

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 9 от 28 июня 2014 года

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 5 им.В. Хомяковой»



Э.С. Исаева

Приказ № 118/01-01 от 28.06. 2014 года

**Положение
об организации
внеучебной деятельности
обучающихся, получающих образование
по государственным образовательным
стандартам**

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета
протокол № 9 от 28 июня 2014 года

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «Средняя общеобразовательная
школа № 5 им.В. Хомяковой»



Э.С. Исаева

Приказ № 118/01-01 от 28.06 2014 года

Положение

**об организации внеучебной деятельности обучающихся,
получающих образование по государственным образовательным стандартам**

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об организации внеучебной деятельности обучающихся, получающих образование по государственным образовательным стандартам (далее - Положение), представляет собой локальный нормативный документ, разработанный в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с требованиями действующего законодательства РФ, Уставом школы.
- 1.2. Внеучебная деятельность обучающихся объединяет все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности), в которых возможно и целесообразно решение задач, их воспитания и социализации.
- 1.3. Внеучебная деятельность, как составная часть основной образовательной программы школы, является специально организованной деятельностью обучающихся в формах, отличных от урочной системы обучения.

II. Виды и направления внеучебной деятельности

- 2.1. Направления и виды внеучебной деятельности определяются школой в соответствии с основной образовательной программой основного и среднего общего образования школы. Охват всех направлений и видов не является обязательным. Подбор направлений, форм и видов деятельности должен обеспечивать достижение планируемых результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой основного и среднего общего образования.
- 2.2. Внеучебная деятельность может быть организована:
 - по направлениям: игровая деятельность, познавательная деятельность, художественное творчество, спортивно-оздоровительная деятельность, проектная деятельность, туристско-краеведческая деятельность и др.;
 - в формах: кружки, секции, объединения и др.

III. Классификация результатов внеучебной деятельности обучающихся

- 3.1. Воспитательные результаты внеучебной деятельности школьников распределяются по трем уровням:

- Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями.
 - Второй уровень результатов - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья. Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы.
 - Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.
- 3.2. Достижение трёх уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления эффектов воспитания и социализации детей. У учеников могут быть сформированы коммуникативная, этическая, социальная, гражданская компетентности и социокультурная идентичность в её страновом, этническом и других аспектах.

IV. Использование ресурсов учреждений дополнительного образования

- 4.1. При организации внеучебной деятельности обучающихся школой используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта (художественно-эстетическое и спортивно-оздоровительное направления: музыкальные и спортивные кружки, секции, театральная, танцевальная студия).
- 4.2. В период каникул для продолжения внеучебной деятельности могут использоваться возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летнего лагеря дневного пребывания при школе, создаваемых на базе школы или образовательных учреждений дополнительного образования детей.

V. Организация индивидуального подхода

- 5.1. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.
- 5.2. Помимо традиционной классно-урочной технологии организации учебно-воспитательного процесса, могут быть организованы после уроков занятия с группами детей. Например, с группами детей одного возраста в параллели классов или с разновозрастными группами из разных параллелей на внеурочных занятиях (факультативы, клубы, кружки, секции, студии).

- 5.3. Индивидуальные формы работы с обучающимися могут быть представлены как в урочном технологическом цикле, когда индивидуальный подход выделяется как целевая установка урока, так и во внеурочной, когда ученик пользуется своим правом получить консультативную помощь педагога или психолога.
- 5.4. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается психолого-педагогической поддержкой.