**Дешевых Е.В. МБОУ «СОШ №5 им В.Хомяковой» г.Энгельс**

**Урок.** Математика, 1 класс, УМК «Планета знаний»

**Тема.** **Вычисляем удобным способом.**

**Цель урока**: создать условия для формирования и развития ценностного отношения учащихся к совместной учебно-познавательной деятельности при ознакомлении с новыми понятиями.

Формирование условия для осознания учащимися удобного способа вычислений;

Формирование умения решать простые задачи

Продолжить формирование умения соотносить графическую и символическую, предметную и символическую модели.

Создать дидактические условия для непроизвольного нахождения рационального способа вычисления.

Развивать умения анализировать и обобщать, формировать умение работать в паре.

**Тип урока:** «открытие» новых знаний.

**Задачи:**

Образовательные задачи:

помочь детям усвоить понятие «удобный способ»;

формировать представление о вычислительных навыках;

совершенствовать вычислительные навыки, взаимосвязь между компонентами и результатами действий;

упражнять в вычислении значения выражения рациональным способом;

проверить умение классифицировать предметы;

продолжать готовить детей к решению задач;

Развивающие задачи:

-развивать пространственное воображение, познавательный интерес, кругозор, творческие способности.

-способствовать развитию умения работать с учебным текстом.

-развивать навыки контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, навыки практической работы в парах, группах и индивидуально.

-развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Воспитательные задачи:

-содействовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое»;

-прививать уважительное отношение друг к другу.

-формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемого с жизнью и его реализацию (нужность) в жизни.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:**

формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве;

формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

воспринимать одноклассников как членов своей команды (группы);

вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.

**Метапредметные УУД.**

**Регулятивные УУД:**

совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

после предварительного обсуждения самостоятельно формулировать тему урока и цель урока;

прогнозировать предстоящую работу: определение цели учебной деятельности, выбор темы, составление плана;

оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности;

выполнять самопроверку по эталону и корректировку своей деятельности.

**Познавательные УУД:**

ориентироваться в своей системе знаний;

извлекать и перерабатывать информацию для открытия новых знаний;

извлекать информацию, представленную в разных формах;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары.

**Коммуникативные УУД:**

доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;

осознанно выбирать критерий качественной оценки работы группы.

**Предметные УУД:**

уметь объяснять и применять рациональный (удобный) способ решения;

работать с готовыми моделями;

**Методы урока:** деятельностный, проблемный, частично-поисковый

**Формы организации деятельности на уроке:**  групповая, фронтальная, индивидуальная, диалоговая.

**Материалы и оборудование:**

**Для учащихся:**

* учебник математики;
* тетрадь на печатной основе; рабочая тетрадь;
* карточки с числами;
* математический веер;
* светофорчики настроения;
* карточка- помощница

**Для учителя**

* презентация к уроку; мультимедийная техника;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | Результат  Формируемые УУД и приемы их формирования  **1.**Личностные  - Формировать умение к самоопределению,  (мотивация учения)  - смыслообразованию  (какое значение имеет для меня учение)  Познавательные  - Формировать умение к  целеполаганию  Коммуникативные  - Формировать умение к  планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  -Уметь слушать и понимать друг друга, уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им, уметь оформлять свои мысли в устной форме.  Регулятивные  - Формировать умение к  волевой саморегуляции  -Установка на воспитание волевой саморегуляции  (необходимости умения преодолевать трудности).  1. Знаю что значит уметь учиться  2. Хочу учиться  3.Могу учиться (содержательные рамки)  4. Зачем мне надо учиться  **2.**Коммуникативные  - Формировать умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью;  - аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации;  - учитывать разные мнения;  - использовать критерии для обоснова­ния своего суждения.  Познавательные  - Формировать умения  анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогию, классифицировать;  - извлекать необходимую информацию из текстов;  - использовать знаково-символические средства;  - осознанно и произвольно строить речевые высказывания;  - подводить под понятие;  Регулятивные  - Формировать умение  выполнять пробные учебные действия;  - фиксировать индивидуальные затрудне­ния в пробном учебном действии;  - способствовать волевой саморегуляции в ситуации затруд­нения;  - способствовать самоконтролю, самопроверке, взаимоконтролю,взаимопроверке.  **1. Актуализация необходимых ЗУН**  **2. Обобщение ЗУН**  **3. Пробное учебное действие**  4. **Фиксация затруднения**  **3.**Коммуникативные  - Способствовать выражению своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  - аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации;  - учёту разных мнений, координации в сотрудничестве разных позиций;  - разрешению конфликтов.  Познавательные  - Формировать умения  анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогию;  - подводить под понятие;  - определять основную и второстепенную информацию;  - формулировать проблемы;  - структурировать знания;  - осознанно и произвольно строить речевые высказывания;  Регулятивные  - Формировать умение  - волевой саморегуляции в ситуации затруд­нения;  **1. Перестаю действовать – начинаю думать.**  **2. Что я делал, какие знания применял?**  **3. Где возникло затруднение? (*место*)**  **4. Почему оно возникло? (*причина*)**  **4.** Личностные  - Формировать умение к  самоопределению,  - смыслообразованию.  Познавательные-  Формировать умения  анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогию;  - самостоятельно выделять и формулиро­вать познавательную цель;  - Способствовать поиску и выделению необходимой инфор­мации;  - выбору наиболее эффективных способов решения задач;  - планированию;  - прогнозированию;  - структурированию знаний;  - осознанному и произвольному построению речевого высказывания;  Регулятивные  Формировать умения  волевой саморегуляции в ситуации затруд­нени ;  Коммуникативные  - Способствовать выражению своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  - аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации;  - учёту разных мнений,  - использовать критерии для обоснова­ния своего суждения;  планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  - разрешению конфликтов  **1. Какое знание строю, чему учусь? (*цель проекта*)**  **2. Как строю и с помощью чего? (*выбор способа и средств*)**  **3. План построения нового знания.**  **5.**Познавательные  - Формировать умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогию;  - извлекать из математических текстов не­обходимой информации;  - моделировать и преобразовывать модели разных типов;  - использовать знаково-символические средства;  - подводить под понятие;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - выполнять действия по алгоритму;  - осознанно и произвольно строить речевые высказывания;  - Способствовать построению логической цепи рассужде­ний, доказательств;  Коммуникативные  Способствовать выражению своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  - адекватному использованию речевых средств для решения коммуникационных задач;  - формулированию и аргументации своего мнения в коммуникации;  - учёту разных мнений, координированию в сотрудничестве разных позиций;  - использованию критериев для обоснова­ния своего суждения;  - достижению договорённостей и согласова­ние общего решения;  Личностные  - Способствовать осознанию ответственности за общее дело;  - следованию в поведении моральным нор­мам и этическим требованиям.  **1. Решение типовых заданий на новое знание**  **2. *Реализация* построенного проекта.**  Регулятивные  ( саморегуляция)  **6.** Познавательные  - Формировать умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогию;  - извлекать из математических текстов не­обходимой информации;  - использовать знаково-символические средства;  - подводить под понятие;  - выполнять действия по алгоритму;  - осознанно и произвольно строить речевые высказывания;  - доказывать;  Регулятивные  Способствовать контролю;  - коррекции;  - оценки;  - волевой саморегуляции в ситуации затруд­нения;  Коммуникативные  Способствовать выражению своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  - использованию критериев для обоснова­ния своего суждения  **1.Выполнение самостоятельной работы (*решение типовых заданий*)**  **2. Самопроверка (*по эталону для самопроверки*)**  **3. Коррекция ошибок**  **4. Ситуация успеха**  Регулятивные  ( Саморегуляция)  **7.** Личностные  - Способствовать нравственно-этическому оцениванию усва­иваемого содержания;  - осознанию ответственности за обшее дело;  - следованию в поведении моральным нор­мам и этическим требованиям.  Познавательные  - Формировать умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогию;  - понимания текстов, извлечение необходи­мой информации;  - подводить под понятие;  - моделировать, преобразовывать модели  - использовать знаково-символические средства;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - выводить следствия;  - самостоятельно создавать алгоритмы де­ятельности;  - выполнять действия по алгоритму;  - строить логические цепочки рассужде­ний, доказательств;  - осознанно и произвольно строить речевые высказывания;  Регулятивные  Способствовать контролю, коррекции, оценки;  Коммуникативные  Способствовать выражению своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;  - формулированию и аргументации своего мнения в коммуникации;  - учёту разных мнений, координированию в сотрудничестве разных позиций;  - использованию критериев для обоснова­ния своего суждения;  - достижению договорённостей и согласова­ние общего решения;  - постановке вопросов;  - адекватному использованию речевых средств для решения коммуникационных задач;  - управлению поведением партнёра;  **1. Границы применимости нового знания**  **2. Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными**  **3. Задания на повторение**  **4. Задания на пропедевтику изучения последующих тем**  **8.** - Рефлексия способов и условий действия (П);  - контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности (П);  - самооценка на основе критерия успеш­ности (Л);  - адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л);  - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К);  - формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К);  - использование критериев для обоснова­ния своего суждения (К);  - планирование учебного сотрудничества (К);  - следование в поведении моральным нор­мам и этическим требованиям (Л)  **1. Фиксация нового содержания**  **2. Рефлексия *учебной деятельности* (*затруднение, цель, результат, как достигнут результат*)**  **3. Самооценка деятельности на уроке**  **4. Домашнее задание** |
| ***1. Самоопределение к деятельности.***  ***Орг. момент***  1)Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»)  2)Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»)  3)Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу») | *Произносят хором стихотворение - настрой на хорошую работу на уроке.*  Прозвенел и смолк звонок,  Начинаем наш урок.  Вы к друг другу повернитесь,  Вы друг другу улыбнитесь.  А теперь все дружно сели  И на доску посмотрели.  -Я хочу наш урок сегодня начать словами философа М.В.Ломоносова:  ***«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит.»* (*Слайд № 1.)***  *-*Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах М.В.Ломоносова  Девиз урока : Знаешь – говори, не знаешь –слушай».**(Слайд2)**  - Кто из вас готов отправиться за новыми знаниями? (Ответы детей: мы все готовы).  -Значит, чему будет посвящен наш урок?  ( Открытию нового знания).  - Какие мы делаем шаги при открытии нового знания?  (Я выясню, что я не знаю, и сам найду способ.) -В добрый путь за знаниями!  *-*У вас на партах лежат светофорчики, покажите свое настроение в начале урока. Зеленый – радостное настроение. Красный – мне немного тревожно.  -Что мы возьмем с собой на урок математики? (Знания, смекалку, внимание).  -Ребята, с чего начнём работу на уроке?  (С повторения необходимых знаний.) |
| ***2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности***  *1)* Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.  2)Зафиксировать актуализированные способы действия в речи.  3)Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках (эталоны)  4)Организовать обобщение актуализированных способов действий.  5)Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.  6)Мотивировать к пробному действию (надо-могу-хочу) | -Жители Простоквашино приготовили задания. Давайте попробуем их выполнить.  **1.** **Фронтальная работа.**  –Посмотрим на доску. Решите примеры. Проверьте свои ответы в парах.  -Удобно ли вам было считать? Почему?  **2.Индивидуальная работа.**  (самоконтроль по эталону)  - Работа с рисунком-схемой с105 №6. Отработка навыков сложения чисел. Развитие пространственных представлений учащихся. Прежде чем ответить на вопрос, предложенный в учебнике, нужно найти все четыре возможных маршрута из Цветочного города в Солнечный.  **3.Работа всего класса**  - Дети называют пункты маршрута:  Цветочный город, Зеленый город, Змеевка, Автобусный городок (по суше), Солнечный город,  Цветочный город, Зеленый город, Змеевка, Автобусный городок (по воде), Солнечный город;  Цветочный город, Зеленый город, Вокзал (по воде), Сол­нечный город;  Цветочный город, Вокзал (по суше), Солнечный город.  **4.Работа в группах Работа в парах.**  - Учащиеся составляют суммы, соответствующие каждому  маршруту (можно это сделать по вариантам), затем сравнивают полученные результаты.  3 + 6 + 4 + 2= 15,  3 + 6 + 2 + 2=13,  3 + 7 + 4=14,  12 + 4= 16.  Ответ: Меньше всего времени занимает маршрут через Зме­евку и Автобусный городок (по воде). (самопроверка)  Запишите эти равенства в своих тетрадях.  (взаимопроверка равенств)  - Расскажите, как удобнее было считать? Почему? (взаимопроверка)  **5.Обсуждение и проверка выполнения заданий**  **-**Поднимите руку. Кому было трудно выполнить?  -Что ты не смог сделать?  - Поднимите руку**.**  **-** Кто допустил ошибку? Почему?  -Кто делал всё правильно?  Ты можешь обосновать (объяснить), почему тебе удалось? |
|  |  |
| ***3. Постановка учебных задач.***  *Создание проблемной ситуации* | **Работа всего класса**  - Наши герои Простоквашинцы приготовили для вас следующее задание с.104 №1.  -Составьте решение. Дядя Федор предлагает посчитать одним способом, а Печкин другим. 15+3+7=15+10  15+3+7=(15+3)+7-**самоконтроль по образцу.**  -Дорогие ребята! Попробуйте выяснить, кто из нас прав.  -Подумайте, что произошло.  -Ребята, поможем нашим героям?  -Прочитаем оба решения по-разному.  -Что же произошло?  ( Удобнее считать 1 способом).  -А можно ли так поступить в математике?  - Как вы будете отвечать на данный вопрос?  -Какую цель вы ставите перед собой на уроке?  (Узнать новое и интересное об удобных способах вычисления)  - Сформулируйте тему урока.  **ТЕМА УРОКА. Вычисляем удобным способом.** |
| ***4.Построение проекта выхода из затруднения***  1)Учащиеся ставят цель проекта  (целью всегда является устранение причины возникшего затруднения)  2)Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока  3)Учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.)  4)Учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели | **Фронтальная работа.**  - Итак, нам необходимо узнать, можно ли решать примеры удобным способом?  -Чтобы разобраться в этом вопросе предлагаю провести исследование. Согласны?  -Тогда начнем. Исследовать -это значит понять, установить, найти след тайны. Предлагаю превратить наш класс в научно- исследовательскую лабораторию. Каждый из нас – сотрудник этой лаборатории, ученый – исследователь. Как будем работать?  ( Дружно, старательно, внимательно).  -Какая возникла проблема? (Мы не знаем, можно ли решать удобным способом).  *- Как вы будете отвечать на данный вопрос?*  *-Какую цель вы ставите перед собой на уроке?*  *(Узнать новое и интересное о вычисления удобным способом)*  -Что нужно сделать, чтобы решить нашу проблему? (Понаблюдать, что происходит, когда мы вычисляем удобным способом и сделать собственные выводы)  - Какую цель мы с вами ставим на урок? ( Узнать, можно ли вычислять удобным способом).  -Как вы думаете, чтобы сделать вывод достаточно наблюдения над одним случаем?  ( Нет, не достаточно).  - Как нам поступить?  **Работа в группах**  Класс делится на 3 группы. Каждая группа получает по 1 столбику примеров с.104 №2-реши удобным способом -**взаимопроверка.**  -Наметим план работы.  1. Решите примеры на сложение, используя удобный способ.  2.Сравните результаты.  3.Сделайте вывод.  Один ученик сообщает о работе своей группы по плану:  -У нас получились примеры…  ( Мы заметили, что …)  - Мы пришли к выводу…  ( Лучше вычислять удобным способом).  **Вопросы** **классу.**  -Какие примеры составили?  -Что произошло со слагаемыми?  -Что произошло со значениями суммы?  -Что мы проделывали с числами? (меняли местами)  -Что доказывали?  - Сформулируйте вывод. |
| ***5.Первичное закрепление. Реализация построенного проекта.*** | - Будем учиться искать удобный способ при выполнении заданий.  **Работа с классом. С.104** № 3.  - Посмотрите на рисунок.  Анализ задачи, запись.  -Как удобнее решить?Почему?  - Обменяйтесь работами, проверьте у соседа.  **(взаимопроверка)**  - Что мы заметили?  **Индивидуальная работа.**  С.104 № 4.  - Посмотрите на выражения, объеденим дугой числа для счета удобным способом, а над дугой будем писать промежуточный ответ.  2 столбик самостоятельно  - **самоконтроль, взаимоконтроль** |
| Физкультминутка | Дружно все ребятки встали,  *(дети встают из-за парт),*  На носочки поднялись,*(поднимаются на носочки),*  И подняли ручки ввысь,  *(руки поднимают над головой)*  Мы до солнышка достанем,  И совсем большими станем.  *(пытаются дотянуться выше, шевелят пальчиками)*  Пусть нам светит солнышко,  *(делают круговое движение руками, опуская руки вниз)*  Луч стремится вниз,  (*дети наклоняются, руки расслаблены)*  Детки очень умные в классе собрались!  *(дети распрямляют спинки, плечи, гладят себя по голове)* |
| ***6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.***  *1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий .*  *2)Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки .* | - Какой вывод мы можем сделать?Этот вывод вы должны запомнить – это правило.  - Будем учиться применять новое правило при выполнении заданий.  -Перед вами задача 5а с.105.  Анализ задачи, запись.  -Как удобнее решить? Почему?  - Обменяйтесь работами, проверьте у соседа.  **(взаимопроверка)**  -Кто справился с заданием?  - Обоснуйте свой ответ. |
| Физкультминутка для глаз. |  |
| ***7.Включение в систему знаний и повторение*** | **-Скажите, где новые знания могут пригодиться в жизни? Приведите примеры.**  -Какое правило помогло вам выполнить задание?  - У кого все правильно?  - У кого есть ошибки?  - Как вы думаете, в чем причина? |
| ***8. Рефлексия учебной деятельности***  1)Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.  2)Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.  3)Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.  4)Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.  5)Организовать обсуждение и запись домашнего задания.  ***Домашнее задание*** | *- Какую цель перед собой ставили? (Открыть новые знания)*  *- Удалось ли достичь поставленной цели?*  *- Что нового и полезного для себя вы узнали на уроке?*  *- Что показалось вам особенно интересным?*  *- Что показалось вам трудным?*  *Каждый ученик сам себя оценивает в конце урока:*  *Зелёный сигнал – очень хорошо работал, всё понятно.*  *Красный сигнал -*  *испытывал трудности, мало запомнил, нуждаюсь в помощи.*  *- Пригодятся ли сегодняшние новые знания вам в жизни?*    - С каким предложением согласны?  1.Урок полезен, все понятно.  2.Лишь кое- что чуть-чуть неясно.  3.Еще придется потрудиться!  4.Да, трудно все - таки учиться! |