**Дешевых Е.В. МБОУ «СОШ №5 им В.Хомяковой» г.Энгельс**

**Урок.** Математика, 1 класс, УМК «Планета знаний»

**Тема.** **Вычисляем удобным способом.**

**Цель урока**: создать условия для формирования и развития ценностного отношения учащихся к совместной учебно-познавательной деятельности при ознакомлении с новыми понятиями.

Формирование условия для осознания учащимися удобного способа вычислений;

Формирование умения решать простые задачи

Продолжить формирование умения соотносить графическую и символическую, предметную и символическую модели.

Создать дидактические условия для непроизвольного нахождения рационального способа вычисления.

Развивать умения анализировать и обобщать, формировать умение работать в паре.

**Тип урока:** «открытие» новых знаний.

**Задачи:**

Образовательные задачи:

помочь детям усвоить понятие «удобный способ»;

формировать представление о вычислительных навыках;

совершенствовать вычислительные навыки, взаимосвязь между компонентами и результатами действий;

упражнять в вычислении значения выражения рациональным способом;

проверить умение классифицировать предметы;

продолжать готовить детей к решению задач;

Развивающие задачи:

-развивать пространственное воображение, познавательный интерес, кругозор, творческие способности.

-способствовать развитию умения работать с учебным текстом.

-развивать навыки контроля, взаимоконтроля и самоконтроля, навыки практической работы в парах, группах и индивидуально.

-развивать познавательную активность детей, умение наблюдать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Воспитательные задачи:

-содействовать формированию личности ученика, поддерживать потребности и мотивы узнавать «новое»;

-прививать уважительное отношение друг к другу.

-формировать эмоционально-положительное отношение к предмету, показывая связь изучаемого с жизнью и его реализацию (нужность) в жизни.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:**

формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве;

формировать мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;

воспринимать одноклассников как членов своей команды (группы);

вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;

быть толерантным к чужим и собственным ошибкам, другому мнению и проявлять готовность к их обсуждению.

**Метапредметные УУД.**

**Регулятивные УУД:**

совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;

после предварительного обсуждения самостоятельно формулировать тему урока и цель урока;

прогнозировать предстоящую работу: определение цели учебной деятельности, выбор темы, составление плана;

оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

сверять свои действия с целью, учиться давать оценку результатов учебной деятельности;

выполнять самопроверку по эталону и корректировку своей деятельности.

**Познавательные УУД:**

ориентироваться в своей системе знаний;

извлекать и перерабатывать информацию для открытия новых знаний;

извлекать информацию, представленную в разных формах;

перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары.

**Коммуникативные УУД:**

доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

 оформлять свои мысли в речевой форме и доносить свою позицию до других;

слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;

осознанно выбирать критерий качественной оценки работы группы.

**Предметные УУД:**

уметь объяснять и применять рациональный (удобный) способ решения;

работать с готовыми моделями;

 **Методы урока:** деятельностный, проблемный, частично-поисковый

**Формы организации деятельности на уроке:**  групповая, фронтальная, индивидуальная, диалоговая.

**Материалы и оборудование:**

**Для учащихся:**

* учебник математики;
* тетрадь на печатной основе; рабочая тетрадь;
* карточки с числами;
* математический веер;
* светофорчики настроения;
* карточка- помощница

**Для учителя**

* презентация к уроку; мультимедийная техника;

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Ход урока | РезультатФормируемые УУД и приемы их формирования**1.**Личностные- Формировать умение к самоопределению,(мотивация учения)- смыслообразованию(какое значение имеет для меня учение)Познавательные - Формировать умение кцелеполаганиюКоммуникативные- Формировать умение кпланированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками-Уметь слушать и понимать друг друга, уметь совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им, уметь оформлять свои мысли в устной форме.Регулятивные- Формировать умение кволевой саморегуляции-Установка на воспитание волевой саморегуляции (необходимости умения преодолевать трудности).1. Знаю что значит уметь учиться2. Хочу учиться 3.Могу учиться (содержательные рамки)4. Зачем мне надо учиться**2.**Коммуникативные- Формировать умение выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью; - аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации; - учитывать разные мнения; - использовать критерии для обоснова­ния своего суждения.Познавательные - Формировать уменияанализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогию, классифицировать; - извлекать необходимую информацию из текстов; - использовать знаково-символические средства; - осознанно и произвольно строить речевые высказывания; - подводить под понятие; Регулятивные- Формировать умение выполнять пробные учебные действия;- фиксировать индивидуальные затрудне­ния в пробном учебном действии; - способствовать волевой саморегуляции в ситуации затруд­нения; - способствовать самоконтролю, самопроверке, взаимоконтролю,взаимопроверке.**1. Актуализация необходимых ЗУН** **2. Обобщение ЗУН****3. Пробное учебное действие** 4. **Фиксация затруднения****3.**Коммуникативные- Способствовать выражению своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации;- учёту разных мнений, координации в сотрудничестве разных позиций; - разрешению конфликтов.Познавательные - Формировать уменияанализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогию; - подводить под понятие; - определять основную и второстепенную информацию; - формулировать проблемы;- структурировать знания; - осознанно и произвольно строить речевые высказывания;Регулятивные- Формировать умение - волевой саморегуляции в ситуации затруд­нения; **1. Перестаю действовать – начинаю думать.****2. Что я делал, какие знания применял?****3. Где возникло затруднение? (*место*)****4. Почему оно возникло? (*причина*)****4.** Личностные- Формировать умение к самоопределению,- смыслообразованию.Познавательные- Формировать уменияанализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогию; - самостоятельно выделять и формулиро­вать познавательную цель;- Способствовать поиску и выделению необходимой инфор­мации; - выбору наиболее эффективных способов решения задач; - планированию; - прогнозированию; - структурированию знаний; - осознанному и произвольному построению речевого высказывания;РегулятивныеФормировать уменияволевой саморегуляции в ситуации затруд­нени ; Коммуникативные- Способствовать выражению своих мыслей с достаточной полнотой и точностью; - аргументировать свое мнение и позицию в коммуникации;- учёту разных мнений,- использовать критерии для обоснова­ния своего суждения; планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками- разрешению конфликтов**1. Какое знание строю, чему учусь? (*цель проекта*)****2. Как строю и с помощью чего? (*выбор способа и средств*)****3. План построения нового знания.****5.**Познавательные- Формировать умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогию; - извлекать из математических текстов не­обходимой информации;- моделировать и преобразовывать модели разных типов;- использовать знаково-символические средства;- подводить под понятие;- устанавливать причинно-следственные связи;- выполнять действия по алгоритму;- осознанно и произвольно строить речевые высказывания;- Способствовать построению логической цепи рассужде­ний, доказательств;КоммуникативныеСпособствовать выражению своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;- адекватному использованию речевых средств для решения коммуникационных задач;- формулированию и аргументации своего мнения в коммуникации;- учёту разных мнений, координированию в сотрудничестве разных позиций;- использованию критериев для обоснова­ния своего суждения;- достижению договорённостей и согласова­ние общего решения;Личностные- Способствовать осознанию ответственности за общее дело;- следованию в поведении моральным нор­мам и этическим требованиям.**1. Решение типовых заданий на новое знание****2. *Реализация* построенного проекта.**Регулятивные( саморегуляция)**6.** Познавательные- Формировать умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогию; - извлекать из математических текстов не­обходимой информации;- использовать знаково-символические средства;- подводить под понятие;- выполнять действия по алгоритму;- осознанно и произвольно строить речевые высказывания;- доказывать;РегулятивныеСпособствовать контролю;- коррекции;- оценки;- волевой саморегуляции в ситуации затруд­нения;КоммуникативныеСпособствовать выражению своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;- использованию критериев для обоснова­ния своего суждения**1.Выполнение самостоятельной работы (*решение типовых заданий*)****2. Самопроверка (*по эталону для самопроверки*)****3. Коррекция ошибок****4. Ситуация успеха**Регулятивные( Саморегуляция)**7.** Личностные- Способствовать нравственно-этическому оцениванию усва­иваемого содержания;- осознанию ответственности за обшее дело; - следованию в поведении моральным нор­мам и этическим требованиям.Познавательные- Формировать умение анализировать, синтезировать, сравнивать, обобщать, проводить аналогию; - понимания текстов, извлечение необходи­мой информации;- подводить под понятие;- моделировать, преобразовывать модели- использовать знаково-символические средства;- устанавливать причинно-следственные связи;- выводить следствия;- самостоятельно создавать алгоритмы де­ятельности;- выполнять действия по алгоритму;- строить логические цепочки рассужде­ний, доказательств;- осознанно и произвольно строить речевые высказывания;РегулятивныеСпособствовать контролю, коррекции, оценки;КоммуникативныеСпособствовать выражению своих мыслей с достаточной полнотой и точностью;- формулированию и аргументации своего мнения в коммуникации;- учёту разных мнений, координированию в сотрудничестве разных позиций;- использованию критериев для обоснова­ния своего суждения;- достижению договорённостей и согласова­ние общего решения;- постановке вопросов; - адекватному использованию речевых средств для решения коммуникационных задач;- управлению поведением партнёра; **1. Границы применимости нового знания** **2. Задания, в которых новое знание связывается с ранее изученными****3. Задания на повторение****4. Задания на пропедевтику изучения последующих тем****8.** - Рефлексия способов и условий действия (П); - контроль и оценка процесса и результа­тов деятельности (П); - самооценка на основе критерия успеш­ности (Л); - адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности (Л); - выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью (К); - формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений (К); - использование критериев для обоснова­ния своего суждения (К); - планирование учебного сотрудничества (К); - следование в поведении моральным нор­мам и этическим требованиям (Л)**1. Фиксация нового содержания****2. Рефлексия *учебной деятельности* (*затруднение, цель, результат, как достигнут результат*)****3. Самооценка деятельности на уроке****4. Домашнее задание**  |
| ***1. Самоопределение к деятельности.******Орг. момент***1)Организовать актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности («надо»)2)Организовать деятельность учащихся по установке тематических рамок («могу»)3)Создать условия для возникновения у ученика внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу») | *Произносят хором стихотворение - настрой на хорошую работу на уроке.*Прозвенел и смолк звонок,Начинаем наш урок.Вы к друг другу повернитесь, Вы друг другу улыбнитесь.А теперь все дружно селиИ на доску посмотрели.-Я хочу наш урок сегодня начать словами философа М.В.Ломоносова:***«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит.»* (*Слайд № 1.)****-*Я желаю вам уже сегодня на уроке убедиться в словах М.В.ЛомоносоваДевиз урока : Знаешь – говори, не знаешь –слушай».**(Слайд2)**- Кто из вас готов отправиться за новыми знаниями? (Ответы детей: мы все готовы).-Значит, чему будет посвящен наш урок? ( Открытию нового знания).- Какие мы делаем шаги при открытии нового знания?(Я выясню, что я не знаю, и сам найду способ.) -В добрый путь за знаниями! *-*У вас на партах лежат светофорчики, покажите свое настроение в начале урока. Зеленый – радостное настроение. Красный – мне немного тревожно.-Что мы возьмем с собой на урок математики? (Знания, смекалку, внимание).-Ребята, с чего начнём работу на уроке? (С повторения необходимых знаний.) |
| ***2. Актуализация знаний и фиксация затруднения в деятельности****1)* Организовать актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания.2)Зафиксировать актуализированные способы действия в речи.3)Зафиксировать актуализированные способы действий в знаках (эталоны)4)Организовать обобщение актуализированных способов действий.5)Организовать актуализацию мыслительных операций, достаточных для построения нового знания.6)Мотивировать к пробному действию (надо-могу-хочу)  | -Жители Простоквашино приготовили задания. Давайте попробуем их выполнить.**1.** **Фронтальная работа.**–Посмотрим на доску. Решите примеры. Проверьте свои ответы в парах.-Удобно ли вам было считать? Почему?**2.Индивидуальная работа.**  (самоконтроль по эталону)  - Работа с рисунком-схемой с105 №6. Отработка навыков сложения чисел. Развитие пространственных представлений учащихся. Прежде чем ответить на вопрос, предложенный в учебнике, нужно найти все четыре возможных маршрута из Цветочного города в Солнечный. **3.Работа всего класса** - Дети называют пункты маршрута:Цветочный город, Зеленый город, Змеевка, Автобусный городок (по суше), Солнечный город,Цветочный город, Зеленый город, Змеевка, Автобусный городок (по воде), Солнечный город;Цветочный город, Зеленый город, Вокзал (по воде), Сол­нечный город;Цветочный город, Вокзал (по суше), Солнечный город.**4.Работа в группах Работа в парах.** - Учащиеся составляют суммы, соответствующие каждомумаршруту (можно это сделать по вариантам), затем сравнивают полученные результаты.3 + 6 + 4 + 2= 15,3 + 6 + 2 + 2=13,3 + 7 + 4=14,12 + 4= 16.Ответ: Меньше всего времени занимает маршрут через Зме­евку и Автобусный городок (по воде). (самопроверка) Запишите эти равенства в своих тетрадях.(взаимопроверка равенств)- Расскажите, как удобнее было считать? Почему? (взаимопроверка)**5.Обсуждение и проверка выполнения заданий** **-**Поднимите руку. Кому было трудно выполнить?-Что ты не смог сделать? - Поднимите руку**.****-** Кто допустил ошибку? Почему? -Кто делал всё правильно? Ты можешь обосновать (объяснить), почему тебе удалось?  |
|  |  |
| ***3. Постановка учебных задач.*** *Создание проблемной ситуации*  | **Работа всего класса**- Наши герои Простоквашинцы приготовили для вас следующее задание с.104 №1.-Составьте решение. Дядя Федор предлагает посчитать одним способом, а Печкин другим. 15+3+7=15+1015+3+7=(15+3)+7-**самоконтроль по образцу.**-Дорогие ребята! Попробуйте выяснить, кто из нас прав. -Подумайте, что произошло.-Ребята, поможем нашим героям?-Прочитаем оба решения по-разному.-Что же произошло? ( Удобнее считать 1 способом).-А можно ли так поступить в математике?- Как вы будете отвечать на данный вопрос? -Какую цель вы ставите перед собой на уроке? (Узнать новое и интересное об удобных способах вычисления)- Сформулируйте тему урока.**ТЕМА УРОКА. Вычисляем удобным способом.** |
| ***4.Построение проекта выхода из затруднения***1)Учащиеся ставят цель проекта(целью всегда является устранение причины возникшего затруднения)2)Учащиеся уточняют и согласовывают тему урока3)Учащиеся определяют средства (алгоритмы, модели, справочники и т.д.)4)Учащиеся формулируют шаги, которые необходимо сделать для реализации поставленной цели | **Фронтальная работа.**- Итак, нам необходимо узнать, можно ли решать примеры удобным способом?-Чтобы разобраться в этом вопросе предлагаю провести исследование. Согласны?-Тогда начнем. Исследовать -это значит понять, установить, найти след тайны. Предлагаю превратить наш класс в научно- исследовательскую лабораторию. Каждый из нас – сотрудник этой лаборатории, ученый – исследователь. Как будем работать? ( Дружно, старательно, внимательно).-Какая возникла проблема? (Мы не знаем, можно ли решать удобным способом).*- Как вы будете отвечать на данный вопрос?* *-Какую цель вы ставите перед собой на уроке?* *(Узнать новое и интересное о вычисления удобным способом)*-Что нужно сделать, чтобы решить нашу проблему? (Понаблюдать, что происходит, когда мы вычисляем удобным способом и сделать собственные выводы)- Какую цель мы с вами ставим на урок? ( Узнать, можно ли вычислять удобным способом).-Как вы думаете, чтобы сделать вывод достаточно наблюдения над одним случаем?  ( Нет, не достаточно).- Как нам поступить?**Работа в группах** Класс делится на 3 группы. Каждая группа получает по 1 столбику примеров с.104 №2-реши удобным способом -**взаимопроверка.**-Наметим план работы.1. Решите примеры на сложение, используя удобный способ.2.Сравните результаты.3.Сделайте вывод.Один ученик сообщает о работе своей группы по плану:-У нас получились примеры…( Мы заметили, что …)- Мы пришли к выводу… ( Лучше вычислять удобным способом).**Вопросы** **классу.**-Какие примеры составили?-Что произошло со слагаемыми?-Что произошло со значениями суммы?-Что мы проделывали с числами? (меняли местами)-Что доказывали? - Сформулируйте вывод.  |
| ***5.Первичное закрепление. Реализация построенного проекта.*** | - Будем учиться искать удобный способ при выполнении заданий.**Работа с классом. С.104** № 3.- Посмотрите на рисунок. Анализ задачи, запись.-Как удобнее решить?Почему?- Обменяйтесь работами, проверьте у соседа.**(взаимопроверка)**- Что мы заметили?**Индивидуальная работа.**  С.104 № 4.- Посмотрите на выражения, объеденим дугой числа для счета удобным способом, а над дугой будем писать промежуточный ответ. 2 столбик самостоятельно- **самоконтроль, взаимоконтроль**  |
| Физкультминутка | Дружно все ребятки встали,*(дети встают из-за парт),*На носочки поднялись,*(поднимаются на носочки),*И подняли ручки ввысь,*(руки поднимают над головой)*Мы до солнышка достанем,И совсем большими станем.*(пытаются дотянуться выше, шевелят пальчиками)*Пусть нам светит солнышко,*(делают круговое движение руками, опуская руки вниз)*Луч стремится вниз,(*дети наклоняются, руки расслаблены)*Детки очень умные в классе собрались!*(дети распрямляют спинки, плечи, гладят себя по голове)* |
| ***6.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.*** *1) Организовать самостоятельное выполнение учащимися типовых заданий .**2)Организовать соотнесение работы с эталоном для самопроверки .* | - Какой вывод мы можем сделать?Этот вывод вы должны запомнить – это правило.- Будем учиться применять новое правило при выполнении заданий.-Перед вами задача 5а с.105.Анализ задачи, запись.-Как удобнее решить? Почему?- Обменяйтесь работами, проверьте у соседа.**(взаимопроверка)**-Кто справился с заданием?- Обоснуйте свой ответ. |
| Физкультминутка для глаз. |  |
| ***7.Включение в систему знаний и повторение*** | **-Скажите, где новые знания могут пригодиться в жизни? Приведите примеры.**-Какое правило помогло вам выполнить задание? - У кого все правильно?- У кого есть ошибки?- Как вы думаете, в чем причина? |
| ***8. Рефлексия учебной деятельности***1)Организовать фиксацию нового содержания, изученного на уроке.2)Организовать рефлексивный анализ учебной деятельности с точки зрения выполнения требований, известных учащимся.3)Организовать оценивание учащимися собственной деятельности на уроке.4)Организовать фиксацию неразрешённых затруднений на уроке как направлений будущей учебной деятельности.  5)Организовать обсуждение и запись домашнего задания.***Домашнее задание*** | *- Какую цель перед собой ставили? (Открыть новые знания)**- Удалось ли достичь поставленной цели?**- Что нового и полезного для себя вы узнали на уроке?**- Что показалось вам особенно интересным?**- Что показалось вам трудным?**Каждый ученик сам себя оценивает в конце урока:**Зелёный сигнал – очень хорошо работал, всё понятно.**Красный сигнал -**испытывал трудности, мало запомнил, нуждаюсь в помощи.**- Пригодятся ли сегодняшние новые знания вам в жизни?*- С каким предложением согласны? 1.Урок полезен, все понятно. 2.Лишь кое- что чуть-чуть неясно.  3.Еще придется потрудиться!4.Да, трудно все - таки учиться! |