
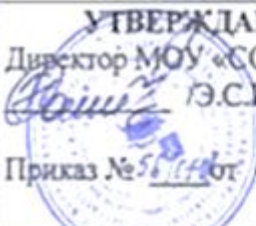


Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5 имени В. Хомяковой»  
Энгельского муниципального района Саратовской области

<b>ПРИНЯТО</b> на заседании педагогического совета МОУ «СОШ №5» протокол № <u>19</u> от « <u>11</u> » <u>06</u> 20 <u>20</u> г.	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МОУ «СОШ №5»  Э.С.Исаева / Приказ № <u>56</u> от « <u>11</u> » <u>06</u> 20 <u>20</u> г. 
---	---

Дополнительная общеразвивающая программа

**«Путешествие по ступенькам культуры  
поведения»**

Направленность программы: социально-педагогическая  
Срок реализации программы: 1 год (36 часов)  
Возраст детей: 8 - 10 лет

Шистерова Ольга Николаевна

г. Энгельс, 2020

# **I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы**

## **1.1 Пояснительная записка**

Дополнительная общеразвивающая программа «Путешествие по ступенькам культуры поведения» социально-педагогической направленности разработана согласно положению о дополнительном образовании детей МОУ «СОШ № 5».

Вопросы хорошего тона, поведения, социализированности, волновали людей всегда. Согласно результатам проведенных социологических исследований и практической деятельности в настоящее время меняется положение семей. Занятость родителей на работе приводит к тому, что родители с детьми обсуждают не всегда вопросы о том, как себя вести при взаимодействии со взрослыми и детьми, что приводит к снижению культурного уровня детей. Культура поведения - совокупность форм повседневного поведения человека (в труде, в общении с др. людьми), в которых находят внешнее выражение моральные и эстетические нормы этого поведения. Меняется наш мир и нормы поведения. Отсутствие у детей навыков поведения в обществе вселяет в них неуверенность в себе, боязнь сделать что-нибудь не так. Решить эту проблему можно, научив ребенка правилам поведения в обществе.

Младший школьный период характеризуется совершенствованием высшей нервной деятельности, развитием психических функций ребенка. В данном возрасте у обучающихся развивается способность рассматривать и оценивать собственные действия, умение анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. Младшие школьники внушаемы и податливы, доверчивы, восприимчивы, склонны к подражанию. Педагог является для них авторитетом, поэтому он должен создать благоприятные условия для формирования высоконравственной личности. Обучающиеся младшего школьного возраста учатся правильно распределять свое время, взаимодействовать с коллективом сверстников и педагогами.

Формирование культуры поведения и общения – это необходимое условие продуктивности учебной деятельности и успешной адаптации к жизни. В результате обучающиеся будут осваивать правила хорошего тона, совершенствовать коммуникативные навыки, повышать уверенность в себе, расширять свой кругозор.

**1.2. Актуальность программы** определяется государственным заказом на решение приоритетной задачи в сфере воспитания - развитие высоконравственной личности (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р) и запросом родителей.

При реализации программы обучающиеся знакомятся с историей возникновения культуры поведения разных стран, правилами хорошего тона разных сферах человеческой жизни, совершенствовать на практике знания, умения, навыки, способствующие успешной коммуникации в обществе.

Необходимость обучения детей правилам хорошего тона диктует анализ социальных проблем (рост асоциальных проявлений, отчуждение родителей и детей, подмена нравственных ценностей, низкий уровень духовной культуры). Данная программа помогает адаптироваться в современном мире, реализовать личностный потенциал.

**1.3. Новизна программы** заключается в том, что в процессе обучения используются новые педагогические технологии, нововведения в формах диагностики (применение тестов, анкетирования и практических заданий, творческих заданий) и подведения итогов реализации программы.

## **1.4. Отличительные особенности**

Отличительной особенностью программы является то, что она даёт возможность каждому обучающемуся попробовать свои силы при разрешении смоделированных ситуаций, возникающих в процессе общения между людьми в практической деятельности.

### **1.5. Педагогическая целесообразность**

Дополнительная общеразвивающая программа органично объединила материалы исследований классиков педагогики и современные методы формирования коммуникативных навыков в процессе групповой работы и закрепления опыта решения сложных жизненных задач. Сочетание методических подходов, опирающихся на разработки классиков педагогики, с современными методиками формирования культуры поведения является педагогически целесообразной.

**1.6. Цель программы:** формирование человеческих общественно ценных нравственных и личностных качеств, коммуникативных навыков, способствующих социализации через ознакомление обучающихся с культурой поведения в разных сферах человеческой жизни.

### **1.7. Задачи программы:**

#### **Обучающие:**

- Познакомить с хорошими манерами.
- Обучить нормам поведения, принятым в общественных местах, способам бесконфликтной коммуникации.
- Познакомить с особенностями культуры поведения других стран.

#### **Развивающие:**

- Развитие умения думать, умения исследовать, умения общаться, умения взаимодействовать с другими людьми.
- Развить у обучающихся устойчивого интереса к изучению норм этикета, способствовать расширению кругозора детей.
- Развитие способности к анализу собственного поведения и поведения других людей.

#### **Воспитательные:**

- Воспитать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, чувство товарищества, толерантность, вежливость, взаимоуважение).

**1.8. Возраст и возрастные особенности детей** участвующих в реализации данной дополнительной общеразвивающей программы: обучающиеся от 8 до 10 лет.

В 8 – 10 лет дети общаются друг с другом и устанавливают дружеские контакты. Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение иметь друзей являются одной из важных задач развития на этом возрастном этапе. В 9 - 10 лет происходит качественная перестройка межличностных отношений. О возрастающей роли общения со сверстниками свидетельствует и тот факт, что дети значительно острее переживают замечания, полученные в присутствии других детей. Поэтому необходимо проводить занятия, направленные на развитие коммуникации детей, путем их знакомства с культурой поведения, способствующих успешной социализации в разных сферах жизни.

**1.9 Сроки реализации** дополнительной образовательной программы: 1 год (36 часов).

### **2. Формы и режим занятий**

**Режим занятий:** занятия по программе предполагают работу в групповой форме с использованием информационных компьютерных технологий. Занятия будут проводиться 1 раз в неделю по часу.

**Возможные формы проведения занятий:** викторина, сказка, беседа, рассказ, объяснение, лекция, «Мозговой штурм», показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, инсценирование.

**Количество учащихся** в группе: 13 - 20 человек.

**Принцип набора** – свободный.

**Форма обучения:** очная.

## **2.1. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.**

### **Предметные результаты**

Обучающиеся будут знать:

- основные термины, применяемые в правилах нравственного поведения;
- историю возникновения культуры поведения;
- основы этических норм.

Обучающиеся научатся:

- методике проведения научно-исследовательской работы;
- формировать навыки взаимодействия с разными людьми.

### **Личностные результаты**

У обучающихся сформированы:

- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение;
- толерантность.

### **Метапредметные результаты**

Регулятивные УУД:

У обучающихся сформированы действия:

- пользоваться приёмами анализа и синтеза при чтении и просмотре видеозаписей;
- понимать и применять полученную информацию при выполнении заданий;
- проявлять индивидуальные творческие способности при участии в сценках.

Коммуникативные УУД:

У обучающихся сформированы действия:

- включаться в диалог, в коллективное обсуждение, проявлять инициативу и активность;
- слушать собеседника;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.

Личностные УУД:

- обучающийся умеет делать нравственный выбор и давать нравственную оценку;
- обучающийся знает основные моральные нормы и ориентируется на их выполнение.

Познавательные УУД:

- Обучающийся умеет формулировать проблемы и решать их.
- Обучающийся умеет осуществлять поиск необходимой информации для выполнения творческих заданий с использованием литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве.

## **2.2 Способы определения результативности реализации программы**

Методами отслеживания результативности овладения обучающимися содержанием программы являются:

- Педагогическое наблюдение;
- Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (в викторинах), активности обучающихся на занятиях и т.п.

Используются следующие виды контроля:

- Начальный или входной контроль
- Итоговый контроль.

## **2.3 Формы подведения итогов реализации дополнительной общеразвивающей программы.**

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – выполнение творческого задания.

## 2.4 Учебный план

№ п/п	Наименование тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		ДО			
		теория	практика	всего	
1.	Раздел 1.Этика общения				
1.1	Вводное занятие. Доброе слово, что ясный день.	0,5	0,5	1	Анкетирование.
1.2.	Ежели, вы вежливы.	0,5	0,5	1	опрос
1.3.	Да здравствует мыло душистое.	0,5	0,5	1	тестирование
4.	Когда идешь по улице».	0,5	0,5	1	Анкетирование
5.	Как относиться к себе.	0,5	0,5	1	Выполнение практического задания.
6.	Обида чья – та не принесет нам счастья.	0,5	0,5	1	тестирование
7.	Подарки	0,5	0,5	1	Выполнение практического задания.
2.	Раздел.2 Культура поведения (этикет)				
2.1	Простые правила этикета.	0,5	0,5	1	анкетирование
2.2	Повседневный этикет.	0,5	0,5	1	Выполнение практического задания.
2.3	Веселые правила хорошего тона.	0,5	0,5	1	анкетирование
2.4	Сказка об этикете.	0,5	0,5	1	Выполнение творческого задания.
2.5	Продолжение сказки об этикете.	0,5	0,5	1	Выполнение творческого задания.
2.6	Путешествие в страну культуры поведения.	0,5	0,5	1	Выполнение творческого задания.
2.7	Просим к столу.	0,5	0,5	1	Выполнение творческого задания.
3.	Раздел.3 Культура отношений с окружающими людьми				
3.1	Путешествие в волшебную сказку.	0,5	0,5	1	анкетирование
3.2	Я могу быть волшебником.	0,5	0,5	1	Выполнение практического задания.
3.3	Маленькое дело лучше большого безделья.	0,5	0,5	1	анкетирование
3.4	Любимый уголок родной природы.	0,5	0,5	1	Выполнение творческого задания.
3.5	У каждого народа свои герои.	0,5	0,5	1	Выполнение творческого задания.
3.6	Когда мы едины – мы непобедимы.	0,5	0,5	1	Выполнение творческого задания.
3.7	Я люблю маму милую мою.	0,5	0,5	1	Выполнение творческого задания.
3.8	Поздравляем наших мам.	0,5	0,5	1	Выполнение творческого задания.

3.9	Люби все живое.	0,5	0,5	1	Выполнение практического задания.
4.	Раздел 4. Нормы взаимоотношений в детском коллективе				
4.1	Если радость на всех одна.	0,5	0,5	1	Выполнение практического задания.
4.2	Мой класс – мои друзья.	0,5	0,5	1	Выполнение практического задания.
4.3	Самолюб – никому не люб.	0,5	0,5	1	анкетирование
4.4	Поиграем и подумаем.	0,5	0,5	1	Выполнение творческого задания.
4.5	Этика взаимоотношений между мальчиками и девочками.	0,5	0,5	1	Выполнение практического задания.
4.6	Путешествие в мир мудрых мыслей.	0,5	0,5	1	анкетирование
4.7	Доброта, что солнце.	0,5	0,5	1	Выполнение творческого задания.
4.8	Культура поведения в школе.	0,5	0,5	1	Проведение опроса
4.9	Когда рядом много людей.	0,5	0,5	1	Проведение опроса
5.0	Чистый ручеек вашей речи.	0,5	0,5	1	Выполнение творческого задания.
5.1	Вглядишься в себя, сравни с другими.	0,5	0,5	1	Выполнение практического задания
5.2	Встречают по одежке...» (культура внешнего вида).	0,5	0,5	1	Выполнение творческого задания.
5.3	Итоговое занятие.	0,5	0,5	1	Выполнение творческого задания.
	Всего:	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

## 2.5.Содержание учебного плана

### 1.Вводное занятие. Доброе слово, что ясный день.

**Теория.** Знакомство с содержанием понятия культура общения, правила поведения, «этикет». Просмотр краткого исторического экскурса возникновения правил поведения и этикета

**Практика. Работа со сказкой. Объяснение пословицы.** Просмотр видеоматериала. Просмотр аудиоматериала. Анкетирование.

### 2.Ежели вы вежливы.

**Теория.** Знакомство с понятием вежливости.

**Практика.** Проведение игры «Вежливо – невежливо». Работа со сказками «Вежливый кролик», сказкой Л.Н.Толстого «Белка и волк». Проведение опроса.

### 3.Да здравствует мыло душистое.

**Теория.** Знакомство с режимом дня разных детей.

**Практика.** Проведение конкурса о предметах туалета в виде загадок, пословиц, стихов. Обсуждение нарисованных рисунков. Проведение анкетирования.

### 4.Когда идешь по улице».

**Теория.** Знакомство с правилами поведения на улице. Беседа об уважении. Золотое правило этики.

**Практика. Разыгрывание сценок.** Проведение анкетирования.

### 5.Как относиться к себе.

**Теория.** Знакомство с внутренним миром.

**Практика.** Выполнение практического задания: прочитай пословицы, объясни их смысл. Путешествие в сказку: на маленькой полянке, у озера, в райском уголке, в подводном царстве.

#### **6. Обида чья – та не принесет нам счастья.**

**Теория.** Знакомство с понятием обида, счастье.

**Практика.** Обсуждение рассказа В.Осеевой «Кто наказал его». Просмотр мультфильма. Тестирование.

#### **7. Подарки**

**Теория.** Знакомство с понятием подарок. Проведение беседы о том, что и кому дарят. Обсуждение с детьми информации о том, как дарить.

**Практика.** Просмотр ролика о том, как принять подарок. Выполнение практического задания (упаковывание подарков).

#### **8. Простые правила этикета.**

**Теория.** Знакомство с понятием «этикет», «правила этикета». Просмотр видеоматериала.

**Практика.** Решение задач по культуре поведения. Проведение анкетирования.

#### **9. Повседневный этикет.**

**Теория.** Проведение лекции о повседневном этикете.

**Практика.** Разбор ситуаций. Работа со стихотворениями С.Михалкова «Одна рифма», А.Барто «Почему телефон занят». Проведение игры «Можно - нельзя». Выполнение практического задания.

#### **10. Веселые правила хорошего тона.**

**Теория.** Знакомство с книгой А.Гольдниковой «Хорошие манеры в рисунках и примерах».

**Практика.** Работа с картинками. Разбор ситуаций. Проведение анкетирования.

#### **11. Сказка об этикете.**

**Теория.** Проведение беседы правила поведения за столом, правил подачи блюд.

**Практика.** Проведение игры «Любимые блюда» и чем их есть. Работа со сказкой об этикете. Выполнение творческого задания.

#### **12. Продолжение сказки об этикете.**

**Теория.** Знакомство с таблицами о правильном поведении за столом.

**Практика.** Выполнение творческого задания. Проведение выставки детских рисунков.

#### **13. Путешествие в страну культуры поведения.**

**Теория.** Знакомство с правилами сервировки стола. Просмотр видеоматериала.

**Практика.** Практическое занятие за столом. Проведение игры «Волшебное зеркало». Выполнение творческого задания.

#### **14. Просим к столу.**

**Теория.** Знакомство с сервировкой праздничного стола. Просмотр презентации.

**Практика.** Выполнение творческого задания.

#### **15. Путешествие в волшебную сказку.**

**Теория.** Знакомство с золотыми правилами этикета. Проведение игры с доброй феей.

**Практика.** Просмотр видеоматериала. Работа с пословицами. Выполнение творческого задания.

#### **16. Я могу быть волшебником.**

**Теория.** Демонстрация иллюстраций к путешествию. Знакомство с приемом свитка.

**Практика.** Работа с пословицами (её частями). Проведение игры в «Лепесток». Выполнение творческого задания.

#### **17. Маленькое дело лучше большого безделья.**

**Теория.** Просмотр и обсуждение мультфильма.

**Практика.** Создание живой картины. Выполнение творческого задания.

#### **18. Любимый уголок родной природы.**

**Теория.** Знакомство детей с картой мест отдыха. Работа со стихотворениями о Родине. Прослушивание песни «С чего начинается Родина?». Беседа о том, как нужно относиться к природе.

**Практика.** Выполнение творческого задания (Рисунка о любимом месте природы).

#### **19. У каждого народа свои герои.**

**Теория.** Чтение пословиц и поговорок разных народов. Просмотр мультфильма.

**Практика.** Выполнение творческого занятия.

#### **20. Когда мы едины – мы непобедимы.**

**Теория.** Просмотр мультфильма. Работа со сказкой. Беседа о культуре поведения с другими народами.

**Практика.** Проведение игры-праздника в форме хоровода. Выполнение творческого задания.

#### **21. Я люблю маму милую мою.**

**Теория.** Чтение стихотворений Лившица «Разговор». Благинина «В тишине». Составление собирательного образа мамы. Просмотр мультфильма. Беседа о правилах отношения к маме.

**Практика.** Работа с разными ситуациями. Рисунок мамы. Выполнение творческого занятия.

#### **22. Поздравляем наших мам.**

**Теория.** Знакомство детей с тем, как необходимо поздравлять своих мам. Просмотр видеоматериала.

**Практика.** Выполнение творческого занятия. Изготовление поделок и рисунков для мамы.

#### **23. Люби все живое.**

**Теория.** Знакомство с репродукциями. Просмотр видеоматериала о природе. Проведение игры «На лужайке».

**Практика.** Рассмотрение народных изречений о природе. Выполнение творческого задания.

#### **24. Если радость на всех одна.**

**Теория.** Рассмотрение правил для всех. Работа с пословицей «Уважая человека, уважаешь себя».

**Практика.** Обсуждение эпизодов сказки «О старике Хоттабыче». Выполнение творческого задания.

#### **25. Мой класс – мои друзья.**

**Теория.** Беседа о правилах этикета в классе.

**Практика.** Работа на листочках «За что наказали» и «За что поощрили».

Чтение и обсуждение сказки В.Осеевой «Ни за то и ни за это». Просмотр мультфильма «Кораблик». Выполнение практического задания.

#### **26. Самолюб – никому не люб.**

**Теория.** Проведение игры «Светофор». Беседа о положительных и отрицательных особенностях самолюбия.

**Практика.** Обсуждение рассказа В.Осеевой «Долг». Работа с ситуациями. Проведение анкетирования.

#### **27. Поиграем и подумаем.**

**Теория.** Проведение игры «Собери букет». Чтение и обсуждение рассказа Е.Пермяка «Надежный человек».

**Практика.** Отгадывание кроссворда. Выполнение творческого задания «Подбери качества надежного человека». Просмотр мультфильма.

#### **28. Этика взаимоотношений между мальчиками и девочками.**

**Теория.** Знакомство с правилами и культурой поведения мальчиков и девочек. Просмотр и обсуждение отрывка из мультфильма «Цветик - семицветик». Выполнение Упражнения «Какие наши девочки и какие наши мальчики».



**Практика.** Проведение творческих упражнений «Стилисты и дизайнеры», «Сердца имён». Выполнение практического задания.

### **29. Путешествие в мир мудрых мыслей.**

**Теория.** Знакомство с понятием «мудрая мысль». Просмотр и обсуждение мультфильма «Просто так». Работа со сказкой Ириса Ревю «Доброе дело на солнечном берегу».

**Практика.** Проведение анкетирования. Работа с пословицами о доброте.

### **30. Доброта, что солнце.**

**Теория.** Знакомство с понятием доброта. Работа с пословицами о добре.

**Практика.** Работа со сказкой «Добрые дела». Разыгрывание сценок. Выполнение творческого задания.

### **31. Культура поведения в школе.**

**Теория.** Знакомство с понятием «школьные правила этикета».

**Практика.** Разыгрывание сценок поведения в раздевалке, встреча с классом, поведение в столовой, на уроке. Проведение опроса.

### **32. Когда рядом много людей.**

**Теория.** Знакомство с правилами поведения в общественных местах.

**Практика.** Разрабатывается ряд правил поведения в общественных местах: на улице, в магазине, в транспорте, в театре, в музее, в библиотеке. Проведение опроса.

### **33. Чистый ручеек вашей речи.**

**Теория.** Знакомство с понятием культура речи.

**Практика.** Разыгрывание ситуаций импровизации речи. Творческое задание.

### **34. Вглядишься в себя, сравни с другими.**

**Теория.** Размышление о главном в человеке. Рассмотрение поступков других людей.

**Практика.** Просмотр мультфильма и обсуждение поступков других людей.

Проведение опроса.

### **35. Встречают по одежке...» (культура внешнего вида).**

**Теория.** Знакомство с основными принципами культуры внешнего вида, понятие «первое впечатление» и правила его формирования. Умение одеваться соответственно ситуации; домашняя, повседневная, праздничная и официальная одежда. Просмотр видеоматериала.

**Практика.** Выполнение творческого задания.

### **36. Итоговое занятие.**

**Теория.** Повторение пройденного материала.

**Практика.** Выполнение творческого задания. Проведение викторины «Чему я научился на занятиях?»

## **Комплекс организационно-педагогических условий:**

### **1. Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Путешествие по ступенькам культуры поведения» составлена с учетом требований времени и корректируется в процессе работы в соответствии с интересами обучающихся младшего школьного возраста. Методика работы по программе строится в направлении личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком. При этом делается акцент на работу детей, побуждающую их к поисковой и творческой активности. Широкое использование информационно-коммуникативных технологий позволяет расширять кругозор учащихся и развивать их интерес к изучаемым темам, формировать необходимые умения и навыки.

Программа будет реализовываться после уроков в классе.

Занятия проводятся в формате бесед, лекций, просмотра видеороликов с обязательным выполнением практических, творческих заданий, анкетирования. В качестве средств обучения используются видеоматериалы, презентации, мультфильмы, и т.д.

### **2. Условия реализации программы**

#### **Материально-техническое обеспечение:**

1. Компьютер (ноутбук).

2.Аудио-колонки

3.Проектор

4.Кабинет №5

**Информационно - методическое обеспечение:**

Используется видеохостинговый сайт YouTube, предоставляющий обучающимся возможность показа обучающих видео и мультипликационных фильмов. Для обеспечения доступа участников дистанционного курса к электронным изданиям дается список Интернет-источников. Предусматривается обмен полезными ссылками по изучаемому предмету в рамках Интернет-форума для обучающихся.

**3. Оценочные материалы**

Освоение дополнительной общеразвивающей программы «Путешествие по ступенькам культуры поведения» сопровождается процедурами текущей аттестации учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом: анкетирование, выполнение практических и творческих заданий. Пакет диагностического материала, позволяющих определить достижение обучающимися планируемых результатов, размещено в Приложении 1.

#### **4.Список литературы и электронных ресурсов**

##### **4.1 Список литературы для педагога:**

1. Захарова, Оксана Юрьевна Этикет деловой и общегражданский. История и современность. Руководство для воспитанных людей / Захарова Оксана Юрьевна. - М.: Центр полиграф, 2015. - 457 с.
2. Золотая книга хорошего тона/ Пер. франц. Н.Ф. Васильковой.- Смоленск: Русич, 1999. - 368 с. - (Азбука быта).
- 3.Кузнецов, И.Н. Деловой этикет: учебное пособие/ И.Н.Кузнецов. - М.:ИНФА-М, 2011. – 348 с. - (Высшее образование).
- 4.Кузнецов, И.Н. Современный этикет/ И.Н. Кузнецов. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015.- 496 с.
- 5.Улищенко, О.Н. - Этикет. Серия: Домашняя библиотека. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. - 400 с.
6. Современный этикет. Золотые советы и правила.- М.: Эксмо-Пресс, 2001.- 224 с.
7. Панкеев, И.А. Энциклопедия этикета/Иван Панкеев. - 5-е изд., перераб. - М.: Олимп: АСТ, 2007. – 406 с.

##### **4.2 Список литературы для детей:**

1. Балинская, И.Р.- Забавный этикет: для юных леди и джентльменов/И.Р. Балинская. - М.: Олма-Пресс,2001. – 64 с.
2. Белоусова Т.Л.,. Бостанджиева Н.И и другие. «Духовно - нравственное развитие и воспитание младших школьников». - М.: Просвещение.2011. – 200 с.
- 3.Бушелева, Б.В. Поговорим о воспитанности./ Б.В.Бушелева. - Издание 2-е, доработанное. - Москва: Просвещение,1989. - 158 с.
- 4.Голдин, В.Е. Речь и этикет. - М.;1983. - 170 с.
- 5.Лихачева, Л.С. Уроки этикета: в рассказах и картинках и задачках/Л.С. Лихачева.- Екатеринбург: Уральское изд-во, 2001. - 320 с.
- 6.Мир этикета: энциклопедия/Автор-составитель А.П. Мирзоян. - Челябинск: Издательство «Урал LTD», 2000. – 405 с.

##### **4.3. Список электронных ресурсов для обучающихся:**

- 1.Фильм. Этикет. История возникновения. <https://youtu.be/Px1pbF6k67Y>
- 2.Правила этикета [https://youtu.be/NKdg54rtc\\_Y](https://youtu.be/NKdg54rtc_Y)
3. Уроки хороших манер. <https://youtu.be/nXfZaY9fVmcм>
4. Золотой этикет. История хорошего тона. <https://youtu.be/MrxHo3prgZM>

#### 4.4. Календарный учебный график

№ п/п	Дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1.	1.09. 2020. - 4.09. 2020 г.	аудиторная	1	Вводное занятие. Доброе слово, что ясный день.	МОУ «СОШ №5»	Анкетирование
2.	7.09. 2020 г. – 11.09. 2020 г.	аудиторная	1	Ежели, вы вежливый.		опрос
3.	14.09. 2020 г. – 18.09. 2020 г.	аудиторная	1	Да здравствует мыло душистое.		тестирование
4.	21.09. 2020 г. – 25.09. 2020 г.	аудиторная	1	Когда идешь по улице».		Анкетирование
5.	28.09. 2020 г. – 30.09. 2020 г.	аудиторная	1	Как относиться к себе.		Выполнение практического задания.
6.	1.10 2020 г. – 3.10. 2020 г.	аудиторная	1	Обида чья – та не принесет нам счастья.		тестирование
7.	5.10. 2020 г. - 9.10. 2020 г.	аудиторная	1	Подарки		Выполнение практического задания.
8.	12.10. 2020 г. – 16.10. 2020 г.	аудиторная	1	Простые правила этикета.		анкетирование
9.	19.10. 2020 г – 23.10. 2020 г.	аудиторная	1	Повседневный этикет.		анкетирование
10.	26.10. 2020 г. – 30.10. 2020 г.	аудиторная	1	Веселые правила хорошего тона.		анкетирование
11.	2.11. 2020 г - 6.11. 2020 г.	аудиторная	1	Сказка об этикете.		Выполнение творческого задания.
12.	9.11. 2020 г. – 13.11. 2020 г.	аудиторная	1	Продолжение сказки об этикете.		Выполнение творческого задания.
13.	16.11. 2020 г –	аудиторная	1	Путешествие в страну культуры		Выполнение творческого

	20.11. 2020 г.			поведения.		задания.
14.	23.11. 2020 г. – 30.11. 2020 г.	аудиторн ая	<b>1</b>	Просим к столу.		Выполнение творческого задания.
15.	2.12. 2020 г. – 4.12. 2020 г.	аудиторн ая		Путешествие в волшебную сказку.		Выполнение творческого задания.
16.	7.12. 2020 г. – 11.12. 2020 г.	аудиторн ая		Я могу быть волшебником.		Выполнение творческого задания.
17.	14.12. 2020 г. – 18.12. 2020 г.	аудиторн ая	<b>1</b>	Маленькое дело лучше большого безделья.		анкетирование
18.	21.12. 2020 г. – 25.12. 2020 г.	аудиторн ая	<b>1</b>	Любимый уголок родной природы.		Выполнение творческого задания.
19.	28.12. 2020 г. – 30.12. 2020 г.	аудиторн ая	<b>1</b>	У каждого народа свои герои.		Выполнение творческого задания.
20.	11.01. 2021 г. – 15.01. 2021 г.	аудиторн ая	<b>1</b>	Когда мы едины – мы непобедимы.		Выполнение творческого задания.
21.	18.01. 2021 г. - 22.01. 2021г.	аудиторн ая	<b>1</b>	Я люблю маму милую мою.		Выполнение творческого задания.
22.	25.01. 2021 г. – 29.01. 2021 г.	аудиторн ая	<b>1</b>	Поздравляем наших мам.		Выполнение творческого задания.
23.	1.02. 2021г. - 5.02. 2021 г.	аудиторн ая	<b>1</b>	Люби все живое.		Выполнение творческого задания.
24.	8.02. 2021 г. – 12.02. 2021 г.	аудиторн ая	<b>1</b>	Если радость на всех одна.		Выполнение творческого задания.
25.	15.02. 2021 г.- 19.02. 2021 г.	аудиторн ая	<b>1</b>	Мой класс – мои друзья.		Выполнение практического задания.
26.	22.02.	аудиторн	<b>1</b>	Самолуб – никому		анкетирование

	2021 г. – 26.02. 2021 г.	ая		не люб.		
27.	1.03. 2021 г – 5.03. 2021 г.	аудиторн ая	<b>1</b>	Поиграем и подумаем.		Выполнение творческого задания.
28.	9.03. 2021 г. – 12.03. 2021 г.	аудиторн ая	<b>1</b>	Этика взаимоотношений между мальчиками и девочками.		Выполнение практического задания.
29.	10.03.202 1 г. – 12.03. 2021 г.	аудиторн ая	<b>1</b>	Путешествие в мир мудрых мыслей.		анкетирование
30.	15.03. 2021 г. – 19.03. 2021 г.	аудиторн ая	<b>1</b>	Доброта, что солнце.		Выполнение творческого задания.
31.	1.04. 2021 г. – 3.04. 2021 г.	аудиторн ая	<b>1</b>	Культура поведения в школе.		Проведение опроса.
32.	5.04. 2021 г. – 9.04. 2021 г.	аудиторн ая	<b>1</b>	Когда рядом много людей.		Проведение опроса.
33.	12.04. 2021 г. – 16.04. 2021 г.	аудиторн ая	<b>1</b>	Чистый ручеек вашей речи.		Выполнение творческого задания.
34.	19.04. 2021 г. - 23.04. 2021 г.	аудиторн ая	<b>1</b>	Вглядишься в себя, сравни с другими.		Проведение опроса
35.	3.05. 2021 г. – 7.05. 2021 г.	аудиторн ая	<b>1</b>	Встречают по одежке...» (культура внешнего вида).		выполнение творческого задания.
36.	10.05. 2021 – 17.05. 2021 г	аудиторн ая	<b>1</b>	Итоговое занятие.		Проведение викторины.
<b>Итого</b>			<b>36</b>			

### 3.1 Оценочные материалы

#### Примерные контрольные вопросы, задания.

##### Анкетирование к занятию №1

Инструкция: «Прочти задания и выбери вариант ответа».

1. Продолжи пословицу: «Злой не верит, что есть ....
  - а) добрый;
  - б) щедрый.
2. Выбери определение доброты. Доброта – это ....
  - А) стремление человека дать полное счастье всем людям;
  - б) черта характера, которая характеризует личность хорошими манерами, добрыми делами и образованностью.
3. Продолжи пословицу: «Слово – не воробей, вылетит – ....».
  - а) не увидишь;
  - б) не поймаешь.
4. Продолжи пословицу:  
«Доброе слово лечит, злое ....
  - а) обижает;
  - Б) калечит.
5. Продолжи пословицу:  
«Добрая слава лежит, а худая .....
  - а) бежит;
  - б) стоит.

## **Опрос к занятию №2**

**Необходимо письменно ответить на вопросы:**

1. Что такое вежливость?
2. От какого старославянского слова происходит слово вежливость?
3. Какие правила вежливости вы знаете?
4. Какую фразу мы произносим, когда встречаемся с человеком?
5. Кому на Руси говорили: «Хлеб да соль»?
6. Кому на Руси говорили: «Чай да сахар»?
7. Кому на Руси говорили: «Улов на рыбу»?



### **Анкетирование к занятию 3.**

Инструкция: «Прочти предложения и выбери вариант ответа».

1. Кто боится мыла?

- а) люди;
- б) микробы.

2. Как часто надо мыть руки?

- а) раз в неделю;
- б) по мере загрязнения.

3. Как беречь мыло?

- а) хранить на солнце;
- б) хранить в мыльнице на полке без воды.

4. Что можно делать мылом?

- А) играть;
- Б) чертить на ткани, рисовать на цветной бумаге, ткани.

5. Когда становится скользким мыло?

- а) когда оно мокрое;
- б) когда оно сухое.

#### **Анкетирование к занятию 4**

Инструкция: «Прочти вопросы и выбери один вариант ответа».

1. Где нужно переходить дорогу?
  - а) переходить улицу можно только в тех местах, где это обусловлено светофором;
  - б) в любом.
2. На какой цвет можно переходить дорогу?
  - а) красный;
  - б) зеленый.
3. С какой стороны нужно обходить транспорт?
  - а) спереди;
  - б) весь общественный транспорт обходят сзади, кроме трамваев.
4. Нужно ли приветствовать знакомого человека на улице?
  - а) да;
  - б) нет.
5. Куда нужно выкидывать мусор на улице?
  - а) куда сам захочешь;
  - б) специальные баки или урны.

### **Практическое задание к занятию 5**

Прочитай пословицы, объясни их смысл.

1. Относись к людям так, как ты бы хотел, чтобы относились к тебе.

---

2. Чего не хочешь для себя – не делай другим.

---

3. На добрый привет - добрый ответ.

---

4. За любой тобою сделанный поступок надо отвечать.

---

---

### **Тестирование к занятию 6**

**Инструкция:** «Внимательно прочитай каждое утверждение и выбери один из двух вариантов ответов».

1. Оби́да - реакция человека на несправедливо причинённое огорчение, оскорбление, а также вызванные этим отрицательно окрашенные эмоции.

а) верно;

б) неверно.

2. Мы часто не замечаем, когда обижаем других, и болезненно реагируем, когда обижают нас.

а) неверно;

б) верно.

3. По поступкам, а не по словам судят о человеке.

а) не верно;

б) верно.

4. Главное - предвидеть последствия своих поступков и быть ответственным во всём.

а) верно;

б) неверно.

5. Обидели тебя, это горько, но это лучше, чем, если обидел ты.

а) верно;

б) неверно.

### **Практическое задание к занятию 7**

**Инструкция:** «На столе лежат разнообразные предметы: носки, коробка конфет, книга, мягкая игрушка. Здесь же лежит упаковочный материал. Необходимо выбрать подарок, который вы хотели бы подарить маме, другу, подруге и упаковать его. Учтите главное: вам необходимо будет объяснять, кому именно и почему выбор пал именно на этот подарок». Обучающиеся выбирают подарок и упаковывают его.

### **Анкетирование к занятию 8**

Инструкция: «Прочти утверждения и выбери один вариант ответа».

1. Этикет – это правила поведения человека среди других людей.
  - а) верно;
  - б) неверно.
2. Самое первое правило этикета, которое мы запоминаем с детства – приветствие.
  - а) верно;
  - б) неверно.
3. Уважая человека - уважаешь себя.
  - а) верно;
  - б) неверно.
4. Человека, который знает правила этикета и соблюдает их в 16 веке, называли Вежей.
  - а) верно;
  - б) неверно.
5. Самое простое слово “здравствуйте” означает: “Я вижу тебя, человек”.
  - а) верно;
  - б) неверно.

### **Практическое задание к занятию 9**

Инструкция: «Прочитай пословицы и объясни их смысл».

1. Гостю щей не жалеи, а погуще лей.

---

2. В чужом доме не будь приметливым, а будь приветливым.

---

3. Гостям дважды радуются: встречая и провожая.

---

4. Хозяин весел - гости радостны.

---

5. Желанный гость зова не ждет.

---

### **Анкетирование к занятию 10**

Инструкция: «Прочти утверждения и выбери один вариант ответа».

1. Придуман кем-то просто и мудро. При встрече здороваться: «Доброе утро!»

- а) верно;
- б) неверно.

2. Всем вам с большой любовью желаю крепкого «Здоровья!».

- а) верно;
- б) неверно.

3. Когда бранят за шалости, говорим: «Прости, пожалуйста».

- а) верно;
- б) неверно.

4. Старайся выглядеть опрятно.

- а) верно;
- б) неверно.

5. В школу ходят с самого утра.

- а) верно;
- б) неверно.

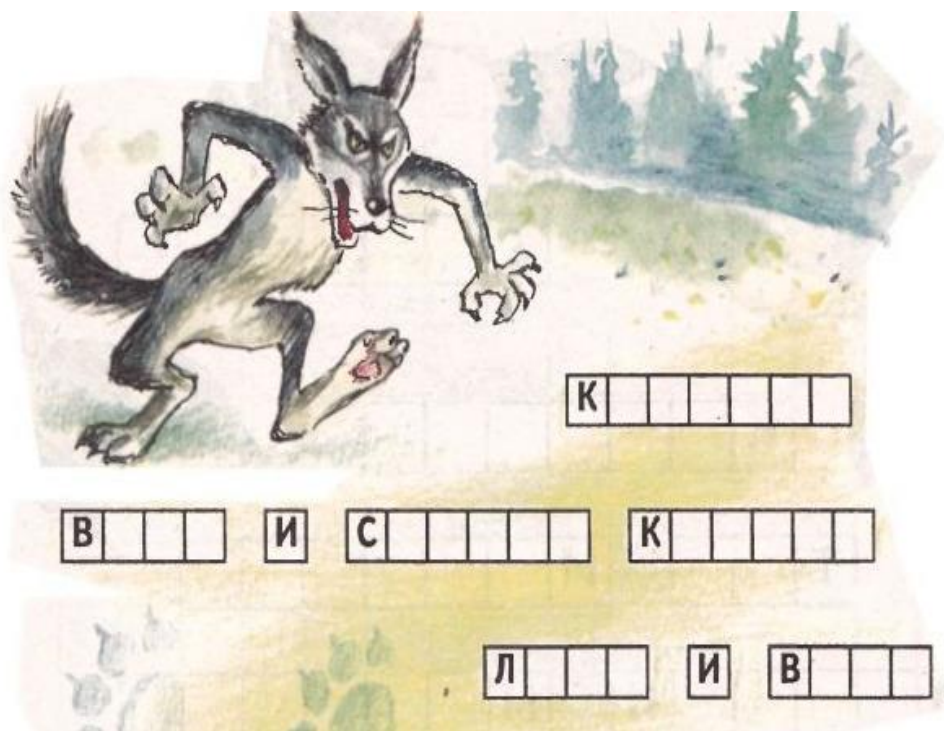


### **Творческое задание к занятию 11**

**Инструкция:** «Представьте себе, что вы Красная Шапочка. Вы приготовили бабушке подарок ко дню рождения и идете к ней в гости. Напишите текст поздравления, соблюдая знаки препинания».

**Творческое задание к занятию 12**

**Инструкция:** «Впиши в клеточки названия сказок, где одним из героев является волк».



### **Творческое задание к занятию 13**

**Инструкция:** «Нарисуй рисунки к прослушанным пословицам».

1. Говорит, словно реченька журчит.
2. Ласково слово, что вешний день.
3. Напой, накорми, а после расспроси.
4. На добрый привет, добрый и ответ.
5. Не спеши языком, торопись делом.





**Творческое задание к занятию 16**

**Инструкция:** «Ребята, представьте такую ситуацию «Если бы вы были волшебниками». Напишите небольшое сочинение – рассуждение на тему: «Если бы я был волшебником».

### **Анкетирование к занятию 17**

Инструкция: «Прочти утверждения и выбери один вариант ответа».

1. Необходимо очищать обувь от грязи, снега при входе в помещение.  
а) верно;  
б) неверно.
2. Нельзя ссорить на полу, на парте.  
а) верно;  
б) неверно.
3. Нужно держать в порядке все вещи.  
а) верно;  
б) неверно.
4. Можно стирать мел с доски не влажной тряпкой.  
а) верно;  
б) неверно.
5. Пол нужно подметать влажным веником.  
а) верно;  
б) неверно.

**Творческое задание к занятию 18**

**Инструкция:** «Нарисуй рисунок того, места природы, который тебе нравится».



### **Творческое задание к занятию 19**

**Инструкция:** «Прослушай фрагменты сказок и нарисуй ее героев».

1. Сказка «Золушка».
2. Сказка «О рыбаке и рыбке»
3. Сказка «Приключение Незнайки и его друзей»
4. Сказка «О царе Салтане».

**Творческое задание к занятию 20**

**Инструкция:** «Нарисуй рисунок на тему «Когда мы едины – мы непобедимы».

**Творческое задание к занятию 21**

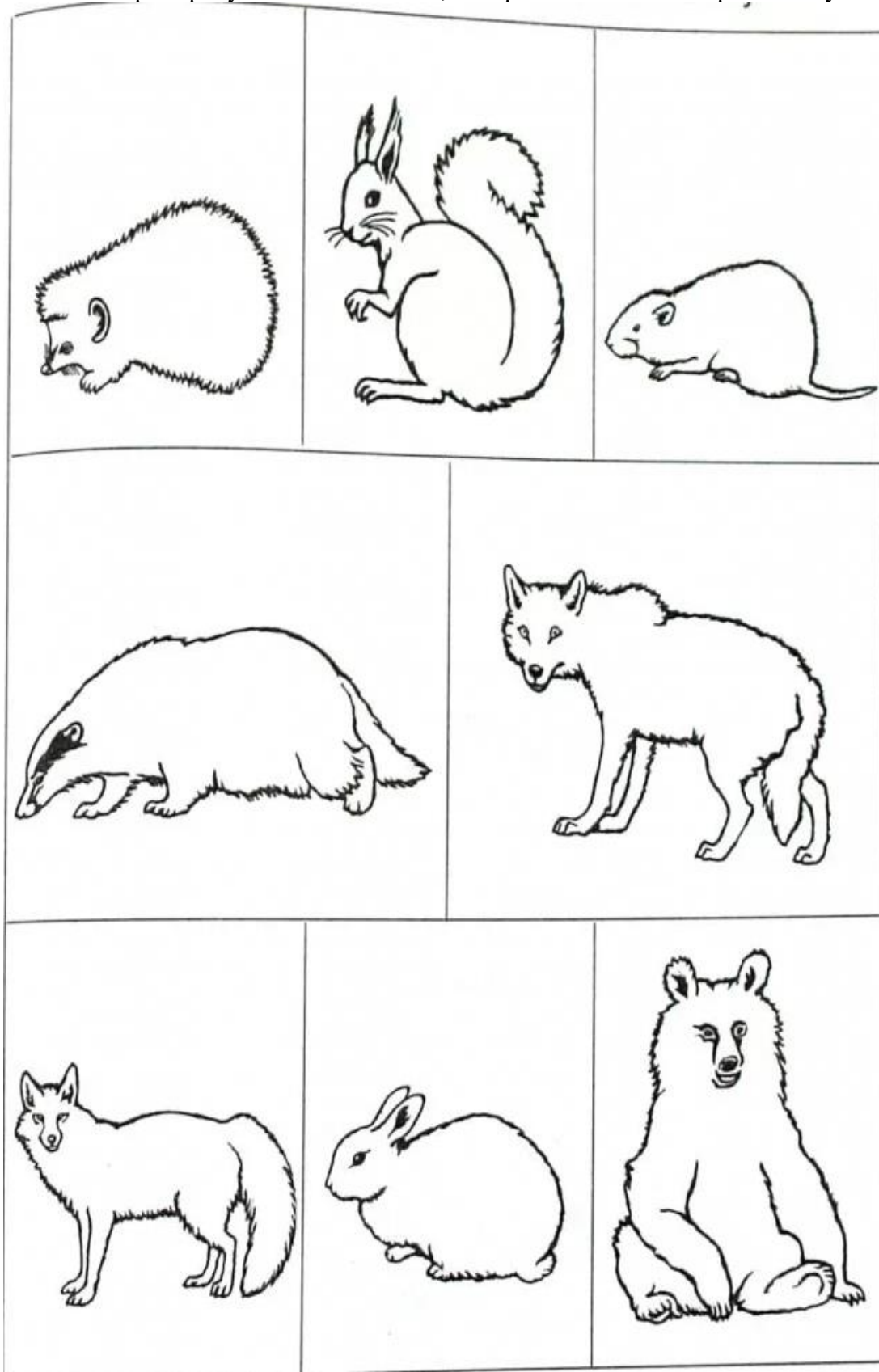
**Инструкция:** «Нарисуй рисунок своей мамы».

**Творческое задание к занятию 22**

**Инструкция:** «Изготовь, смотря на образцы открытку маме».

**Творческое задание к занятию 23**

**Инструкция:** «Раскрась рисунки тех животных, которые не запасают корм на зиму».



#### **Творческое задание к занятию 24**

**Инструкция:** «Нарисуй воздушные шарик. Раскрась их. Представь, что это твои друзья. Внутри каждого шарика напиши имя своего друга (подруги). На ниточках, которые держат шарик, напиши добрые пожелания своим друзьям».

**Практическое задание к занятию 25**

**Инструкция:** «Прочитай законы дружбы В.А.Сухомлинского и объясни их смысл».

1. Не оставляй друга в беде.

---

---

2. Дружба и эгоизм несовместимы, непримиримы.

---

---

3. Умей жить так, чтобы тебя с другом объединяло единство духа, идеалов.

---

---

4. Тебе не безразлично, каков твой друг.

---

---

### **Анкетирование к занятию 26**

Инструкция: «Прочти утверждения и выбери один вариант ответа».

1. Самолюб - тот, кто любит только себя, говорит и думает о себе, и о том, как сделать выгодно только себе.

- а) верно;
- б) неверно.

2. Вежливый – воспитанный и тактичный, умеющий подбирать правильные слова и действия, чтобы не обидеть собеседника.

- а) верно;
- б) неверно.

3. Внимательный – трепетно относится к другим, их мнениям, взглядам и желаниям.

- а) верно;
- б) неверно.

4. Добродушный – питающий любовь к природе и людям, не терпящий ненависти и зла.

- а) верно;
- б) неверно.

5. Дружелюбный – человек, любящий своих друзей, уважающий и ценящий их.

- а) верно;
- б) неверно.



Творческое задание к занятию 27

Инструкция: «Прочитай стихотворение. Озаглавь его. Найди и подчеркни все глаголы».



Нашумела, нагремела,  
Всё промыла и ушла.  
И сады, и огороды  
Всей округи полила.

Инструкция: «Реши грамматические примеры. Напиши слова. Запиши получившиеся слова – названия животных».

Тень – ь + о = тено = енот

Арбуз – а = \_\_\_\_\_

Сыр + ь = \_\_\_\_\_

Разбег – г = \_\_\_\_\_

Дыра + в = \_\_\_\_\_

Полк – п + в = \_\_\_\_\_

Срок + т – с = \_\_\_\_\_

Тина + поле + а – е = \_\_\_\_\_



Подчеркни букву, которая обозначает два звука.

## Практическое задание к занятию 28

Инструкция: «Посмотрите на картинки и ответьте на вопросы.

1. Кто кого пропускает в дверях?



2. Правильно ли поступает мальчик?



3. Правильно ли поступает девочка?



### Анкетирование к занятию 29

Инструкция: «Прочти вопросы и выбери один вариант ответа».

1. Верно ли данное утверждение? «Сказка - ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок».

- а) да;
- б) нет.

2. Верно ли данное утверждение? Сказки - это вымысел, но мы многому можем научиться, читая их.

- а) да;
- б) нет.

3. Верно ли, что сказка «Три сестры» - это русская народная сказка?

- а) да;
- б) нет.

4. Верно ли, что сказка «Пока в чуме горит огонь» - ненецкая народная сказка?

- а) да;
- б) нет.

5. Верно ли, что сказка «Как ветер к великой Горе ходил» - якутская народная сказка?

**Творческое задание к занятию 30**

**Инструкция:** «Необходимо нарисовать рисунок на тему «Доброта, что солнце».

### **Опрос к занятию №31**

**Необходимо письменно ответить на вопросы:**

1. Зачем ученики ходят в школу?
2. Какие правила поведения существуют в раздевалке?
3. Как нужно вести себя в классе?
4. Как нужно вести себя в столовой?
5. Как нужно вести себя во время урока?

**Опрос к занятию №32**

**Необходимо письменно ответить на вопросы:**

1. Как нужно вести себя по отношению к людям?
2. Как нужно вести себя с педагогами?
3. Как нужно вести себя с друзьями?

### Творческое задание к занятию 33

Инструкция: «Собери из частей пословицы».

Язык мой – враг мой:	а говорить порознь
Кто мало говорит,	тот больше делает
Петь хорошо вместе,	вылетит – не поймаешь
Слово не воробей,	прежде ума глаголет
Слушай больше	а говори меньше

### **Опрос к занятию №34**

**Необходимо письменно ответить на вопросы:**

1. Как вы думаете, люди отличаются друг от друга?
2. Какие же положительные качества человека встречались чаще в жизни?
3. Какие отрицательные качества встречались в жизни несколько раз?



**Творческое задание к занятию 35**

**Инструкция:** «Нарисуй одежду «домашнюю», «школьную», «деловую», «праздничную», «торжественную».

### **Вопросы викторины к занятию 36**

**Необходимо устно ответить на вопросы:**

1. Вы за столом. Где должны находиться руки до еды?
2. Для чего нужна бумажная салфетка?
3. Для чего нужна матерчатая салфетка?
4. Назовите слова приветствия?
5. Назовите слова прощания?