общее образование. Цель: сформировать интеллектуальную и духовно-нравственную личность школьника, владеющего знаниями, умениями, навыками и ключевыми компетенциями, необходимыми для дальнейшего общего среднего или начального и среднего профессионального образования, сохранения и укрепления здоровья, взаимодействия с окружающим миром; обеспечить условия для развития и совершенствования у подростков базовых навыков самообразования, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания среднего общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ основного образования.

Задачи:

- обучить осознанному овладению основными составляющими человеческой культуры на уровне, необходимом для: самоопределения и самореализации учащихся, формирования и развития основных качества личности, формирования адекватной системы оценок и отношений; овладения кругом фундаментальных понятий, универсальными способами познавательной деятельности, обеспечивающими возможность получения дальнейшего общего и профильного образования на старшей ступени; социализации обучающихся, для формирования основ взаимодействия обучающихся с социумом и окружающей средой.
- развивать, совершенствовать умения подростка организовывать свою деятельность - определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- создавать условия для овладения системой знаний, умений и навыков, позволяющих объяснять явления действительности - природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;
- формировать умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей - различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности - навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества;
- организовать предпрофильную подготовку обучающихся, подготовить к профессиональному выбору.

Среднее общее образование. Цель: сформировать интеллектуальную и духовно-нравственную личность старшеклассника, владеющего знаниями, умениями, навыками и ключевыми компетенциями, необходимыми для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой и социальной деятельности, сохранения и укрепления здоровья, взаимодействия с окружающим миром.

Задачи: создать условия для профессионального самоопределения на основе:

- формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения,
- овладения избранными учебными предметами как соответствующей базой для продолжения образования и профессиональной деятельности.
- завершения базовой подготовки по непрофилирующим направлениям общего образования.

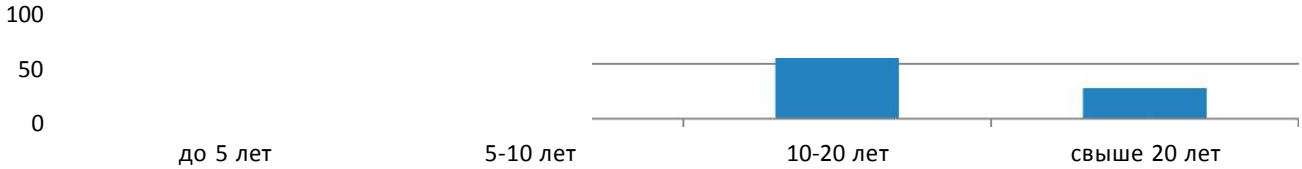
3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе имеются необходимые кадровые возможности для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы. Творческий коллектив единомышленников школы насчитывает 38 педагогов. Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Все члены администрации имеют высшее образование. Средний возраст - 44 года, опыт административной работы от 1 до 20 лет, педагогический стаж от 13 до 30 лет. Все имеют квалификационные категории: 4 человека - высшую категорию 2 человека - 1-ю категорию ,2 человека имеют почетное звание «Почетный работник общего образования РФ». Образовательный ценз педагогического коллектива достаточно высок, высшее педагогическое образование в педагогическом коллективе имеют 35 педагогов из 38 , что составляет 92 %. Имеется выраженная тенденция к увеличению педагогов с высшим образованием. В настоящее время обучается в ВУЗе 1 педагог (3%).

по образовательному цензу

Возрастной баланс педагогических кадров позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс эффективно: старшие передают опыт молодым. Следует отметить, что на протяжении последних 10 лет в школе сохраняется стабильный состав коллектива - практически отсутствует текучесть кадров, что позволяет сохранять преемственность в методах и формах работы. Средний возраст педагогов - 46 лет. Стаж работы педагогических работников до 5 лет - 2 человека (6%), до 10 лет -4 человека (12%),от 10 до 20 лет -21 педагог (55%), свыше 20 лет - 10 человек (27%).

по педагогическому стажу



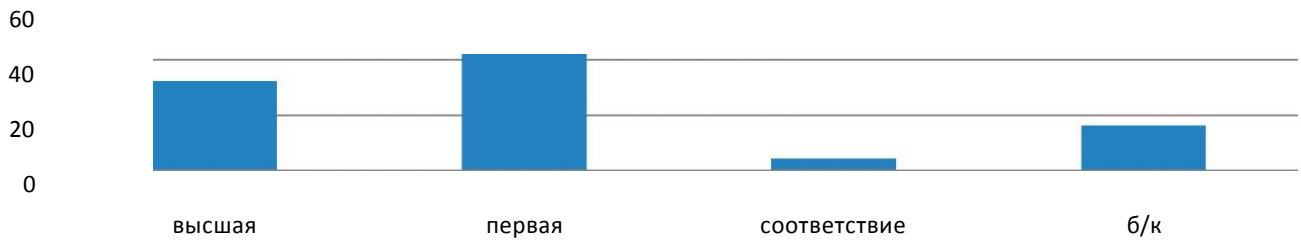
Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация педагогов - важный шаг на пути повышения их профессиональной компетентности. Прохождение процедуры аттестации позволяет педагогу увидеть свои сильные стороны и недостатки, определить перспективы деятельности на последующий межаттестационный период.

Сравнительная квалификационная характеристика

Квалификационная категория	**2016 год**		**2017 год**		**2018 год**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Высшая	13	34	13	34	12	32
Первая	18	47	18	47	16	42
Соответствие занимаемой должности	3	8	3	8	4	4
Отсутствие категории	4	11	4	11	6	16
Всего:	**38**		**38**		**38**	

Результаты аттестации педагогических работников образовательного учреждения за 3 года дают основание говорить о том, что количество педагогов имеющих категорию несколько снизилось, это объясняется введением новой процедуры аттестации, однако в настоящее время ситуация стабилизировалась, в школе выстроена система работы по подготовке кадров к аттестации. Для успешного прохождения всех этапов аттестации педагогических работников сформирована необходимая нормативно-правовая база, систематически проводятся консультации и семинары по данному направлению деятельности.

по категории



В 2018 году процедуру аттестации прошли 5 педагогов. Из них четверо подтвердили предыдущую квалификационную категорию, и один педагог впервые аттестовалась на высшую квалификационную категорию. Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет высокие показатели по параметру «квалификация», почти 74% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Количество педагогов, не имеющих квалификационную

категорию - 16%. В настоящее время без категории осталось шесть педагогов, из них: два учителя первый год работают, один педагог находится в декретном отпуске по уходу за ребенком, и один педагог является молодым специалистом. С целью обновления теоретических и практических знаний и умений специалистов и в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, проводится дополнительное профессиональное образование педагогических работников, которое осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка.

Составлен перспективный план повышения квалификации до 2020 года. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние пять лет. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения. Проводится курсовая подготовка педагогов по их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе. На данный момент из 38 педагогов школы обучены и владеют в совершенстве ИКТ все педагоги. По программе «Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» прошли повышение квалификации все педагоги (100%). За 2018 год прошли повышение квалификации 11 педагогов, что составляет 29% от общего числа педагогов школы. Хочется отметить, что в педагогическом коллективе есть ресурс, который смог бы повысить показатели в следующем учебном году.

В целях морального поощрения и стимулирования работников образования ежегодно администрация и школьный коллектив представляет к наградам сотрудников школы.

Число учителей, имеющих государственные награды и почетные звания

Вид награды	Кол-во / %
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	1/3%
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	3/8%
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	8/21%
Почетная грамота министерства образования Саратовской области	14/36%
Благодарность Главы Энгельсского муниципального района	5/13%
Почетная грамота Главы Энгельсского муниципального района	6/16%
Благодарность Главы администрации Энгельсского муниципального района	3/8%
Почетная грамота Главы администрации Энгельсского муниципального района	6/16%
Почетная грамота комитета по образованию и молодежной политике	34/89%
Победители конкурса учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	3/8%

В 2018 году педагоги школы представляли свой опыт работы на различных уровнях, с целью активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно - коммуникативных технологий. В рамках районных семинаров и других открытых мероприятий, которые проходили в течение 2018 года многие педагоги школы проявили высокий уровень профессионального мастерства. Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития, обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника, однако следует отметить и недостатки:

- наличие педагогов проявляющих инертность в совершенствовании своего педагогического мастерства;

- ослабленный интерес педагогов к распространению педагогического опыта на школьном и более высоком уровне;

- недостаточное количество побед в различных мероприятиях муниципального и регионального уровней;

- нестабильные показатели качества успеваемости.

Таким образом, в школе создаются условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, роста их квалификации, профессионализма, педагогического мастерства и творческой инициативы, что позволяет педагогическому коллективу быть высокопрофессиональным, мобильным, непрерывно развивающимся коллективом, способным обеспечить рост качества образовательного процесса школы.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Важнейшим условием реализации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами образовательного учреждения. Используемые учебно-методические комплекты включают в себя учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством образования и науки РФ и утвержденных на начало учебного года приказом по школе. Библиотека школы укомплектована на 100% бумажными и/или электронными учебниками по всем предметам учебного плана. Количество учебно-методической литературы отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 5-6 человек) и обновляемости (1 раз в 5 лет). Учебный процесс в школе оснащен современным учебным и лабораторным оборудованием, которое позволяет обеспечить:

- наглядность образовательного процесса;
- разнообразие видов деятельности школьников;
- возможность выполнения учащимися опытов и практических и лабораторных работ.

Таким образом, для создания условий, обеспечивающих необходимые образовательные результаты, используются:

- средства ИКТ (доступ к ресурсам глобальной (сети Интернет) и внутренней локальной сети; интерактивная образовательная деятельность; демонстрация учебного содержания);

- цифровые образовательные выполняющие функции (информационных источников; инструментов поиска необходимой информации; средств организации учебного процесса);

- современная учебно-методическая литература, включающая необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя); учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественную литературу для детей.

В школе постоянно обновляется дидактическое обеспечение:

- банк контрольных заданий, тестов

- дидактические пособия по учебным предметам (аудио, видеоматериалы, компьютерные программы, презентации, раздаточный материал).

3.4. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы находится на 2-ом этаже, занимает изолированное помещение. Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными, педагогическими и научно-популярными изданиями на бумажных и электронных носителях информации.

В школьной библиотеке регулярно организуются книжно-иллюстрированные выставки. ИТ - инфраструктура включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. В настоящее время школа имеет компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех уровнях обучения, внеклассной деятельности. Использование современных технологий возможно только при наличии информационно-технических средств. Учебный процесс обеспечен современным мультимедийным оборудованием, позволяющим осуществлять презентацию

аудиозаписей, видеофильмов, слайдов, работать с применением интерактивных программ. В целом полностью оборудованы ИКТ 100% учебных кабинетов начальной школы и 70% кабинетов среднего и старшего звена. В школе активно внедряется работа медиатеки.

Библиотека школы в полной мере обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями.

3.5. Материально-техническое обеспечение

Все учебные кабинеты частично или полностью оснащены информационно-техническими средствами. В двух кабинетах установлены интерактивные комплексы (8%). 60% кабинетов оснащены мультимедийными комплексами, 16% кабинетов имеют частичное оснащение. 16 % кабинетов на сегодняшний день не имеют информационно-технических средств. Приобретение техники осуществляется за счет внебюджетных источников. Сведения о техническом обеспечении (на конец 2018 учебного года)

Тип компьютерного оборудования и оргтехники	Кол-во	Год выпуска	Где установлено
AMDSempron 2,7 Ггц	1	2010	Кабинет информатики
Celeron (R) 2,5 Ггц	2	2010	Кабинет информатики
Celeron (R) 2,6 Ггц	5	2010	Кабинет информатики
Celeron (R) 1,2 Ггц	1	2002	Кабинет соцпедагога
Celeron (R)2 Ггц	1	2004	Кабинет психолога
Celeron (R) 2 ГГц	1	2009	библиотека
Мультимедийная установка	1	2012	Кабинет начальных классов
Мультимедийная установка	1	2012	Кабинет начальных классов
Celeron (R) 1,3Ггц	1	2003	Кабинет начальных классов
Pentium ® 3,2 Ггц	1	2011	Кабинет начальных классов
Celeron (R) 2,4 Ггц	1	2004	Кабинет ОБЖ
Celeron (R) 2 Ггц	1	2004	Кабинет математики
Celeron (R) 1,7 Ггц	1	2003	Кабинет математики
Celeron (R) 1,7 Ггц	1	2003	Кабинет математики
AMD 2,4 Ггц	1	2004	Кабинет биологии
Celeron (R) 1,3 Ггц	1	2003	Кабинет русского языка
Ноутбук AserCeleron 1,8 Ггц	1	2009	Кабинет музыки и ИЗО
Celeron (R) 2,2 Ггц	1	2004	учительская
WexlerPC 1,67 Ггц	1	2012	Кабинет физики
WexlerPC 1,67 Ггц	1	2012	Кабинет информатики
WexlerPC 1,67 Ггц	1	2012	Кабинет начальных классов
WexlerPC 1,67 Ггц	1	2012	Кабинет начальных классов
WexlerPC 1,67 Ггц	1	2012	Кабинет начальных классов
Проектор NEC	1	2011	Кабинет информатики
Проектор NEC	1	2010	Кабинет начальных классов
Проектор BENQ	1	2012	Кабинет начальных классов
Проектор BENQ	1	2012	Кабинет начальных классов
Проектор Aser	1	2009	Кабинет музыки и ИЗО
Проектор Toshiba S8	1	2004	Кабинет истории
Проектор Niew Sonic	1	2008	Кабинет физики

Проектор BENQ	1	2011	Кабинет биологии
Проектор BENQ	1	2011	Кабинет математики
Сканер CanonLide 60	1	2004	Библиотека
Сканер Epson 1670	1	2003	Кабинет информатики
Switch HP procurve 2524	1	2005	Кабинет информатики
Ноутбук PacKard Bell	2	2014	Кабинеты начальных классов
Мультимедийный проектор	2	2014	Кабинеты начальных классов
Моноблок IMANGO	1	2012	Кабинет начальных классов

К сожалению, техническая база в школе сильно устарела. За последние 5 лет отсутствовала материальная возможность для приобретения технических средств обучения, поэтому эта задача остается первостепенной в новом году.

3.6. Социально-бытовые условия

Социально-бытовые условия в школе ежегодно улучшаются благодаря усилиям педагогического коллектива и помощи родителей. По состоянию на конец 2018 учебного года полностью восстановлен дополнительный туалет для девочек, проведен капитальный ремонт двух учебных кабинетов.

В ходе подготовки школы к началу нового учебного года, проведен косметический ремонт всех помещений, подведена горячая вода к умывальникам в столовой и туалетах. В 2018 году учреждением были выполнены все мероприятия, выданные надзорными органами.

Основная часть ремонтных работ проводится за счет внебюджетных средств. Большое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений. С апреля по октябрь проводится работа по благоустройству пришкольной территории.

Однако ряд вопросов, требующих больших материальных затрат до сих пор остается нерешенным. Это капитальный ремонт помещения под актовый зал, восстановление полов в спортивном зале, ремонт кровли, замена оконных рам в рекреациях, столовой, актовом зале, спортивном зале. Несмотря на отсутствие бюджетного финансирования на проведение текущего и капитального ремонта, работы по улучшению социально-бытовых условий будут продолжены в 2019 году.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в нашей школе представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

Данная система функционирует в школе четвертый год и регламентируется соответствующим положением.

Внутренняя система оценки качества образования включает контроль за работой школы по следующим направлениям:

- контроль за санитарным состоянием кабинетов, здания, помещений, территории школы
- контроль документации
- контроль за организацией учебного процесса
- контроль за работой с учащимися и родителями
- посещение уроков
- контроль за работой по охране труда
- контроль за организацией питания
- психологическая служба
- контроль за работой социального педагога
- работа общешкольных организаций
- работа с классными руководителями

-организация инновационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения
- контроль за работой групп продленного дня

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Результаты контроля оформляются справочным материалом, рассматривается на совещаниях и советах. На основании результатов внутренней системы оценки качества образования за год выстраивается план работы и определяются задачи на новый учебный год.

5. Итоги реализации программы развития

В 2018 году завершился пятилетний срок реализации программы развития школы «Школа достижения успеха и успешности» (далее - Программа). В ходе реализации Программы осуществлялась реализация разработанных подпрограмм и организационных механизмов внедрения отработанных инновационных проектов в деятельности школы, мониторинг программы и ее корректировка. Анализ, корректировка целей, задач и конкретизация действий на этапе.

Анализ выполнения Программы развития школы оформляется отдельным документом, в отчете уместно назвать лишь основные задачи и аспекты по каждому направлению Программы.

Переход на новые образовательные стандарты: в ходе реализации Программы нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" N273 от 29.12.2012 г. и ФГОС НОО и ООО. За период реализации Программы по новым федеральным государственным стандартам в школе обучались ученики 1-7-ых классов (в 2018 году начали обучаться учащиеся 8-х классов). Однако в целом работа по обновлению локальных актов не завершена. Так же продолжится работа по завершению внедрения ФГОС ООО и введению ФГОС СОО.

Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых и одаренных детей): продолжить работу по привлечению большего количества учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах, а также к работе в составе научного общества; продолжить работу педагогов по системной подготовке участников олимпиад и конкурсов; участие психологической службы к работе по подготовке к участию обучающихся в олимпиадах и конкурсах. Продолжить деятельность научного общества обучающихся «Радуга», привлечь к его работе научных руководителей, вывести на муниципальный уровень работу школы как стажировочной площадки по внедрению технологии ИСУД. В начале каждого учебного года создается банк данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности. Количество одаренных детей включенных в банк данных по итогам реализации Программы составил 34 обучающихся.

С 2015 года разработана и запущена в реализацию Программа «Одаренные дети». Реализация программы проходит в 4 этапа (I этап: Организационный (2015-2016 г.);II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно); III этап: Этап реализации (2016-2019 годы); IV этап: Рефлексивно - обобщающий (2019-2020 годы). Анализ реализации Программы «Одаренные дети» оформляется отдельным документом.

Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности: увеличить количество кружков и секций в соответствии с запросом родителей, усилить работу с КДН, ПДН, привлекать родительскую общественность к работе с семьями СОП. На протяжении 5 лет работа школы по социализации и гражданскому становлению личности осуществлялась в соответствии с целями и задачами Программы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Совершенствование учительского корпуса: способствовать участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства, совершенствовать механизм материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг. На момент завершения реализации Программы в школе работало 39 педагогов. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации при Саратовском областном институте развития образования в соответствии с графиком, с периодичностью не реже 1 раз в 3 года. В школе в рамках методической учебы ежегодно

проходили недели педагогического мастерства, предметные недели, методические учебы. Были организованы и проведены тематические педагогические советы.

Инновационная деятельность. В течение всего периода реализации Программы школа продолжила экспериментальную работу по внедрению новой педагогической технологии ИСУД в образовательный процесс в составе федеральной экспериментальной площадки МПГУ в режиме стажировочной площадки. Работа велась согласно плану работы экспериментальной площадки. Распространение накопленного опыта педагогами-участниками экспериментальной работы проходило и в ходе заседаний и семинаров. Педагоги принимали участие в онлайн конференциях для школ-участников экспериментальной площадки. В течение года подготовлен большой теоретический и практический материал - инструментарий для педагогов, внедряющих технологию ИСУД в образовательный процесс.

Изменение школьной инфраструктуры: продолжить работу по оснащению материально-технической базы школы, благоустройству пришкольной территории; создать условия для безопасного пребывания учащихся в школе; привлекать внебюджетные источники для развития учреждения.

Социально-бытовые условия в школе ежегодно улучшаются. Основная часть ремонтных работ проводится за счет внебюджетных средств. Проведены все мероприятия по противопожарной безопасности. Приобретена разноуровневая школьная мебель для 3 учебных кабинетов.

Большое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений. С апреля по октябрь проводится работа по благоустройству пришкольной территории. В рамках реализации Программы в мае ежегодно проводился конкурс «Цветы для школьного двора». Все учебные кабинеты частично или полностью оснащены информационно-техническими средствами. В двух кабинетах установлены интерактивные комплексы (8%).60% кабинетов оснащены мультимедийными комплексами, 16% кабинетов имеют частичное оснащение. 16 % кабинетов на сегодняшний день не имеют информационно-технических средств. Приобретение техники осуществляется, в основном, за счет внебюджетных источников (от оказания платных дополнительных образовательных услуг и спонсорской помощи родителей).

Свое продолжение программа развития получила в разработанной на 2019-2023 годы программе развития «Новая школа», которая направлена не только на решение новых задач, стоящих перед системой образования в целом, но и на устранение недостатков, неучтенных завершившей свою реализацию программой.

Анализ работы воспитательной системы

В 2018 году воспитательная работа осуществлялась в соответствии с целями и задачами школы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды. Эта работа была направлена на достижение воспитательных целей, на выполнение заявленных задач и на повышение эффективности учебно-воспитательного процесса в целом.

Воспитательная деятельность реализовывалась в трех сферах: в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности и была направлена на достижение поставленной цели - личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся. Согласно поставленной цели были определены следующие задачи:

1. Продолжить создание условий для успешного перехода на ФГОС нового поколения.
2. Совершенствовать системы воспитательной работы в классных коллективах.
3. Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
4. Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними.
5. Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

6. Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
7. Продолжить развитие и совершенствование системы дополнительного образования.
8. Активно развивать коммуникативные умения педагогов, работать в системе «учитель - ученик - родитель».

Воспитательная работа в школе осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий и реализуется через основные направления деятельности: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; трудовое (профориентационное); профилактика правонарушений; работа с родителями; совершенствование ученического самоуправления; работа с классными руководителями. Подводя итоги воспитательной работы за 2018 учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился успешно реализовать намеченные планы, решать поставленные задачи.

Качественная характеристика организаторов учебно-воспитательного процесса

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе.

В 2018 учебном году в состав ШМО классных руководителей входило 24 педагога, из них - 11 - начальная школа (1- 4 классы), 6 - среднее звено (5- 7 классы), 7 - старшие классы (8- 11 классы). Данные характеристики говорят о сложившемся достаточно квалифицированном коллективе классных руководителей.

Классные руководители	**Всего**	**Квалификационная категория**				**Стаж работы**			
		Высшая	Первая	Вторая	б/к	До 3лет	3-10	10-15	>15
	24	8	13	-	3	3	3	4	14

По данным таблицы можно сделать вывод, что большинство классных руководителей (62%) имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

Был проведен мониторинг эффективности работы классных руководителей 5-ых классов. Установлено: качество знаний обучающихся в 5а классе (кл.руководитель Бортник И.А.) составляет 60%, что на 3% выше, чем в прошлом 2017 году; успеваемость -100%, участие в обшешкольных мероприятиях-80%; качество знаний обучающихся в 5б классе (кл.руководитель Трухина Т.В.) составляет 73%, что на 13% выше, чем в прошлом 2017 году; успеваемость - 100% ,участие в обшешкольных мероприятиях - 80%; качество знаний обучающихся в 5в классе (кл.руководитель Шатилова) составляет 17%, что на 8% ниже, чем в прошлом году; успеваемость -92%, понижение на3% ;участие в обшешкольных мероприятиях-80%. Классному руководителю 5в класса необходимо выявить возможные причины снижения успеваемости и качества ЗУН. Принять комплексные меры, направленные на повышение успеваемости.

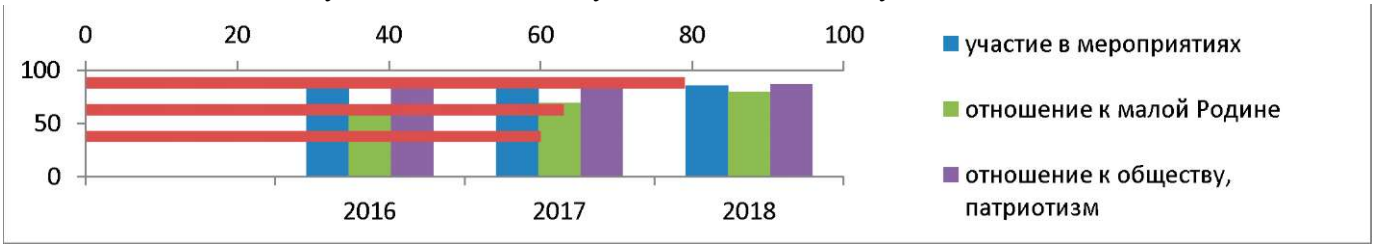
Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов,анкетирования обучающихся показал, что наиболее эффективно в 2018 году проявили себя классные руководители: начальной школы Муслимова Е.В., Холикова М.А., Школьникова Т.Ю., Назарова Н.Н., среднего и старшего звена - Бортник И.А., Шатилова Л.В., Котыш Р.В., Нечаева Е.И., Савостина О.В.

Постоянно наращивать, обогащать свой воспитательный потенциал - важная задача педагога, взявшегося работать с ученическим коллективом. В формировании и развитии личности обучающихся школа ведущую роль отводит гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому

направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание осуществлялось по следующим направлениям: спортивные мероприятия; творческие конкурсы; внеклассные мероприятия; социально - значимые акции. За отчетный период был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и гражданской позиции. В соответствии с планом мероприятий были проведены уроки мужества «Памяти павших будьте достойны!», классные часы «Фотография из семейного альбома», конкурс плакатов «Великая Победа», литературная гостиная, «Вахта Памяти», митинг, посвященный Дню Победы, конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава», акции «Свеча Памяти», « Бессмертный полк». Обучающиеся 10-11 классов приняли участие в районном смотре-конкурсе юнармейских отрядов и стали победителями номинации «За верность традициям». Итоги спортивных мероприятий, творческих конкурсов, внеклассных мероприятий систематически освещались на школьном сайте.

В школе продолжает работу музей «586 ИАП». Кружковцы регулярно проводят тематические экскурсии, митинги, уроки мужества. Традиционно принимают активное участие в выставках, конкурсах. Сформированность гражданско-патриотических качеств у обучающихся составляет: в 2016 году - 78%, в 2017 году - 80%., в 2018 году - 82%.



В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: «День Знаний», «День памяти В. Хомяковой», «День Учителя», праздник Осени, праздничный концерт к 8 марта, КТД: «Новогодний калейдоскоп», «Край ты мой любимый!», «России славные сыны», «Последний звонок», «Прощай, начальная школа!», выпускные вечера. Интересными и красочными стали праздники «Посвящение в пятиклассники» и «Посвящение в первоклассники» для обучающихся 1-х классов. Кроме традиционных мероприятий, в школе были организованы различные конкурсы, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы обучающихся.

Непрерывно и целенаправленно ведётся работа по формированию здорового образа жизни, традиционно проводятся спортивные соревнования, турниры, Дни здоровья. С 2015 по 2018 год функционировала программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Приоритет здоровье» В рамках реализации программы проводимые мероприятия были направлены: на рациональную организацию учебной и внеучебной деятельности обучающихся, повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Параметры измерения эффективности реализации Программы

Критерий	До реализации Программы	2016	2017	2018
Доля обучающихся, часто пропускающих занятия по болезни	41 38	3 5 29	3 0 26	2 2 21
Доля обучающихся, имеющих хронические заболевания	48	45	40	33
Доля обучающихся, прошедших диспансеризацию	64	65	68	75
Доля обучающихся, имеющих офтальмологические заболевания	52	40	35	28
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием	75	80	85	90
% травматизма обучающихся в период обучения	3	3	2	2

Доля обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции	93	93	94	95
Доля обучающихся-победителей конкурсов по пропаганде здорового образа жизни	4	6	8	11

Анализ итогов работы школы по реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Приоритет-здоровье» показал: успешность выбранных направлений; логическую постановку целей; правильность действий в решении задач здоровьесбережения при осуществлении учебно-воспитательного процесса; достаточно развиты условия, стимулирующие максимальную вовлечённость людей в работу по развитию и достижению максимальных результатов здоровьесбережения школы.

Вместе с тем имеются существенные недоработки: в реализации просветительской работы по пропаганде здорового образа жизни; повышению физического развития обучающихся; недостаточная подготовленность учителей для представления работ научно-методического плана, печатных работ. Недостатки будут учтены при разработке программы по формированию культуры здорового образа жизни обучающихся на последующий период.

В 2018 году коллективом школы проводилась определенная работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТП, план комплексных мероприятий по обучению обучающихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности.

Результативной была работа отряда «ЮИД» по пропаганде правил дорожного движения (руководитель Муслимова Е.В.) .Проведены социально-значимые акции «Дети - детям», КТИ «Школа светофорных наук» для обучающихся начальной школы, воспитанников детских садов, школы интерната № 2 для детей с ограниченными возможностями. Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТП с сотрудниками ОГИБДД МУ МВД России «Энгельсское».

В учебно-воспитательном процессе значительное место занимает профориентационная работа. Основные направления: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация. Наблюдения за судьбой выпускников школы показывают, что их выбор профиля дальнейшего образования совпадает с профилем обучения школе. Для выпускников школы организуются и проводятся тренинги, игровые занятия, диспуты с целью определения дальнейшей траектории образования.

Школьное ученическое самоуправление организует жизнедеятельность коллектива обучающихся, обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Активность обучающихся высокая: шефство, волонтёрство, благотворительность, конкурсы, праздники, фестивали были подготовлены с участием обучающихся школы.

В 2018 году проводилась профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних.

Количество состоящих на различных уровнях учета	Начало года	Окончание года
ПДН	9	15
ИПР	1	2
ВШК	3	3
Семей СОП	4 (в них детей 8)	8 (в них детей 13)

С целью снижения уровня преступлений и правонарушений среди обучающихся социально-психологическая служба сотрудничает с МБУ ДО «Центр психолого-педагогического сопровождения «Позитив», социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних "Надежда" ГУ СО, с ГКУ СО «Центр занятости населения г. Энгельса», с узкими специалистами.

Следует отметить, что в работе с семьями, находящимися в социально опасном положении остается проблема, связанная с нежеланием родителей прислушиваться к рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой, интересоваться учебой и достижениями своих детей. С их стороны не хватает понимания, помощи и поддержки.

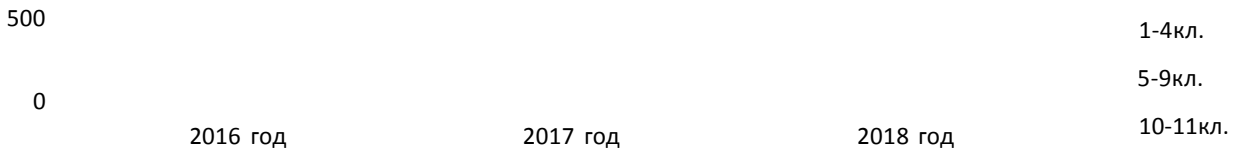
Вывод: администрации школы поставить на контроль организацию работы с родителями, эффективность которой помогает решить ряд проблем, связанных с обучением и воспитанием детей и подростков.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является внеурочная и внеучебная деятельность, она оказывает большую помощь в развитии творческих, физических и индивидуальных способностей обучающихся. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Внеурочная деятельность реализуется через кружки, клубы, творческие мастерские, театральные студии, спортивные секции, общественно полезные практики. Между всеми направлениями работы присутствует тесная взаимосвязь, а содержание каждого из них дает возможность широкого выбора для самообразования обучающихся. В течение учебного года отслеживалась внеурочная занятость обучающихся, состоящих на различных уровнях учета. Т.к. количество этих обучающихся в течение года менялось, то их внеурочную занятость лучше отразить в процентном соотношении. Посещают спортивные секции -75%, привлечены в волонтерские движения - 6,25%, посещают школьные кружки -12%, работают -6,25%. Так же в конце учебного года организовывалась летняя занятость обучающихся, состоящих на различных уровнях учета: работают индивидуально -62,5%, выезжают к родственникам -12,5%, работа на приусадебном участке - 12,5%, осуществляют лечение в санатории -6.25%, посещают летний оздоровительный лагерь при СРЦ «Надежда» - 6,25%, находятся дома под присмотром родителей - 6,25%.

Охват обучающихся внеурочной деятельность

Год	***Кол-во***	***Охват учащихся***			
		1-4 классы	*5-9 классы*	*10-11 классы*	*Всего*
2016	30	262	294	22	578
2017	32	294	281	45	620
2018	32	314	285	33	656

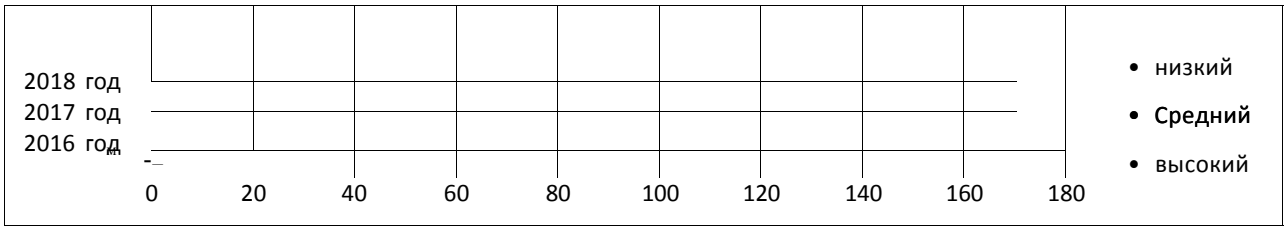
Занятость обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100% - внеучебной - 95%



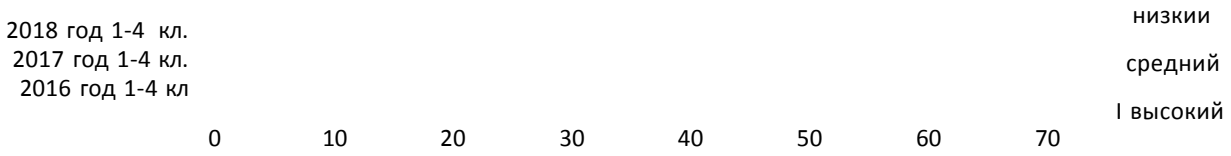
Организация жизнедеятельности школьного коллектива предполагает предоставление возможности обучающимся участвовать в любом виде внеурочной деятельности с учётом их интересов, возрастных и индивидуальных возможностей. Вывод: Условия, созданные в школе для внеурочной деятельности и внеучебной деятельности, способствуют развитию творческих способностей обучающихся,их личному развитию и социализации. Мониторинг показателя уровня воспитанности среди обучающихся школы в 2018 году показал следующие результаты. Уровень воспитанности обучающихся (в %)

Класс	2016 год			2017 год			2018 год		
	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.	Выс.	Ср.	Низ.
1-4	34	60	6	35	60	5	34	61	5
5-9	25	64	11	24	66	10	27	64	9
10-11	58	38	4	59	37	4	58	38	4
итого	117	162	21	118	163	19	119	163	18

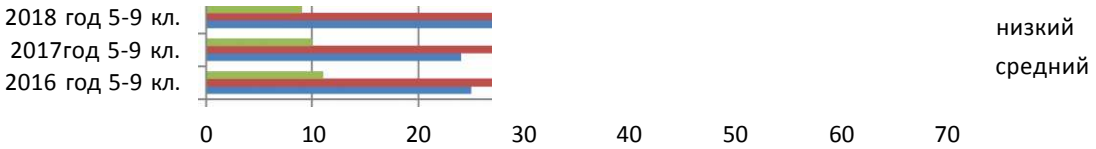
Анализ анкетирования обучающихся 1-11 классов показал, что уровень воспитанности обучающихся с высоким уровнем повысился на 1 % по сравнению с прошлым годом.



Уровень воспитанности с высоким уровнем в начальной школе понизился на 1% по сравнению с прошлым годом



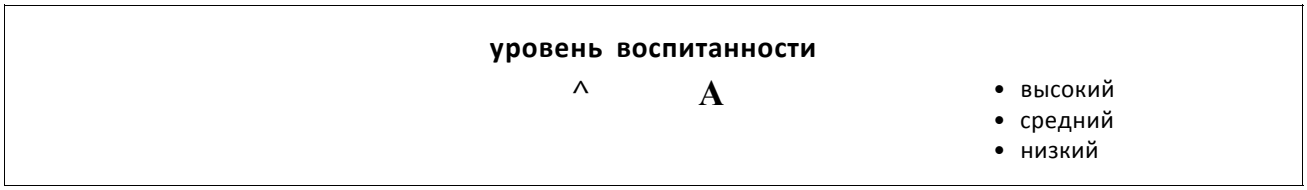
Уровень воспитанности с высоким уровнем в основной школе повысился на 3% по сравнению с прошлым годом.

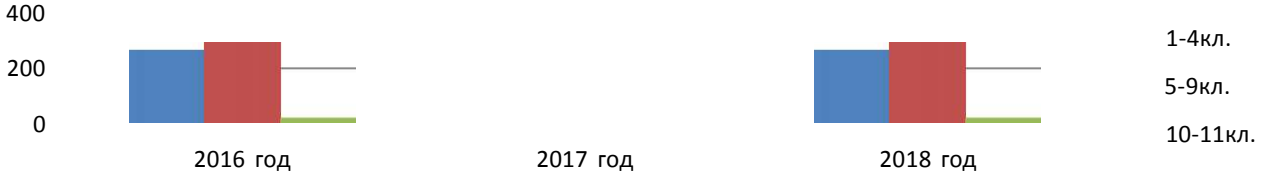


Уровень воспитанности с высоким уровнем в средней школе повысился на 1% по сравнению с прошлым годом.

В целом по школе уровень воспитанности среди обучающихся 1-11 классов составил:

Уровень воспитанности:			
% обучающихся	Высокий 18%	Средний 23%	Низкий 3%





Динамика уровня воспитанности:

Показатели	2016	2017	2018
Высокий	117	118	119
Средний	162	163	163
Низкий	21	19	18

Высокий уровень повысился на 1 %. Средний уровень остался на прежнем уровне. Снизился низкий уровень воспитанности на 1 %. Таким образом, если говорить об оценивании эффективности воспитательного процесса в школе, то можно констатировать следующее: у детей преобладает положительная самооценка; обучающиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно; воспитанность обучающихся на высоком уровне; школьники с желанием идут в школу, любят учителей. В большинстве охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы; родители оценивают работу ОУ достаточно высоко и считают, что школа в значительной степени воспитывает и развивает обучающихся, удовлетворены их положением в школьном коллективе.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня, очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребёнка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов, самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьёй. С этой целью в школе велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты). В течение года велась работа с родителями, целью которой было дать психолого-педагогические знания через родительские собрания, консультации администрации школы, классных руководителей, по вопросам педагогической коррекции складывающихся отношений между детьми и взрослыми в отдельных семьях, родительские лектории, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, по профилактике суицида, употребления ПАВ, безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья.

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год было сделано немало, но остаются вопросы, над которыми необходимо работать - уровень посещаемости родительских собраний в некоторых классах остается низкий, что негативно влияет на поведение обучающихся, успеваемость, отсутствие интереса к школьной жизни в целом, нежелание развиваться творчески, физически, интеллектуально, что в свою очередь влияет на рост правонарушений среди детей и подростков, необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности, разнообразить формы работы с родителями.

Главным звеном воспитательной системы школы является воспитательная система класса. В центре воспитательной системы - ребенок (формирование ценностных ситуаций, развитие его творческих способностей, формирование мотивации развития, создание ситуации успеха, самореализация личности). Наиболее важными достижениями школы в области воспитания являются следующие: стал более эффективным процесс педагогического содействия развитию личности обучающихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов; наличие органов ученического самоуправления в школе; наличие единого подхода в выборе содержания деятельности; целенаправленная работа по повышению мастерства педагогических кадров; постоянное развитие и укрепление связей с социальными партнерами.

Основные проблемы: недостаточная эффективность работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам профилактики асоциального поведения и правонарушений; недостаточное развитие школьного самоуправления; отсутствие системной работы с родителями. Опираясь на коллективные потребности обучающихся школы, их родителей и учителей, выявленных в процессе проведения разнообразных микроисследований, коллектив школы определил следующие пути решения проблем:

- развитие школьного самоуправления;
- продолжение школьных традиций, организация ключевых творческих дел (КТД), объединяющих детей и взрослых;
- разработка системы сотрудничество с родителями (законными представителями);

- повышение психолого-педагогических знаний родителей (законных представителей);
- организация целенаправленной систематической работы с обучающимися по вопросам профилактики асоциального поведения и правонарушений;
- активизация деятельности волонтеров школы по вопросам пропаганды ЗОЖ.

7. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

7.1. Антитеррористическая защищенность

В учреждении созданы все необходимые условия для безопасного пребывания обучающихся. Мероприятия по обеспечению безопасности проводились согласно принятым в начале года планам по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне, безопасной эксплуатации зданий и сооружений. В 2018 году были реализованы существенные мероприятия по обеспечению комплексной безопасности:

1. Разработан и согласован в соответствии с последними требованиями Правительства РФ паспорт антитеррористической безопасности школы.
2. Разработаны «Инструкции по противодействию терроризму».
3. Круглосуточно проводится охрана территории и здания сотрудниками школы.
4. На посту охраны имеется кнопу экстренного вызова тревожной сигнализации.
5. Территория школы ограждена забором из металлических прутьев на железобетонных столбах высотой 1,8 м.
6. Организовано видеонаблюдение камерами внешнего наблюдения, в количестве 4 штук. Видеоинформация выводится на монитор, который расположен на посту охраны на 1 этаже.
7. Ужесточен пропускной режим. Запрещено нахождение в школе посторонних лиц. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявлять документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.
8. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд постороннего автотранспорта, издан приказ.
9. Контролируется прием продуктов, офисной мебели и техники и т.п. на наличие посторонних предметов.
10. Регулярно проводились обязательные, плановые, повторные внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по антитеррористической безопасности.
11. Ежемесячно проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся в случае ЧС.
12. Обновлены уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.
13. Приобретены и активно используются методические рекомендации, памятки, видеоматериалы по антитеррористической безопасности.
14. Спланированы и проведены мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Паспорт школы по обеспечению безопасности дорожного движения уточнён на начало учебного года.
15. Разработан план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и экстремизму антитеррористической группы, инструкции учителям и администрации школы.
16. В марте 2018 года проведен комплекс мероприятий по обеспечению безопасности в связи с проведением выборов Президента РФ, а в мае - июле в связи с проведением в России Чемпионата мира по футболу.

7.2. Пожарная безопасность и электробезопасность

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2018 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. Разработана инструкция о мерах пожарной безопасности.
3. С сотрудниками школы проведены инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа».

4. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.
5. Выполнены все предписания, выданные специалистами Госпожнадзора.

В целях обеспечения электробезопасности проведено:

1. Электрощитовая, расположенная на 1 этаже здания, отгорожена противопожарными перегородками и противопожарной дверью.
2. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны.
3. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.
4. Согласно графику проводилась проверка электрощитовой, проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Составлены соответствующие акты.

8. Направления работы на 2019 год

В ходе подготовки к отчету и проведения анализа по итогам работы школы в 2018 году был выявлен ряд недостатков. Для их устранения перед учреждением на 2019 год ставятся следующие задачи.

1. Усилить на всех уровнях контроль за подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации.
2. Создать условия для повышения качества обученности обучающихся по русскому языку, математике, английскому языку, географии, обществознанию.
3. Усилить работу со слабоуспевающими обучающимися, запланировать проведение педагогического совета, мастер-классов, дискуссионных столов.
4. Расширить спектр предпрофильной подготовки и профильного обучения в целях выполнения социального заказа.
5. Способствовать участию педагогов школы в районных и областных конкурсах педагогического мастерства.
6. Продолжить работу по учебно-методическому, информационно-техническому оснащению учебного процесса.
7. Расширить количество платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросом родителей.
8. Продолжить работу по расширению материально-технической базы школы, улучшению социально-бытовых условий.
9. Способствовать привлечению школьников к культурным ценностям, воспитанию у них духовности, самобытности, восприятия красоты и гармонии как духовного проявления человека.
10. Создать условия для становления социальных качеств личности: гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, совести, чести.
11. Усилить взаимодействие школы и семьи.
12. Повысить уровень методической подготовки классных руководителей.
13. Усилить контроль за организацией внеурочной деятельности.
14. Усилить профориентационную работу и создание профессионально-ориентированной среды в школе.
15. Продолжить работу по обеспечению безопасных условий, благоустройству внутренних помещений и пришкольной территории.

9. Показатели деятельности

п/п	Показатели	Единица измерения			
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
1.	**Образовательная деятельность**				
1.1	Общая численность обучающихся	605	631	629	660
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	252	271	289	315
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	239	248	259	290

1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	114	112	81	55
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	222/ 45,7%	246/ 45,3%	262/ 47,7%	257/ 45,09%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттес-тации выпускников 9 класса по русскому языку	3,7	4,2	4	3,8
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	3,3	3,6	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65	65	62	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)/(базовый уровень)	43,2/3,1	31,2/3,5	34,1/3,8	42/3,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпуск-ников 9 класса, получивших неудовлетворитель-ные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпуск-ников 9 класса, получивших неудовлетворитель-ные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	3/ 6%	1/ 2%	2/ 6%
1.12	Численность/удельный вес численности выпуск-ников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 кл.	1/3,8%	0/ 0%	0/ 0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпуск-ников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математи-ке, в общей численности выпускников 11 класса	2/ 7,7%	1/ 3%	0/0%	1/4%
1.14	Численность/удельный вес численности выпуск-ников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	0 /%	3/ 6%	1/ 2%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	3/11,5%	1/3%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/4%	2 /4%	4/8%	2 /6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпуск-ников 11 класса, получивших аттестаты о сред-нем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 /5,8%	2 /6%	3/6%	1/4%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпи-адах, смотрах, конкурсах, в общей численности обучающихся	420/69%	432/71%	459/73%	416/63%
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	272/45%	276/46%	234/37%	263/40%

1.19.1	Регионального уровня	15/2,5%	44/ 7,3%	6/ 2,6%	23/9%
1.19.2	Федерального уровня	120/20%	113/18,7 %	15/6,4%	57/21,7%
1.19.3	Международного уровня	1 /0,2%	29/ 4,8%	10/4,3%	13/4,9%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0/0%	0 /0%	0 /0%	0 /0%
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	40/8,3%	37/6,1 %	34/3,8 %	10/3,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 /%	0 /%	0 / 0%	0/0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	40	38	39	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образо-вание	36/90%	35/92%	36/92%	36/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30/75%	32/84%	34/87%	35/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4/10%	3/8%	4/10%	2/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/7,5%	2/5%	3/8%	1/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	33/82%	34/89%	34/87%	32/84%
1.29.1	Высшая	16/40%	13/34%	14 /36%	12/32%
1.29.2	Первая	17/42%	18/48%	20 /51%	16/42%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	5/12,5%	3/8%	1 /3%	2/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/12,5%	4/11%	3/ 8%	6/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/12,5%	5/13%	4/10%	2/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/10%	6/16%	5/13%	7/18%

1.33	Численность/удельный вес численности педагоги-ческих и административно-хозяйственных работ-ников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/95%	38/100%	35/90%	37/97%
1.34	Численность/удельный вес численности педаго-гических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалифика-ции по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/70%	38/100%	35/90%	37/97%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,05	0,05	0,05	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-мето-дической литературы из общего количества еди-ниц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14	14	14	16
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой материалов	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности уча-щихся, которым обеспечена возможность пользо-ваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	605/ 100%	631/ 100%	629 / 100%	660/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	4,3 кв.м	6,5 кв.м	7,5 кв.м	7,6 кв.м.