

СОГЛАСОВАНО
на заседании педагогического совета
Протокол 1 от 31.08.2021.

СОГЛАСОВАНО
на заседании общешкольного родительского комитета
Протокол 1 от 30.08.2021.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета обучающихся
Протокол 1 от 31.08.2021.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 5»
Исаева Э.С.
приказ № 106/от от 31.08.2021.



**Рабочая
программа воспитания
муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5
имени В. Хомяковой»
Энгельсского муниципального района
Саратовской области
(2021-2025 учебные года)**

Энгельс, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения	3-4
2. Особенности организации воспитательного процесса	5-6
3. Цель и задачи воспитания	6-10
4. Виды, формы и содержание деятельности	10
4.1. Модуль «Классное руководство»	10-12
4.2. Модуль «Школьный урок»	13-14
4.3. Модуль «Внеурочная деятельность»	14-15
4.4. Модуль «Работа с родителями»	16
4.5. Модуль «Самоуправление»	16-17
4.6. Модуль «Профориентация»	17-18
4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»	18-22
4.8. Модуль «Волонтерство»	22-23
4.9. Модуль «Подросток в мире правил»	23-26
5. Анализ воспитательного процесса	
6. Используемые источники и литература	
7. Приложения	

1. Общие сведения

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени В. Хомяковой» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Учреждение) реализует права граждан на образование, гарантии общедоступности и бесплатности начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учреждение является юридическим лицом, Учредитель является Энгельсский муниципальный район. Функции и полномочия учредителя осуществляет комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района.

При организации воспитательной деятельности Учреждение регламентируется нормативно-правовыми документами:

- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996р);

- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 25.08.2014 №1618-р);

- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р);

- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан в Российской Федерации на 2016-2020 гг.» (утверждена Правительством РФ от 30.12.2015 №1493);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.01.2017 № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 года №706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Методические рекомендации органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (письмо Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.05.2020 №ВБ-1011/08);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Коллегиальными органами управления Учреждением являются: наблюдательный совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива, общешкольный родительский комитет, совет обучающихся.

Учреждение начало свою деятельность с 01.09.1972 года. Учреждение предназначено для обучения детей в соответствии с образовательными программами всех уровней образования, а также для реализации дополнительных общеразвивающих программ для детей и взрослых. Микрорайон, в котором расположено Учреждение, имеет достаточно развитую досуговую инфраструктуру, но Учреждение при этом является одним из социокультурных центров района. Важно отметить разнообразие социального контингента семей: молодые амбициозные родители, переселенцы из ветхого жилья, большое количество многодетных семей, неполные семьи и семьи с низким материальным достатком, а также, семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, дети разных национальностей.

Для обучающихся в Учреждении оборудованы просторные, эстетично оформленные учебные кабинеты, спортивный и актовый залы, просторная и красивая столовая, большие и светлые рекреации. Учреждение носит имя Валерии Хомяковой - советской лётчицы, участницы Великой Отечественной войны, заместителя командира эскадрильи 586-го женского истребительного авиационного полка ПВО, старшего лейтенанта, единственной в мире женщины-пилота ночного истребителя, сбившего бомбардировщик противника. В честь прославленной женской эскадрильи в Учреждении открыт музей, посвященный 586 ИАП, который знакомит обучающихся с историческими событиями Великой Отечественной войны, судьбами людей, принявших участие в героических событиях; формирует отношение к историческому наследию своей страны. Работа в музее создает условия для гражданского и патриотического воспитания обучающихся, формирует у них социальную активность и интеллектуальное развитие, развивает способности к поисково-исследовательской и творческой деятельности.

В целях сохранения и улучшения здоровья обучающихся, в Учреждении функционирует кабинет охраны зрения, позволяющий школьникам во время учебного дня пройти профилактику глазных заболеваний.

Открытость и прозрачность деятельности Учреждения транслируется посредством официального сайта, размещенного в сети Интернет, в социальных сетях действуют страницы Учреждения в «Инстаграмм», в «VK» и «Одноклассниках». Данный формат общения является важным звеном информационного пространства Учреждения, помогает обучающимся и их родителям (законным представителям) отслеживать происходящие в Учреждении события, реагировать на них и принимать в них активное участие. Сайт и группы в социальных сетях рассказывает о жизни всего школьного коллектива, является динамически развивающимся ресурсом и пополняется по мере поступления материала, постоянно продолжается работа по совершенствованию дизайна школьного сайта и наполнению его актуальной информацией.

2. Особенности организации воспитательного процесса

Программа направлена на создание условий для формирования и реализации комплекса мер, учитывающих особенности современных детей, социальный и психологический контекст их развития, предпосылок для объединения усилий семьи, общества и государства, нацеленных на воспитание подрастающего поколения, на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа Учреждения показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

В ситуации доступности информации, распространяемой посредством прессы, телевидения, радио, сеть Интернет на подрастающее поколение детей обрушивается поток сведений, нацеливающих на праздный образ жизни, культ потребления, насилия и пр., что приводит к постепенной утрате обществом традиционного российского гражданского самосознания и базовых национальных ценностей. Отмечается распространение равнодушия, индивидуализма, немотивированной агрессии, недостаточно уважительного отношения к государству и социальным институтам. Исследования системы организации воспитания и социализации обучающихся показывают необходимость развития гражданского воспитания и формирования российской идентичности обучающихся, духовного и нравственного воспитания, физического, трудового, экологического воспитания, добровольчества и волонтерства среди обучающихся, потребность учителей в повышении квалификации по вопросам воспитания, востребованность просвещения родителей, запрос на приобщение детей к культурному наследию.

Это позволяет указать, что приоритетами в воспитании детей и молодежи должны стать развитие воспитания в системе образования, осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы, повышение квалификации работников образования по направлению «Воспитание обучающихся», поддержка общественных объединений в сфере воспитания, формирование базовых национальных ценностей у воспитанников, поддержка семейного воспитания и обучение родителей по программам родительского просвещения и т.д.

В центре программы воспитания Учреждения находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в современном российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивация к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Необходимость реализации в Учреждении программы воспитания направлена на решение задач гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, на разрешение вопросов гражданского и патриотического воспитания обучающихся, формирования российской идентичности школьников, их духовного и нравственного

воспитания на основе российских традиционных ценностей, приобщения к культурному наследию, физического воспитания и формирования культуры здоровья, трудового воспитания и профессионального самоопределения, экологического воспитания, развития добровольчества (волонтерства) среди обучающихся, на решение вопросов организации воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся и пр.

Программа воспитания ставит определенные задачи перед учителем, который испытывает затруднения в реализации воспитательной деятельности. Это делает необходимым повышение квалификации работников образования по названному направлению.

Программа воспитания затрагивает вопросы необходимости повышения педагогической культуры родителей, у многих из которых недостаточно развиты воспитательные навыки, отсутствие опыта и времени для качественного взаимодействия с ребенком, непонимание воспитательных технологий, сущности функциональных обязанностей по воспитанию и обучению детей, дефицит знаний о психологических особенностях ребенка, наличие трудностей при самостоятельном поиске ответов на ежедневно возникающие вопросы по воспитанию и развитию детей и пр. Часто встречается устранение родителей от вопросов воспитания и проблем личностного развития детей, слабость межличностных связей между родителями и детьми, авторитетность внешнего (не всегда позитивно направленного) окружения ребенка, подростка, утрата влияния семьи на ребенка. Психолого-педагогическое просвещение родителей, таким образом, является ответом на данный вызов. Сотрудничество Учреждения с семьей может помочь формированию компетенций родителей, их готовности пополнять собственные психолого-педагогические знания, их потребности расширять родительский опыт.

Воспитание - это социально-педагогический процесс, поддерживающий развитие человека, общества и государства. Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в Учреждении;

- ориентир на создание в Учреждении психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания через создание в Учреждении детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Учреждении являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных

усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в Учреждении является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

При осуществлении воспитательных мероприятий Программы реализуются следующие принципы:

- принцип гуманистической направленности воспитания, обеспечивающий отношение педагога к воспитанникам как к ответственным субъектам собственного развития, поддерживающий субъектно-субъектный характер в отношении взаимодействия, устанавливающий равноправное партнерство между всеми участниками образовательной деятельности, включающий оказание психолого-педагогической помощи учащимся в процессе социализации;

- принцип демократизма, основанный на диалоговом взаимодействии, всех участников образовательного процесса, предполагающий создание опыта равноправного сотрудничества, совместного принятия решений, совместной организации деятельности, совместного нормотворчества, защиты групповых и индивидуальных интересов участников образовательного процесса;

- принцип лично-значимой деятельности, предполагающий участие учащихся общеобразовательных учреждений в различных формах деятельности в соответствии с личностными смыслами, планами и жизненными установками;

- принцип особой заботы - создание дополнительных условий для социализации детей с особыми потребностями в обучении и ограниченными возможностями; проведение мероприятий, направленных на комплексное решение проблем семей с детьми-инвалидами, детьми-мигрантами, обеспечение их полноценной жизнедеятельности и интеграции в школьном пространстве и в социуме в целом;

- принцип государственно-общественного управления воспитанием, предполагающий разделение полномочий и консолидацию усилий органов государственной и муниципальной власти и общественных институтов в решении проблем воспитания молодого поколения;

- принцип воспитывающего обучения как использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин (как основных, так и

дополнительных образовательных программ) в целях личностного развития школьников, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность.

3. Цель и задачи воспитания

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для русского общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в Учреждении – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- в усвоении ими знаний основных норм, которое общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину, свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою

страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие, не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в Учреждении. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Учреждения;

2) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление как на уровне Учреждения, так и на уровне классных сообществ, поддерживать деятельность функционирующих на базе Учреждения детских общественных объединений и организаций; организовывать в Учреждении волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности; формировать устойчивые партнерские отношения Учреждения с организациями, организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализация их воспитательного потенциала;

6) организовывать профориентационную работу со школьниками;

7) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

8) воспитывать гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией, готового служить Отечеству как на гражданском, так и на военном поприще.

9) способствовать формированию у детей основ правовых знаний, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; знаний о правилах безопасности, о сохранении своей жизни и здоровья в окружающем мире; формированию способности к социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, формировать основы нравственного самосознания личности (совести) — способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, правовое просвещение обучающихся и родителей, профилактика асоциального поведения школьников.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Учреждении интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

4. Виды, формы и содержание деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы школы. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

- модуль «Классное руководство»
- модуль «Школьный урок»
- модуль «Внеурочная деятельность»
- модуль «Работа с родителями»
- модуль «Самоуправление»
- модуль «Профориентация»
- модуль «Ключевые общешкольные дела»
- модуль «Волонтерство»
- модуль «Подросток в мире правил»

4.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом включает в себя:

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного

общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги, направленные на единение и командообразование; коллективные дела, экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные классные вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в Учреждении.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их

детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией Учреждения и учителями - предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Учреждения и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса, Учреждения;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Учреждения.

В Учреждении функционирует методическое объединение классных руководителей. Методическая работа ориентирована не только на современные дни, но и на будущее состояние Учреждения, поэтому ее результаты важны для как образовательного, так и воспитательного процессов. Методическое объединение классных руководителей - структурное подразделение внутришкольной системы управления воспитательным процессом, координирующее научно-методическую и организационную работу классных руководителей, в которых учатся и воспитываются обучающиеся определенной возрастной группы.

Основные задачи работы методического объединения классных руководителей:

- совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в Учреждении;

- организация информационно-методической и практической помощи классным руководителям в воспитательной работе с обучающимися, в овладении новыми педагогическими технологиями воспитательного процесса;

- создание информационно-педагогического банка собственных достижений, популяризация собственного опыта;

- развитие информационной культуры педагогов и использование информационных технологий в воспитательной работе.

Приоритетные направления методической работы:

- повышение теоретического, методического уровней подготовки классных руководителей по вопросам психологии и педагогики воспитательной работы.

- информирование о нормативно-правовой базе;

- обобщение, систематизация и распространение передового педагогического опыта.

- вооружение классных руководителей современными воспитательными технологиями и знаниями современных форм и методов работы.

Предполагаемый результат: повышение методической культуры классных руководителей и повышение уровня воспитанности обучающихся.

4.2. Модуль «Школьный урок»

Базой развития и воспитания ребенка являются фундаментальные знания, которые он получает в ходе образовательного процесса. Реализация

воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации творческой исследовательской деятельности обучающихся на уроке и во внеурочное время.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией, инициирование ее обсуждения, высказывания учениками своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых моментов, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению атмосферы во время урока;

- организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

4.3. Модуль «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность направлена на обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребёнка в Учреждении; организацию общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся; включение школьников в разностороннюю деятельность; формирование навыков позитивного коммуникативного общения; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими обучающимися в решении общих проблем; воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура); формирования здорового образа жизни; углубление содержания, форм и методов занятости обучающихся в свободное от учёбы время.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи внеурочной деятельности:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в Учреждении;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающегося;
- отработать механизм, обеспечивающий выбор обучающимися внеурочных занятий в соответствии с их интересами и способностями;
- проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности, определить стратегию её реализации в Учреждении;
- определить критерии оценки эффективности воспитательных воздействий в рамках внеурочной деятельности и апробировать разработанную модель;
- разработать рабочие программы для реализации направлений внеурочной деятельности;
- овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;
- эффективно использовать имеющуюся в Учреждении учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал.

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В каждом классе координирующую роль выполняет классный руководитель, который в соответствии со своими функциями и задачами:

- взаимодействует с педагогическими работниками, а также с учебно-вспомогательным персоналом Учреждения;

- организует в классе образовательный и воспитательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

- организует систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса;

- организует социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Преимущества оптимизационной модели:

- минимизация финансовых расходов на внеурочную деятельность;

- создание единого образовательного и методического пространства в Учреждении;

- формирование содержательного и организационного единства всех подразделений.

Таким образом, актуальность данной модели обуславливается:

- необходимостью создания системы воспитания, наиболее полно удовлетворяющей интересам государства, общества, обучающихся и их родителей (законных представителей);

- спецификой младшего школьного возраста, обеспечивающего эффективное воспитательное воздействие;

- оптимизацией внутренних ресурсов.

Модель организации внеурочной деятельности включает следующие направления деятельности:

- спортивно оздоровительное;

- гражданско-патриотическое;

- общеинтеллектуальное;

- социальное;

- общекультурное.

В процессе организации внеурочной деятельности используется индивидуальный подход и разрабатываются индивидуальные маршруты освоения дополнительных образовательных программ. Индивидуально-ориентированный подход дает возможность школьнику действовать в зоне ближайшего развития, формирует у него желание учиться. Для многих детей – это возможность проявить инициативу и самостоятельность, ответственность и открытость. Поэтому необходимо создать ситуацию добровольного выбора учениками и их родителями (законными представителями) тех или иных направлений внеурочной занятости.

4.4. Модуль «Работа с родителями»

Родители и педагоги – две мощнейшие силы в процессе становления личности каждого человека, роль которых невозможно преувеличить.

Работа с родителями (законными представителями) школьников

осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности;

На групповом уровне:

- деятельность общешкольного родительского комитета, участвующего в управлении Учреждением и решении вопросов воспитания и социализации обучающихся;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Учреждении;

- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительские социальные группы, чаты, форумы, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов, информирование родителей (законных представителей) о состоянии учёбы детей через школьный электронный журнал.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей (законных представителей) для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей (законных представителей) в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей (законных представителей) в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

4.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Учреждении помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младшего и среднего звена не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление при необходимости может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Учреждении осуществляется следующим образом.

На уровне Учреждения:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления Учреждением и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Учреждении.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: спортивный сектор, научный сектор, культмассовый сектор, трудовой сектор.).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

4.6. Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация обучающихся в Учреждении - это система учебно-воспитательной работы, направленной на усвоение обучающимися необходимого объёма знаний о социально-экономических и психофизических характеристиках профессий. Для благополучия общества необходимо, чтобы каждый выпускник находил, как можно более полное применение своим интересам, склонностям, не терял напрасно время, силы, средства в поисках своего места в системе общественного производства, на котором мог бы принести наибольшую пользу и получить глубокое удовлетворение от своего труда. В Учреждении профориентационная работа проводится администрацией учреждения, классными руководителями, учителями-предметниками.

Основными направлениями профориентационной работе в Учреждении являются:

- *профессиональная информация*: включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека, существенных для самоопределения, о системе учебных заведений и путях получения профессии, о потребностях общества в кадрах;

- *профессиональное воспитание*: включает в себя формирование склонностей и профессиональных интересов школьников. Сущность педагогической работы по профессиональному воспитанию заключается в том, чтобы побуждать обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному и производственному труду, к активной пробе сил. Важно, чтобы школьник пробовал себя в самых различных видах деятельности.

- *профессиональная консультация*: изучение личности обучающегося носит индивидуальный характер. Классный руководитель может использовать такие методы работы, как наблюдение за деятельностью и развитием обучающихся, изучение результатов их учебной и внеучебной деятельности, анкетирование, составление психолого-педагогических характеристик обучающихся.

Формы работы: профориентационные уроки; экскурсии; классные часы по профориентации; встречи со специалистами; профессиографические исследования; родительские собрания по профориентационной тематике и т.д.

Формы взаимодействия с обучающимися с целью профориентации: участие в предметных олимпиадах; участие в конкурсах, проектах, мероприятиях, соревнованиях различной направленности; анкетирование и тестирование старшеклассников; профориентационные опросники; профориентационные игры.

4.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в Учреждении, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Учреждении. Введение ключевых дел в жизнь Учреждения помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в Учреждении используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование социума;

- открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других образовательных организаций, деятели науки и культуры, представители власти, общественности; в рамках площадок обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни Учреждения, города, страны;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, участие в которых принимают все классы Учреждения;

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение обучающимися новых социальных статусов и развивающие школьную идентичность детей;

- творческие мероприятия и концерты с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Такие мероприятия создают в Учреждении атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ.

- церемонии награждения на торжественных линейках (по итогам триместров и года) школьников и педагогов за отличное обучение, активное участие в жизни Учреждения, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие Учреждения. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в совет обучающихся, классные советы, выбор и назначение ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела, составление и анализ ведомости достижений класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела Учреждения в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Процесс воспитания и социализации школьников во многом обусловлен духовно-историческим, краеведческим, культурологическим контекстом территории города и края, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются дети. Город Энгельс-Покровск называют «городом Богородицы на Волге» и считается, что город «находится под Покровительством самой Богородицы, под Ее Покровом». Возможно, поэтому множество тяжелых испытаний для города и страны довелось пройти до мирного исхода. В городе проживают люди разных национальностей, где переплелись история, религия, судьбы, архитектура, культурные традиции, национальные общины, общественные организации, история и современность, а

вместе всё - это любимый город. На основании историко-краеведческого потенциала активно проводится работа с детьми и подростками по изучению традиций и истории родного города и страны: Покровская слобода, Немецкое Поволжье, город Энгельс в годы Великой Отечественной войны, история и современность, мир и труд, право и безопасность, судьба семьи - судьба страны. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе, здоровью и безопасности. Это стимулирует социально-полезную деятельность обучающихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этими важнейшим направлением воспитательной работы в Учреждении является создание системы ключевых общешкольных дел, обеспечивающих включенность в них большего числа детей и взрослых, способствующих интенсификации их общения, активности и ответственности за происходящее в Учреждении и окружающем мире. Для этого в Учреждении используются следующие формы работы в значимых направлениях:

Общественные ключевые дела «Духовные ценности» направлены на воспитание духовно-нравственных качеств, формирование способности к духовному развитию, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, формирование основ нравственного самосознания личности (совести), способности школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование основ морали, осознанной обучающимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающихся позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма, принятие обучающимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций.

Ключевые мероприятия:

- ведение учебных предметов «ОРКСЭ», «Историческое краеведение», «Литературное краеведение», «Географическое краеведение», «Биологическое краеведение»;
- семинары, беседы, классные часы, видеолекции по духовно-нравственному воспитанию школьников;
- экскурсии, посещение музеев;
- спортивные соревнования, спортивные праздники и традиционные мероприятия, приуроченные к памятным датам;
- открытые классные и общешкольные мероприятия духовно-нравственной направленности;
- конкурсы музыкально-литературной композиции, на лучший рисунок, стихотворение и песню нравственной направленности, тематические выставки;
- индивидуальные беседы, тренинги, коррекционные занятия психолога с обучающимися, состоящими на различных уровнях учета по формированию духовно-нравственного воспитания;
- индивидуальные беседы социального педагога с обучающимися,

состоящими на разных уровнях учета и их родителями (законными представителями), направленные на формирование духовно-нравственного воспитания;

- встречи с интересными людьми.

Общественные ключевые дела «Я – гражданин России» призваны выполнять необходимый обществу и государству социальный заказ по воспитанию гражданина своей Родины, патриота с активной жизненной позицией, готового служить Отечеству как на военном, так и на гражданском поприще; формировать осознанное отношение к Отечеству, его прошлому, настоящему и будущему на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира.

Задачами данного модуля является необходимость:

- развивать гражданственность и национальное самосознание обучающихся;
- развивать и углублять знания о истории и культуре родного края;
- формировать у обучающихся чувство гордости за героическое прошлое своего Отечества;

- воспитывать у обучающихся готовность к защите Отечества, действиям в экстремальных ситуациях, готовность служить Отечеству как на военном, так и на гражданском поприще;

- утверждать в сознании и чувствах обучающихся представление об общечеловеческих ценностях, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому наследию России, к её традициям.

Ключевые мероприятия:

- приписка к военкомату юношей допризывного возраста;
- участие юношей допризывного возраста в учебных сборах;
- классные часы, уроки мужества, митинги, вахты памяти к памятным историческим датам;
- спортивные соревнования по военно-спортивному многоборью;
- военно-спортивная игра «Зарница»;
- патриотическая деятельность школьного музея «ИАП 568»;
- посещение музеев, военных частей, исторических и памятных мест;
- проведение месячника оборонно-массовой работы;
- конкурсы рисунков, чтецов, песен, посвященных героическим историческим датам;
- конкурс-смотр юнармейских отрядов, участие в парадном шествии, посвященных 9 мая;
- участие в акциях;
- встречи с ветеранами боевых действий.

Общешкольные дела, связанные с воспитательной составляющей учебной деятельности. Способствуют поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

Торжественные линейки на начало и окончание учебного года и окончание триместров: церемонии награждения на общешкольных линейках школьников и педагогов за активное участие в жизни Учреждения, в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в защиту чести и развитие Учреждения.

Формирование коллективного опыта и опыта самостоятельной работы,

ответственному отношению в процессе созидания индивидуального и коллективного значимого результата.

Метапредметные и предметные недели – циклы тематических мероприятий, связанные с созданием условий для формирования и развития универсальных учебных действий и повышению интереса к обучению в целом.

Общешкольные дела, направленные на усвоение школьниками социально значимых знаний, ценностного отношения к миру, формирований культуры здорового и безопасного образа жизни, умения применять полученные знания в нестандартных ситуациях. Основными задачами направления являются развитие у детей чувства ответственности за свое поведение, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, стимулирование у ребенка чувства самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков, безопасного поведения в реальной жизни, профилактика детского травматизма, деструктивного поведения.

Ключевые мероприятия:

- «Дорожная азбука», «Тропинка к своему я», «Все цвета, кроме черного»;
- квест-игры, которые имеют определенную тематику познавательной, спортивной, художественной, творческой направленности;
- коллективные творческие дела (мастерская «Деда Мороза, конкурс «Новогодняя игрушка», новогодние праздники для обучающихся разных классов и т.п.);
- фотовыставки, выставки рисунков;
- музейная гостиная связана с приобщением обучающихся к русским традициям, с сохранением культурного наследия, пробуждает интерес к историческом прошлому русского народа.

4.8. Модуль «Волонтерство»

Целью действующего на базе Учреждения волонтерского (добровольческого) отряда «Волонтер» является развитие социальной самореализации обучающихся путем ознакомления с различными видами социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества, помощи нуждающимся категориям населения.

Основными задачами добровольческого (волонтерского) движения являются:

- обеспечить популяризацию идей добровольчества (волонтерства) в школьной среде;
- развивать социальную систему, создавать оптимальные условия для распространения добровольческого (волонтерского) движения и участия школьников в социально-значимых акциях и проектах;
- участвовать в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий;
- наладить сотрудничество с социальными партнерами для совместной социально-значимой деятельности;
- создавать и использовать межрегиональные связи с другими общественными (волонтерскими) организациями для совместной социально-значимой деятельности;
- воспитывать активную гражданскую позицию, формировать лидерские и

нравственно-этические качества, чувства патриотизма.

Принципы деятельности волонтерского (добровольческого) движения:

добровольность: никто не может быть принужден действовать в качестве добровольца, добровольцы действуют только по доброй воле;

безвозмездность: труд добровольцев не оплачивается, добровольцы оказывают безвозмездную помощь и осуществляют безвозмездную работу;

ответственность: добровольцы, взявшие на себя ту или иную работу принимают на себя личную ответственность за ее качественное выполнение и доведение до конца;

уважение: добровольцы уважают достоинство, особенности и культуру всех людей;

- равенство: добровольцы признают равные возможности участия каждого в коллективной деятельности;

- самосовершенствование: добровольцы признают, что добровольческая деятельность способствует их личному совершенствованию, приобретению новых знаний и навыков, проявлению способностей и возможностей, самореализации;

- нравственность: добровольцы личным примером содействуют формированию и распространению в обществе духовно-нравственных и гуманистических ценностей.

Основными направлениями деятельности волонтерского (добровольческого) отряда «Волонтер» являются:

- досуговая деятельность (организация свободного времени детей, подростков);

- трудовая помощь;

- оказание помощи ветеранам ВОВ, воинам-интернационалистам, участникам боевых точек, труженикам тыла и пожилым людям;

- профилактика здорового и безопасного образа жизни;

- интеллектуальное развитие (организация и проведение интеллектуальных конкурсов);

- творческое развитие (организация творческих мероприятий, конкурсов, праздников);

- деятельность в рамках охраны окружающей среды.

Формы организации деятельности добровольческого (волонтерского) отряда: мероприятия и акции; проекты; фестивали и конкурсы.

4.9. Модуль «Подросток в мире правил»

Целью профилактической работы Учреждения является социализация личности ребенка в современных условиях, которая достигается посредством реализации следующих задач:

- обеспечение социально-педагогического сопровождения и помощи ребёнку в процессе получения образования;

- социально-педагогическая помощь и профилактика опасных зависимостей личности;

- установление связей и партнерских отношений между семьей и Учреждением;

- просветительская работа, направленная на повышение уровня правовых знаний участников педагогического процесса и формирование у них правовой культуры.

Одними из приоритетных направлений работы в целях профилактики являются:

- обеспечение выполнения законодательства Российской Федерации в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- организация деятельности по своевременному выявлению несовершеннолетних, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа;

- организация отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков во время школьных каникул;

- работа по обеспечению полной занятости обучающихся во внеучебное время.

Профилактическая работа осуществляется по трём направлениям: организационно-методическое, диагностическое и профилактическое. В рамках диагностической работы осуществляется своевременное выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также деятельность по их социально-педагогической реабилитации или предупреждению совершения ими правонарушений и общественно-опасных деяний.

Деятельность, направленная на выявление несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении системна и последовательна, поэтому данная работа проводится классными руководителями совместно с педагогом-психологом и социальным педагогом. На начальном этапе классный руководитель осуществляет сбор информации об обучающихся по показателям, проводит наблюдения. Именно первичная диагностика является необходимым инструментом для дальнейшей организации индивидуальной траектории школьника, где ведущая роль принадлежит классному руководителю. В отдельных случаях при необходимости к работе классного руководителя подключается педагог-психолог, который составляет психолого-педагогическую карту подростка. В пределах своих компетенций с выявленными обучающимися и их родителями (законными представителями) проводятся индивидуальные беседы при администрации Учреждения, оказывается социально-психологическая и педагогическая помощь несовершеннолетним и семьям, применяя определенные методы воспитательного воздействия. При этом, из категории обучающихся, которые систематически нарушают правопорядок как в Учреждении, так и вне, а также по информации, полученной из КДН и ЗП, формируются списки для представления на школьный совет по профилактике асоциального поведения обучающихся. Таким образом, система работы классного руководителя с обучающимися, находящимися на индивидуальной профилактической работе, включает следующие этапы работы:

- первый этап: диагностика, проводимая совместно с психологом Учреждения;

- второй этап: выбор методов и приемов коррекционной работы;

- третий этап: проектирование работы с учетом личностных качеств школьника;

- четвертый этап – индивидуальная профилактическая работа;

- пятый этап: корректирование, оценка результатов.

Классными руководителями и социально-психологической службой Учреждения используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с обучающимися:

- изучение особенностей личности подростков, занятия с психологом по коррекции их поведения;
- посещения на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий время (по запросу и сложившейся ситуации);
- посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;
- психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей), учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию воспитательно-образовательных программ и проектов;
- вовлечение обучающихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Одним из значимых звеньев в данной работе является школьный Совет по профилактике асоциального поведения обучающихся, в который входят представители администрации, общешкольного родительского комитета и сотрудники ПДН (по согласованию), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог, уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений. Деятельность Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся регламентируется соответствующим локальным актом. Целью работы данного профилактического органа является оказание своевременной и квалифицированной помощи детям, подросткам и (или) их семьям, попавшим в сложные социальные, семейные (можно заменить одним словом-жизненные?) ситуации.

Задачи, стоящие перед Советом по профилактике асоциального поведения обучающихся:

- изучать и анализировать состояние и эффективность проводимой работы, направленной на предупреждение преступлений и правонарушений среди обучающихся Учреждения;
- обеспечивать защиту прав и законных интересов несовершеннолетних;
- своевременно выявлять детей, находящихся в социально-опасном положении и в трудной жизненной ситуации;
- выявлять обучающихся, совершивших антиобщественные проявления, устанавливать причины, им способствующие, о данных фактах информировать органы внутренних дел; рассматривать вопросы постановки обучающихся и семей на внутришкольный контроль;
- принимать решение о снятии обучающихся и семей со внутришкольного учета в случае их исправления;
- осуществлять контроль за поведением, успеваемостью и внеурочной занятостью обучающихся, состоящих на внутришкольном учете и учете ПДН;

- ставить вопрос о привлечении родителей, не исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и содержанию детей, к установленной законом ответственности перед соответствующими государственными органами;

- заслушивать отчеты классных руководителей о состоянии работы по профилактике преступлений и правонарушений среди обучающихся;

- ходатайствовать перед органами внутренних дел и комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав о снятии с их учета обучающихся, исправивших свое поведение.

В Учреждении с 2014 года организована работа школьной службы примирения, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью создания данной службы являются:

- распространение среди обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов цивилизованных форм разрешения конфликтных ситуаций;

- оказание помощи в разрешении конфликтных и криминальных ситуаций на основе принципов восстановительной медиации;

- оздоровление психологической обстановке в Учреждении.

Задачами школьной службы примирения являются:

Проведение примирительных программ для участников конфликтов и конфликтных ситуаций.

Обучение школьников цивилизованным методам урегулирования конфликтов и ответственности.

Информирование учеников и педагогов о принципах и ценностях восстановительной медиации.

Деятельность службы основана на следующих принципах:

- добровольности;

- конфиденциальности;

- нейтральности;

- открытости;

- ответственности сторон и медиатора;

- недопущение вреда обучающимся;

- самостоятельности.

В холле Учреждения размещен ящик для обращений (в обращении вы можете описать конфликтную ситуацию, происходящую между детьми (например, ...Фамилия, имя). Медиаторы и волонтеры осуществляют разбор каждой конфликтной ситуации.

Межведомственное взаимодействие между Учреждением и органами профилактики является одним из наиболее значимых условий эффективности индивидуальной коррекционной работы, социальной, психологической и педагогической поддержки, т.к. осуществляется комплекс мероприятий, направленных на правовое просвещение обучающихся, проведении программных мероприятий по нравственному воспитанию, объединении усилий всех организаций, учреждений и служб, заинтересованных в решении проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

5. Анализ воспитательного процесса

Анализ организуемого в Учреждении воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения. Анализ осуществляется ежегодно сотрудниками Учреждения (при необходимости могут привлекаться внешние эксперты).

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в Учреждении, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных: содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором Учреждение участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Проведенный анализ позволил определить ряд сильных сторон воспитательной работы Учреждения:

1. Начато развитие волонтерского движения.

2. Активно ведется гражданско-патриотическое воспитание на основе реализации программ патриотического воспитания, функционирования школьного музея, традиций военного воспитания, формирование у обучающихся социально значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому страны, области, района, позитивного отношения к военной службе и положительной мотивации относительно прохождения военной службы по контракту и по призыву.

3. В Учреждении ведется работа, направленная на повышение компетенции родителей (законных представителей) в вопросах семейных отношений, воспитания детей, укрепления семьи, сохранения и возрождения семейных и нравственных ценностей, создания сферы семейного развивающего досуга, системы информирования, просвещения и консультирования родителей по вопросам семейной педагогики, детской психологии и педагогики.

4. С сентября 2019 года Учреждение участвует во внедрении целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей, в переходе на систему персонифицированного дополнительного образования детей. Сертификат дополнительного образования позволяет детям (независимо от места проживания) самостоятельно выбирать организации и программы дополнительного образования с учетом своих интересов, возможностей и потребностей. 80 % обучающихся имеют именные сертификаты; для их реализации на портале-навигаторе сопровождения

перехода на новую систему дополнительного образования детей <https://saratov.pfdo.ru/>, зарегистрировано 12 программ дополнительного образования, обучение по которым проводят 9 педагогов Учреждения, прошедших профессиональную переподготовку по специальности «педагог дополнительного образования».

Основными направлениями анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; (динамика уровня воспитанности, динамика уровня социализации, динамика удовлетворённости обучающихся Учреждением, сформированность и сплочённость коллектива, организация самоуправления в классе, формирование учебной мотивации и развитие учебных навыков, сохранения и укрепление здоровья (количество детей I, II, III группы здоровья (хронические заболевания, динамика заболеваний и каких, физическое развитие обучающихся, достижение, активность участие в спортивных мероприятиях, состояние профилактической работы в классе, по Учреждению, участие в проведении школьных праздников, участие класса во внеурочной деятельности, достижения, успешность выполнения поставленных задач). Какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?).

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса. Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по учебно-воспитательной работе с последующим обсуждением на заседании методического объединения классных руководителей. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, при котором используются: методика Н.П. Капустина «Оценка уровня воспитанности», «Социализированность личности учащегося» (М.И. Рожкова).

2. Состояние организуемой в Учреждении совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, с привлечением заинтересованных старшеклассников и родителей (законных представителей). Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством ученического самоуправления и функционирующих в Учреждении детских общественных объединений;
- качеством профориентационной работы;
- качеством взаимодействия Учреждения и семей школьников.

Вопросы, отражающие состояние совместной деятельности детей и взрослых	Методики
Качество проводимых общешкольных ключевых дел	– А.А. Андреев. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью – А.Н. Лутошкин. Методика «Какой у нас коллектив»
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов	Л.В. Байбородова. Методика изучения степени развития основных компонентов педагогического взаимодействия
Качество внеурочной деятельности	Тест «Удовлетворенность качеством организации внеурочной деятельности»
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Тест «Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков»
Качество ученического самоуправления и функционирующих детских общественных объединений	М.И. Рожков. Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом коллективе
Качество профориентационной работы	В.Б. Успенский. Опросник «Готовность подростков к выбору профессии»
Качество организации предметно-эстетической среды	Тест «Удовлетворенность организацией предметно-эстетической среды школы»
Качество взаимодействия с семьями	А.А. Андреев. Комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей деятельностью классного руководителя

3. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?). Динамика удовлетворённости родителей (законных представителей) деятельностью Учреждения.

4. Управление воспитательным процессом в Учреждении (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

5. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в Учреждении (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается Учреждение с учётом его реальных возможностей; какие имеющиеся ресурсы используются недостаточно; какие

нуждаются в обновлении).

Все это позволяет определить основные направления воспитания в Учреждении:

- гражданское и патриотическое воспитание, формирование российской идентичности;

- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

- приобщение детей к культурному наследию;

- популяризация научных знаний среди детей;

- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

- трудовое, профессиональное воспитание и профессиональное самоопределение;

- повышение престижа профессий, связанных с воспитанием детей;

- экологическое воспитание;

- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;

- поддержка общественных объединений в сфере воспитания;

- поддержка семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, детей «группы риска»;

- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся;

- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;

- сетевое и межведомственное взаимодействие для методического обеспечения воспитательной работы;

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся,

- поддержка семейного воспитания;

- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности;

- расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов;

- кадровое обеспечение воспитательного процесса.

Итогом анализа организуемого в Учреждении воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений, реализуемых посредством планов воспитательной работы на каждый уровень образования, являющихся приложением к настоящей программе воспитания.

6. Используемые источники и литература

1. Беляев Г.Ю., к.пед.н., ст.науч. сотр. лаборатории стратегии и теории воспитания личности: «Экспертиза текстов действующих Программ воспитания и социализации обучающихся при получении начального, основного общего и среднего общего образования как метод анализа возникающих у педагогов затруднений при организации воспитательного процесса».

2. Григорьева А.И., к.пед.н., проф., зав. каф. психологии, воспитания и дополнительного образования детей и молодежи ГОУ ДПО ТО «Институт

повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования Тульской обл.», г. Тула.

3. Селиванова Н.Л. - чл.-корр. РАО, д.пед.н., проф.: «О целях и результатах Государственного задания: «Разработка научно-методических основ развития воспитательного компонента ФГОС ОО и механизмов его реализации».

4. Степанов П.В., зам. зав. лаборатории стратегии и теории воспитания личности, д.пед.н., вед.науч. сотр.: «Модули примерной программы воспитания и социализации обучающихся».

5. Шустова И.Ю., д.пед.н., вед.науч.сотр. лаборатории стратегии и теории воспитания личности: «Анализ анкет, отражающих затруднения, которые испытывает школа в написании и реализации программы «Воспитания и социализации обучающихся» в организации воспитательного процесса в соответствии с требованиями нового ФГОС начального, основного и среднего общего образования».

6. Шустова И.Ю. Воспитание в детско-взрослой общности, 2018.; И.Ю. Шустова и др. Сборы в начальной школе «Город солнца», 2018; Конструирование воспитательной деятельности педагога: работа на результат / Под ред. П. В. Степанова, 2017.

7. Приложение

Приложениями к настоящей Программе воспитания являются планы воспитательной работы, разработанные отдельно на каждый уровень образования и утверждаемые ежегодно на начало нового учебного года.

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ № 5» для 1-4-ых классов на 2021-2022 учебный год			
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Наименование мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Классные часы	1-4	Вторник, 1 урок	Классный руководитель
Коллективно-творческие дела и мероприятия по программе воспитания класса	1-4	По плану-сетке класса	Классный руководитель
Семинары и совещания классных руководителей	1-4	По отдельному плану	Заместитель директора по УВР
ШКОЛЬНЫЙ УРОК (согласно планам работы учителей-предметников)			
Наименование мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Повышение учебной мотивации обучаю-щихся. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприя-тию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Соблюдение школьниками на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дидактического театра, деловых игр, дискуссий, конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, командной работы)	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)			
Инструктажи по технике безопасности	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Наименование мероприятия	Класс	Количество часов в неделю	Ответственный
Общеинтеллектуальное:			
«В мире книг»	1-4	От 0,5 до 1	Заместитель директора по УВР
Клуб «Хочу все знать!»	1-4	От 0,5 до 1	Заместитель директора по УВР
Социальное:			
«Разговор о правильном питании»»	1-4	От 0,5 до 1	Заместитель директора по УВР
«Дорожная азбука»	1-4	От 0,5 до 1	Заместитель директора по УВР
Кружок ЮИД	1-4	1	Заместитель директора по УВР
Социальные практики «Тропинка к своему Я»	1-4	1	Заместитель директора по УВР
Социальные практики «Все цвета, кроме черного»	1-4	1	Заместитель директора по УВР
Общекультурное:			
Студия «Звонкие голоса»	1-4	1	Заместитель директора по УВР
Физкультурно-спортивное:			
Секция «Веселый дельфин»	3	1	Заместитель директора по УВР
Кружок «Спортивный калейдоскоп»	1-4	1	Заместитель директора по УВР
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Наименование мероприятия	Класс	время проведения	Ответственный
Родительские собрания	1-4	Не реже 1 раза в квартал	Классные руководители
Консультации и семинары для родителей	1-4	По мере необходимости	Классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, социальный педагог
Заседания общешкольного родительского комитета	1-4	По графику работы комитета	Администрация, классные руководители
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Наименование мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Классные мероприятия по секторам (учебный сектор,редколлегия, трудовой сектор, культмассовый сектор и др.)	1-4	По расписанию	Старший вожатый, классный руководитель
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Наименование мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Экскурсии на предприятия	1-4	Один раз в полугодие	Классные руководители
Классные часы «Все работы хороши,	1-4	Один раз	Классные руководители

выбирай на вкус»		в полугодие	
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Наименование мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Торжественная линейка, посвященная Дню Знаний	1-4	1 сентября	Заместитель директора по УВР
Осенний кросс «Золотая осень»	2-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
День Учителя. Праздничный концерт «Спасибо, Вам, Учителя!»	1-4	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Праздничная программа «Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Месячник по гражданской обороне и ЧС	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Фестиваль народов России	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
День Матери	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Новогодний калейдоскоп	1-4	Декабрь	Заместитель директора по УВР
День защитника Отечества	1-4	Февраль	Заместитель директора по УВР
Масленица	1-4	Февраль-Март	Заместитель директора по УВР
Международный Женский день	1-4	8 марта	Заместитель директора по УВР
Всемирный день здоровья	1-4	Апрель	Заместитель директора по УВР
День космонавтики	1-4	Апрель	Заместитель директора по УВР
Декада «День Победы» Уроки Мужества, посвященные Дню победы в ВОВ	1-4	Май	Заместитель директора по УВР
Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	1-4	23-31 мая	Заместитель директора по УВР
ПОДРОСТОК В МИРЕ ПРАВИЛ			
Наименование мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий, заполнение журнала посещаемости	1-4	Ежедневно, в дни учебных занятий	Классные руководители
Индивидуальная профилактическая работа с детьми, состоящих на различных уровнях учета	1-4	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог, классные руководители
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима индивидуальная	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог,

профилактическая работа			классные руководители
Деятельность ШСМ (по отдельно разработанному планированию): презентация ШСМ; ролевые игры, организуемые школьными медиаторами «Как себя вести в конфликте, ссоре»	1-4	В течение учебного года	Педагог-психолог, волонтеры службы медиации
Заседание Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся	1-4	1 раз в месяц	Состав Совета по профилактике
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков	1-4	В течение учебного года	Социальный педагог, педагог-психолог, классные руководители
Проведение бесед, направленных на формирование здорового стиля поведения	1-4	1 раз в месяц	Социальный педагог, педагог-психолог
Проведение мероприятий, направленных на повышение правовой культуры несовершеннолетних	1-4	По плану работы социального педагога	Социальный педагог, классные руководители, волонтеры

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ № 5» для 5-9-ых классов на 2021-2022 учебный год			
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Наименование мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Еженедельные классные часы	5-9	Вторник	Классные руководители
Коллективно-творческие дела и мероприятия по программе воспитания класса	5-9	По плану-сетке класса	Классные руководители
Семинары и совещания классных руководителей	5-9	По плану МО	Руководитель ШМО
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Наименование мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Интеграция воспитательного компонента в реализацию всех учебных предметов. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	5-9	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
Повышение учебной мотивации учащихся. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	5-9	В течение учебного года	Учителя – предметники, классные руководители,
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	5-9	В течение учебного года	Учителя – предметники, классные руководители,
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	5-9	В течение учебного года	Учителя – предметники, классные руководители,
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе,	5-9	В течение учебного года	Учителя – предметники, классные руководители

помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дидактического театра, деловых игр, дискуссий, конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, командной работы)			
Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)	5-9	В течение учебного года	Учителя – предметники, классные руководители
Инструктажи по технике безопасности	5-9	Не реже 1 раза в квартал	Классные руководители
ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			
Наименование мероприятия	Класс	Количество часов в неделю	Ответственный
Секция «ОФП»	5-9	1	Заместитель директора по УВР
Клуб «Финансовая грамотность»	5-9	1	Заместитель директора по УВР
Кружок «Линия жизни»	9	1	Заместитель директора по УВР
Кружок «Юные помощники правоохранительных органов»	5-9	1	Заместитель директора по УВР
Клуб «ЮИД»	5-9	1	Заместитель директора по УВР
Кружок «Занимательное программирование»	5-9	1	Заместитель директора по УВР
Краеведение	5-9	1	Заместитель директора по УВР
Кружок «Основы медицинской грамотности»	8	1	Заместитель директора по УВР
Кружок «Музей в школе»	5-9	1	Заместитель директора по УВР
Клуб «Равнение на Победу»	5-9	1	Заместитель директора по УВР
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
Наименование мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	В течение учебного года	Классные руководители
Консультации и семинары для родителей	5-9	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники

Заседания общешкольного родительского комитета	5-9	В течение учебного года	Председатель комитета
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Наименование мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Выборы членов Совета обучающихся	5-9	Сентябрь	Старший вожатый
Заседания Совета обучающихся	5-9	По плану работы Совета	Старший вожатый
Ежемесячные собрания активистов школьного самоуправления	5-9	По графику работы	Старший вожатый
ПРОФОРИЕТАЦИЯ			
Наименование мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Классные часы, направленные на знакомство с профессиями	5-9	Не реже 1 раза в триместр	Классные руководители
Экскурсии в СПОО, посещение дней открытых дверей	8, 9	По согласованию	Классные руководители
Консультации и встречи с представителями учреждений начального и среднего профессионального образования	8, 9	По согласованию	Классные руководители
Участие во Всероссийских проектах «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее», «Большая перемена» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Наименование мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	1 сентября	Заместитель директора по УВР
Осенний кросс «Золотая осень»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
День Учителя Праздничный концерт «Спасибо, Вам, Учителя!»	5-9	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Праздничная программа «Посвящение в пятиклассники»	5	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Месячник по гражданской обороне и ЧС	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Праздничный фестиваль народов России	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Матери	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
День Героев Отечества	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР
Новогодний калейдоскоп	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР
День Конституции РФ	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР
Проект «Я - законопослушный гражданин»	5-9	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР
День борьбы со СПИДом	5-9	Декабрь	Заместитель директора по УВР

День защитника Отечества	5-9	Февраль	Заместитель директора по УВР
Военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	Февраль	Заместитель директора по УВР
Игровая программа «Широкая масленица»	5-9	Февраль- Март	Заместитель директора по УВР
Мероприятия, посвященные Международному Женскому дню	5-9	8 марта	Заместитель директора по УВР
Всемирный день здоровья	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР
Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики	5-9	Апрель	Заместитель директора по УВР
Декада «День Победы» Уроки Мужества, посвящённые Дню победы в ВОВ1945 года	5-9	Май	Заместитель директора по УВР
Торжественная линейка, посвященная празднику Последнего звонка	5-9	Май	Заместитель директора по УВР
ВОЛОНТЁРСТВО			
Наименование мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Флэшмоб «День объятий»	5-9	В течение учебного года	Руководитель добровольческого отряда
Акция «Книга добра»	5-9	В течение учебного года	Руководитель добровольческого отряда
Акция «Помоги братьям нашим меньшим»	5-9	В течение учебного года	Руководитель добровольческого отряда
Налаживание связей с другими добровольческими (волонтерскими) отрядами для проведения совместных акций и мероприятий	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
ПОДРОСТОК В МИРЕ ПРАВИЛ			
Наименование мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Контроль за посещаемостью обучающимися учебных занятий, регулярное заполнение журнала посещаемости	5-9	В течение учебного года, в дни учебных занятий	Заместитель директора по УВР
Индивидуальная профилактическая работа с детьми, состоящих на различных уровнях учета	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Деятельность ШСМ (по отдельно разработанному плану): презентация ШСМ; ролевые игры, организуемые школьными медиаторами «Как себя вести в конфликте, ссоре»	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР

Заседание Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков	5-9	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Проведение бесед, направленных на формирование здорового стиля поведения	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР
Проведение мероприятий, направленных на повышение правовой культуры несовершеннолетних	5-9	По плану работы соцпедагога	Заместитель директора по УВР
Участие в социально значимых правовых акциях, мероприятиях	5-9	Во время проведения акций, мероприятий	Заместитель директора по УВР

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ МОУ «СОШ № 5» ДЛЯ 10-11-БЫХ КЛАССОВ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД			
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Наименование мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Классные часы	10-11	Вторник	Классные руководители
Коллективно-творческие дела и мероприятия по программе воспитания класса	10-11	По плану-сетке класса	Классные руководители
Семинары и совещания классных руководителей	10-11	По плану-сетке класса	Классные руководители Руководитель ШМО
ШКОЛЬНЫЙ УРОК			
Наименование мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Интеграция воспитательного компонента во все учебные предметы. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
Повышение учебной мотивации учащихся. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (дидактического театра, деловых игр, дискуссий, конструктивного диалога, групповой работы или работы в парах, командной работы)	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР

Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, (возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения)	10-11	В течение учебного года	Заместители директора по УВР
Инструктажи по технике безопасности	10-11	Не реже 1 раза в квартал	Классные руководители

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Наименование мероприятия	Класс	Количество часов в неделю	Ответственный
Секция «ОФП»	10-11	1	Заместители директора по УВР
Кружок «Молекулярная биология»	10-11	1	Заместители директора по УВР

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Наименование мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Консультации и семинары для родителей	10-11	В течение учебного года	Классные руководители, учителя-предметники
Заседания общешкольного родительского комитета	10-11	По графику работы комитета	Председатель комитета

САМОУПРАВЛЕНИЕ

Наименование мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Выборы членов Совета обучающихся	10-11	Сентябрь	Старший вожатый
Заседания Совета обучающихся	10-11	В течение учебного года	Старший вожатый
Ежемесячные собрания активистов направлений школьного самоуправления	10-11	В течение учебного года	Старший вожатый

ПРОФОРИЕТАЦИЯ

Наименование мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Экскурсии в ВУЗы, СПОО, посещение дней открытых дверей	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Консультации и встречи спредставителями средних и высших учебных заведений	10-11	В течение учебного года	Классные руководители
Участие во Всероссийских проектах «ПроеКТОрия», «Билет вбудущее», «Большая перемена» и др.	10-11	В течение учебного года	Классные руководители

КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА

Наименование мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	10-11	1 сентября	Заместитель директора по УВР
Осенний кросс «Золотая осень»	10-11	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
День Учителя Праздничный концерт «Спасибо, Вам, Учителя!»	10-11	Октябрь	Заместитель директора по УВР
Месячник по гражданской обороне и ЧС	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Праздничный фестиваль народов России	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Торжественное мероприятие, посвященное Дню Матери	10-11	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
День Героев Отечества	10-11	Декабрь	Заместитель директора по УВР
Новогодний калейдоскоп	10-11	Декабрь	Заместитель директора по УВР
День Конституции РФ	10-11	Декабрь	Заместитель директора по УВР
Проект «Я - законопослушный гражданин»	10-11	Ноябрь-декабрь	Заместитель директора по УВР
День борьбы со СПИДом	10-11	Декабрь	Заместитель директора по УВР
День защитника Отечества	10-11	Февраль	Заместитель директора по УВР
Военно-спортивная игра «Зарница»	10-11	Февраль	Заместитель директора по УВР
Игровая программа «Широкая масленица»	10-11	Февраль-Март	Заместитель директора по УВР
Мероприятия, посвященные Международному Женскому дню	10-11	8 марта	Заместитель директора по УВР
Всемирный день здоровья	10-11	Апрель	Заместитель директора по УВР
Мероприятия, посвященные Дню Космонавтики	10-11	Апрель	Заместитель директора по УВР

ВОЛОНТЁРСТВО

Наименование мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Флэшмоб «День объятий»	10-11	В течение учебного года	Руководитель добровольческого отряда
Акция « Книга добра»	10-11	В течение учебного года	Руководитель добровольческого отряда
Акция «Помоги братьям нашим меньшим»	10-11	В течение учебного года	Руководитель добровольческого отряда
Налаживание связей с другими добровольческими (волонтерскими) отрядами для проведения совместных акций и мероприятий	10-11	В течение учебного года	Руководитель добровольческого отряда

ПОДРОСТОК В МИРЕ ПРАВИЛ

Наименование мероприятия	Класс	Время проведения	Ответственный
Контроль за посещаемостью обучающихся учебных занятий, регулярное заполнение журнала посещаемости	10-11	В течение учебного года, в дни учебных занятий	Классные руководители
Индивидуальная профилактическая работа с детьми, состоящих на различных уровнях учета	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Осуществление межведомственного взаимодействия с учреждениями спорта, правоохранительными органами, медицинскими учреждениями в процессе организации профилактической работы	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Выявление несовершеннолетних и семей, с которыми необходима индивидуальная профилактическая работа	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Деятельность ШСМ (по отдельно разработанному плану): презентация ШСМ; ролевые игры, организуемые школьными медиаторами «Как себя вести в конфликте, ссоре»	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Заседание Совета по профилактике асоциального поведения обучающихся	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР
Психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков	10-11	В течение учебного года	Заместитель директора по УВР
Проведение бесед, направленных на формирование здорового стиля поведения	10-11	1 раз в месяц	Заместитель директора по УВР
Проведение мероприятий, направленных на повышение правовой культуры несовершеннолетних	10-11	По плану работы социального педагога	Заместитель директора по УВР
Участие в социально значимых правовых акциях, мероприятиях	10-11	Во время проведения акций, мероприятий	Заместитель директора по УВР

Пронумеровано, прошнуровано и
скреплено печатью на 47
(двенадцати) листах
Директор муниципального
образовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная
школа № 5 имени В. Хомяковой»
Энгельсского муниципального
района Саратовской области
Исаева

