**Урок русского языка в 4 б классе с применением технологии ИСУД**

**Учебник «К тайнам нашего языка» Соловейчик, Кузьменко**

**Образовательная система «Гармония»**

**Провела учитель начальных классов Муслимова Е.В.**

**Тема:** «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных»

**Цель:** закрепление и коррекция изученных способов действия при написании безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа.

**Задачи:** создание условия для расширения представления обучающихся о грамматических признаках имен существительных с целью практического умения писать безударные падежные окончания имен существительных единственного числа.

Формировать способность к рефлексии

Систематизировать знания о грамматических признаках имен существительных

Учить безошибочному написанию безударных падежных окончаний имен существительных единственного числа.

Отрабатывать систему контроля и самоконтроля в деятельности

**Урок рефлексии**

**УУД**

**Личностные:** проявлять интерес к предмету, уважение к родному языку, чувство товарищества

**Предметные**: совершенствовать знания о грамматических признаках имен существительных, умения писать безударные падежные окончания имен существительных единственного числа

**Метапредметные:**

**Регулятивные:** планировать собственную деятельность, развивать способности к рефлексии

**Познавательные:** совершенствовать знания о правописании безударных окончаний имен существительных, отрабатывать орфографическую зоркость, устанавливать закономерности в правописании окончаний имен существительных

**Коммуникативные :** умение работать в паре с товарищем, в группе.

**Ход урока**

**1.Орг.момент.**

Приветствие гостей.

Эмоциональный фон, психологический настрой.

Сегодня ждет интересная работа. Справиться с ней помогут внимание, сосредоточенность, трудолюбие и дружелюбие.

Начинаю урок с высказывания великого писателя И.С. Тургенева

**2. Самоопределение к учебной деятельности.**

На доске предложение.

На скамейк\* у беседк\* стояла к\*рзина с яблок\*\*\*.

Прочитайте. Какие опасные места встретились? Проанализируйте орфограммы.

Чем же будем заниматься на уроке?

В каком слове пропущена орфограмма в корне слова? Можем ли мы ее проверить?

Как называются такие слова?

**3. Словарная работа**

Определите лексическое значение слова.

Какие бывают? (слайд)

Запишите слово в тетрадь ***вертикально.***

Выделите непроверяемую гласную.

У каждого на парте карточка определенного цвета и формы.

Ребята с **зеленой карточкой** записывают напротив каждой буквы имя существительное, обозначающее предмет, который можно положить в корзину.

Ребята с **желтой карточкой** записывают напротив каждой буквы имя существительное *1 склонения,* обозначающее предмет, который можно положить в корзину.

Ребята с **красной карточкой** записывают напротив каждой буквы имя существительное *2 склонения,* обозначающее *съедобный* предмет, который можно положить в корзину.

Проверим, какие слова записали.

4. **Актуализация знаний. Фиксирование затруднения.**

Проведем блиц-опрос. На доске карточки **разного цвета.** Выберите понравившуюся по цвету карточку и, прочитав вопрос, дайте верный ответ.

(ПО цепочке выходят к доске)

-Что такое имя существительное?

-как могут изменяться имена существительные?

-Какого рода бывают имена сущ?

-Сколько склонений имен существительных?

Что обозначает термин «просклонять»?

-Сколько падежей в русском языке? Назови.

-Как определить склонение им. существительного?

**5. Включение системы знаний в учебную деятельность.**

Опираясь на последний ответ выполним следующее задание. Я читаю имена существительные в форме любого падежа, а вы записываете их в тетрадь.

 НО

 1 ряд- только им. существительные 1 скл,

 2 ряд- им. существительные 2 скл.

 3 ряд-имена существительные 3 скл.

 Читаю слова: к роще, к морю, к ели, у белки, с берега, на ткани, от игры, в альбоме, на кровати, от пыли, по секрету, на грядке.

Прочитайте записанные слова.

 Определите падеж, выделите окончание. Допишите еще по 1 слову.

Что мы можем сказать об именах сущ 1.2.3 скл?

Каждый ряд делает вывод об именах существительных своего склонения

Вернемся к предложению на доске. (про корзину)

Запишите. Определите склонение и падеж. Выделите окончание.

 Ребятам с **красными** карточками предлагаю дополнить это предложение именами прилагательными.

**6.Физминутка.**

**7. Закрепление системы знаний с формулированием проблемы.**

Работа по учебнику. (текст по повести А.Гайдара «Чук и Гек»)

Читаем задание. Как называется такая запись? Почему?

Кому принадлежит? Что это за человек?

Какие еще произведения А.Гайдара знаете?

Какие слова непонятны? (обращаемся к толковому словарю)

Выделяем из предложений словосочетания , записываем с анализом у доски. Определяем склонение и падеж имен существительных, выделяем окончания.

**8. Самостоятельная работа**

**Работа в паре.**

На каждой парте карточка со словосочетаниями.

Ожидал на (вокзал)

Гулял по (улица)

Вытер со (скатерть)

Плавал в (озеро)

Отлил из (кастрюля)

Мчался по (площадь)

Раскройте скобки. Спишите определяя склонение и падеж имен существительных. Выделите окончание.

**Ребята с карточками в форме круга:**  с любым словосочетанием составьте распространенное предложение.

**Ребята с карточками в форме квадрата**: запишите 1 словосочетание по аналогии.

Прверяем.

**9. Рефлексия учебной деятельности**

Подовдим итог урока.

Чем занимались?

О чем должны помнить?

 Формулируем выводы.

 Собираем схему-памятку на доске.

 Заполняем листы самооценки. Желающие комментируют.

Оценивание работы детей учителем.

 **10. Домашнее задание** дифференцированного характера.

Зеленые карточки упр 214

Желтые карточки упр 216

 Красные карточки упр 216 со\*