РАССМОТРЕНО
за заседании Педагогического совета
протокол № 11 от 24.03 2020 года

УТВЕРЖДАЮ
директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени В. Хомяковой» Энгельсского муниципального района Саратовской области
_____ Э.С. Исаева
Приказ № 31/01-01 от 08.04. 2020 года

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени В. Хомяковой» Энгельсского муниципального района Саратовской области за 2019 год

город Энгельс
2020 год

Вх. № 1056
15.04.20

ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени В. Хомяковой» Энгельсского муниципального района Саратовской области по итогам работы в 2019 году

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение	стр. 2
2. Образовательная деятельность	стр. 2-18
2.1.Система управления учреждением, организация учебного процесса	стр. 2
2.2.Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности	стр. 3
2.3.Организация учебного процесса, график работы школы	стр. 4-5
2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся	стр. 5-17
2.4.1. Анализ итогов Всероссийских проверочных работ	стр. 5-9
2.4.2. Анализ региональных проверочных работ	стр. 9-10
2.4.3. Результаты промежуточной аттестации	стр. 10
2.4.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации	стр. 11-16
2.5. Востребованность выпускников	стр. 16-17
3. Реализуемые образовательные программы, условия их реализации	стр. 17-23
3.1. Образовательные программы	стр. 17-18
3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса школы	стр. 18-21
3.3. Учебно-методическое обеспечение	стр. 21
3.4. Библиотечно-информационное обеспечение	стр. 22
3.5. Материально-техническое обеспечение	стр. 22-23
3.6. Социально-бытовые условия	стр. 23
4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования	стр. 23-24
5. Итоги очередного этапа реализации программы развития	стр. 24-25
6. Анализ работы воспитательной системы	стр. 25-33
7. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды	стр. 33-34
7.1. Антитеррористическая защищенность	стр. 33
7.2. Пожарная безопасность и электробезопасность	стр. 33-34
8. Выводы и направления работы учреждения на новый учебный год	стр. 34
9. Показатели деятельности	стр. 34-37

1. Введение

Ежегодно, по завершению календарного года коллектив муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5 имени В. Хомяковой» Энгельсского муниципального района Саратовской области (далее – Учреждение) посредством самообследования и самоанализа подводит итоги работы за год. Подвергаются анализу все направления и стороны учебно-воспитательной работы с последующим информированием учредителя, а затем родительской общественности и всех заинтересованных лиц путем размещения на официальном сайте школы в информационно-коммуникационной сети «Интернет».

Результаты самоанализа адресованы, прежде всего, родительской общественности, чьи дети обучаются в школе или скоро начнут обучение. Прочитав его, они смогут ознакомиться с укладом и традициями нашей школы, условиями обучения и воспитания, реализуемыми образовательными программами, а также обратиться, в случае необходимости, к администрации Учреждения по вопросам улучшения организации работы Учреждения. Информация о результатах, основных проблемах функционирования и перспективах развития школы адресована также учредителю, органам местного самоуправления.

2. Образовательная деятельность

2.1. Система управления общеобразовательным учреждением, организация учебного процесса

Учреждение с 2018 года является автономным муниципальным общеобразовательным учреждением, расположенным на территории Энгельсского муниципального района Саратовской области, относится к адаптивному типу, удовлетворяющему потребности и возможности всех обучающихся и их родителей и максимально исполняющему социальный заказ.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством. В учреждении существуют следующие органы управления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Наблюдательный совет
- Педагогический совет
- Общешкольный родительский комитет
- Совет обучающихся

Деятельность каждого органа управления учреждением регламентируется нормативно-правовыми документами. Учреждение осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию основным образовательным программам, разработанным Учреждением самостоятельно на основании примерных образовательных программ и соответствующим уровням общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года);
- дополнительное образование – подвид «дополнительное образование детей и взрослых».

Проектная мощность Учреждения рассчитана на 650 мест, фактическое число учеников в 2019 году составляло 731 человек на начало года и 768 человек на конец года. Всего в Учреждении на конец 2019 года 28 классов – комплектов, средняя наполняемость классов – 27 человек. В Учреждении действует кабинетная система обучения. Территория Учреждения благоустроена, озеленена, но лишь частично ограждена забором. В связи с этим имеется судебное предписание на выполнение работ по периметральному ограждению, на протяжении всего года направлялись в адрес учредителя письма с просьбой выделения денежных средств на установку забора и калиток. Вопрос на конец 2019 года остался открытым. Кроме того, на здании Учреждения недостаточное количество камер наружного наблюдения. Установка четырех дополнительных камер будет осуществлена в 2020 году.

2.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Координация, регулирование, контроль за деятельностью Учреждения осуществляются Учредителем - Энгельсским муниципальным районом, функции и полномочия которого выполняет комитет по образованию администрации Энгельсского муниципального района. В соответствии с законодательством, учреждение обязано:

- осуществлять образовательный процесс качественно, в полном объеме, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
- обеспечивать функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования;
- защищать жизнь и здоровье обучающихся и сотрудников;
- соблюдать права и свободы обучающихся;
- обеспечивать безопасные условия пребывания обучающихся и сотрудников учреждения;
- эффективно использовать закрепленное за ним на праве оперативного управления муниципальное имущество;
- обеспечивать сохранность и использование строго по целевому назначению муниципального имущества;
- не допускать ухудшения технического состояния муниципального имущества;
- обеспечивать гарантированные условия труда и меры социальной защиты своих работников;
- осуществлять оперативный и бухгалтерский учет результатов финансово-хозяйственной и иной деятельности, вести статистическую отчетность, отчитываться о результатах деятельности в соответствующих органах в порядке и сроки, установленные действующим законодательством.

Медицинское обслуживание обеспечивается специально закрепленным органами здравоохранения персоналом, который наряду с администрацией учреждения и педагогическими работниками несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режим и качество питания обучающихся. Кроме медицинского кабинета в Учреждении имеется кабинет охраны зрения, осуществляющий лечебные и профилактические процедуры для обучающихся не только нашей школы, но и других образовательных организаций. Вся деятельность осуществляется в соответствии с лицензиями на оказание медицинской деятельности.

Организация питания в Учреждении возлагается на само Учреждение и организацию общественного питания. В Учреждении имеется столовая на 80 посадочных мест, пищеблок, оборудованный в соответствии с современными требованиями. До мая 2019 года было организовано привозное питание. Это привело к определенным трудностям в организационных вопросах, а именно заказ питания накануне предшествующего дня, сложности с оплатой в случаях болезни детей, так как возврат не предусмотрен, и данная проблема ложилась на плечи учителей, которые вынуждены искать замену отсутствующим детям или платить собственные деньги за заказанные порции. Как результат, охват питающихся в школе снизился на 45%. Проанализировав данные по классам, проведя опросы родителей, была поставлена задача по увеличению процента обучающихся, получающих горячее питание. После проведения всех необходимых мероприятий, с сентября 2019 года процесс приготовления питания был возобновлен на пищеблоке Учреждения, что позволило увеличить охват до 68 %. Из данных мониторинга охвата дотационным питанием видно, что количество «дотационников» по сравнению с прошлым годом увеличилось с 38 учеников до 56. Результаты анкетирования родителей показали высокий процент удовлетворенности качеством приготовленных блюд. Увеличился и хват продаж буфетной продукции, но цены по-прежнему остаются завышеными по сравнению с аналогичной продукцией в близлежащих магазинах.

Мониторинг охвата горячим питанием

Показатели	Декабрь 2017	Декабрь 2018	Декабрь 2019
Охват питанием	71%	26%	68%
Количество дотационников	56 чел.	31 чел.	56 чел.
Охват буфетной продукции	19,2%	11,6%	21%

2.3. Организация учебного процесса, график работы школы, структура классов

Режим работы Учреждения и годовой календарный график принимаются педагогическим советом, и утверждаются приказом по школе на начало каждого учебного года. Календарный учебный график работы учреждения на первое полугодие 2019 года

Продолжительность учебного года

	1 классы	2-4 классы	5-8,10 классы	9 классы	11 классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
33 учебные недели	+					01 сентября 2018 года	25 мая 2019 года
34 учебные недели		+				01 сентября 2018 года	25 мая 2019 года
34 учебные недели			+			01 сентября 2018 года	25 мая 2019 года
36 учебных недель				+		01 сентября 2018 года	08 июня 2019 года
37 учебных недель					+	01 сентября 2018 года	20 июня 2019 года

Продолжительность учебных занятий

	1 классы	2-4 классы	5-8,10 классы	9, 11 классы	Начало учебного года (дата)	Окончание учебного года (дата)
33 недели	+				01 сентября 2018 года	25 мая 2019 года
34 недели		+			01 сентября 2018 года	25 мая 2019 года
34 недели			+		01 сентября 2018 года	25 мая 2019 года
34 недели				+	01 сентября 2018 года	25 мая 2019 года

Продолжительность четверти, каникул

Четверть	Начало (дата)	Окончание (дата)	Кол-во недель	Сроки каникул	Кол-во дней
I	01.09.2018	28.10.2018	8	29.10.2018-05.11.2018	8
II	06.11.2018	27.12.2018	7,5	28.12.2018-09.01.2019	13
каникулы для 1-ых кл.				18.02.2019-24.02.2019	7
III	10.01.2019	24.03.2019	10	25.03.2019-02.04.2019	9
IV	03.04.2019	25.05.2019	7,5	01.06.2019-31.08.2019	92
Сроки пром. аттестации	11.05.2019	31.05.2019			
Сроки итог. аттестации	27.05. 2019	20.06.2019			

Продолжительность учебной недели

5 дневная учебная неделя	6 дневная учебная неделя
1-2 классы	3-11 классы

Продолжительность занятий и перерывов

1-я смена	**2-я смена**
1а, 1б, 1в, 1г, 2а, 2б, 2в, 3а, 3в, 4а, 4б, 5а, 5б, 5в, 7а,7б, 8а, 8б, 9а, 9б, 10а, 11а классы	3б, 6а, 6б, 6в классы
1 урок: 08.30 – 09.10 перемена 10 мин. 2 урок: 09.20 – 10.00 перемена 20 мин. 3 урок: 10.20 – 11.00 перемена 20 мин. 4 урок: 11.20 – 12.00 перемена 10 мин. 5 урок: 12.10 – 12.50 перемена 10 мин. 6 урок: 13.00 – 13.40 перемена 10 мин. 7 урок: 13.50 – 14.30	1 урок: 12.10 – 12.50 перемена 10 мин. 2 урок: 13.00 – 13.40 перемена 10 мин. 3 урок: 13.50 – 14.30 перемена 20 мин. 4 урок: 14.50 – 15.30 перемена 10 мин. 5 урок: 15.40 – 16.20 перемена 10 мин. 6 урок: 16.30 – 17.10 перемена 10 мин. 7 урок: 17.20 – 18.00
Начало занятий неаудиторной занятости: 14.00, 15.00;	10.00
Окончание занятий неаудиторной занятости: 17.00, 18.00	11.00

Режим занятий обучающихся 1-ых классов

Сентябрь-октябрь	Ноябрь-декабрь	С января 2019 года
1 урок: 08.30 – 09.05 перемена 10 мин. 2 урок: 09.15 – 09.50 Динамическая пауза: 09.50-10.30 3 урок: 10.30 – 11.05	1 урок: 08.30 – 09.05 перемена 10 мин. 2 урок: 09.15 – 09.50 Динамическая пауза: 09.50-10.30 3 ур.:10.30-11.05 перемена 10 мин. 4 урок: 11.15-11.50	1 урок: 08.30 – 09.10 перемена 10 мин. 2 урок: 09.20 – 10.00 Динамическая пауза: 10.10-10.50 3 урок:11.00 –11.40 перемена 10 мин. 4 урок: 11.50 – 12.30

С 1 сентября 2019 года, на второе полугодие 2019 года, в годовой календарный график и режим работы Учреждения были внесены следующие изменения:

- на пятидневную рабочую неделю перешли обучающиеся 1-4-ых классов;
- в связи с увеличением классов-комплектов на обучение во вторую смену были выведены параллели вторых и четвертых классов;
- режим периодов занятий и каникул был организован по триместрам.

Все изменения, произошедшие в годовом календарном графике, были своевременно доведены и согласованы с родительской общественностью.

2.4. Содержание и качество подготовки обучающихся

2.4.1. Анализ итогов Всероссийских проверочных работ

С целью мониторинга качества образования обучающихся в апреле 2019 года была проведены Всероссийские проверочные работы в 4, 5,6,7-ых классах.

Итоги всероссийских проверочных работ в 4-х классах. Математика

Всего в 4-х классах обучается 65 человек, проверочную работу писали 64 человека. На «4» и «5» справились с работой 45 обучающихся, таким образом качество знаний составило 70,3%, успеваемость – 97 %. Процент соответствия отметкам по математике в 4 классах составил 81% . Результаты в разрезе классов следующие:

Класс	Всего обучающихся	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний	Повысили (чел)	Понизили (чел)	= (чел)	% соответствия отметкам в 4 классе
4а	32	32	9	14	9	0	100	72	2	3	27	**84**
4б	33	32	10	12	8	2	94	69	3	4	25	**78**
Итого	**65**	**64**	**19**	**26**	**17**	**2**	**97**	**70,3**	**5**	**7**	**52**	**81**

Обучающиеся показали снижение качества знаний по предмету по сравнению с третьей четвертью, о чем свидетельствуют результаты, а именно, количество «2» составило 3,1 %, 26,6% обучающихся получили отметку «3», отметку «4» получили 40,6 % обучающихся, количество отметок «5» получили 29,7%.

Русский язык

Всего в 4-х классах обучается 65 человек, проверочную работу писали 64 человека. На «4» и «5» справились с работой 44 обучающихся, таким образом качество знаний составило 69%, успеваемость – 100%. Процент соответствия отметкам по русскому языку в 4 классах составил 86% . Результаты в разрезе классов следующие:

Класс	Всего обучающихся	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний	Повысили (чел)	Понизили (чел)	= (чел)	% соответствия отметкам в 4 классе
4а	32	32	8	14	10	0	100	69	4	1	27	**84**
4б	33	32	7	15	10	0	100	69	1	3	28	**88**
Итого	**65**	**64**	**15**	**29**	**20**	**0**	**100**	**69**	**5**	**4**	**55**	**86**

Обучающиеся показали хорошее качество знаний по предмету, о чем свидетельствуют результаты, а именно, количество «2» составило 0 %, 31,2% обучающихся получили отметку «3», отметку «4» получили 45,3 % обучающихся, количество отметок «5» получили 23,4%.

Окружающий мир

Всего в 4-х классах обучается 65 человек, проверочную работу писали 64 человек. На «4» и «5» справились с работой 53 обучающихся, таким образом качество знаний составило 83%, успеваемость – 100%. Процент соответствия отметкам по окружающему миру в 4 классах составил 86% .Результаты в разрезе классов следующие:

Класс	Всего обучающихся	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний	Повысили (чел)	Понизили (чел)	= (чел)	% соответствия отметкам
4а	32	32	11	13	8	0	100	75	2	2	28	**88**
4б	33	32	14	15	3	0	100	91	0	5	27	**84**
Итого	**65**	**64**	**25**	**28**	**11**	**0**	**100**	**83**	**2**	**7**	**55**	**86**

Обучающиеся показали высокое качество знаний по предмету, о чем свидетельствуют результаты, а именно, количество «2» составило 0 %, 17,2% обучающихся получили отметку «3», отметку «4» получили 43,8% обучающихся, количество отметок «5» получили 39,1%.

Всероссийская проверочная работа по биологии в 5-х классах

Всего в 5-х классах обучается 81 человек, проверочную работу писали 76 человек. На «4» и «5» справились с работой 88,2 обучающихся, таким образом качество знаний составило77,3%, успеваемость – 100 %. Процент соответствия отметкам по биологии за 1 полугодие 5 класса составил 87% . Результаты в разрезе классов следующие:

Класс	Всего обучающихся	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний	Повысили (чел)	Понизили (чел)	= (чел)	% соответствия отметкам в 5 кл.
5а	26	26	8	17	1	0	100	**96**	3	0	23	**89**
5б	30	28	4	19	5	0	100	**82**	5	0	23	**82**
5в	25	22	6	13	3	0	100	**73**	1	1	20	**91**
Итого	**83**	**76**	**18**	**49**	**9**	**0**	**100**	**88,2**	**9**	**1**	**66**	**87**

В среднем обучающиеся показали хорошие знания по предмету, о чем свидетельствуют результаты выше, чем по району и по области, а именно, количество «2» составило 0 %, 12% обучающихся получили отметку «3», отметку «4» получили 64 % обучающихся, количество отметок «5» получили 24%.

Всего в 6-х классах обучается 88 человек, проверочную работу писали 85 человек. На «4» и «5» справились с работой 60 обучающихся, таким образом качество знаний составило 69%, успеваемость –96 %. Процент соответствия отметкам по биологии за 1 полугодие 6 класса составил 67% . Результаты в разрезе классов следующие:

Класс	Всего	Писали работу	5	4	3	2	Успеваемость %	Качество знаний	Повысили (чел)	Понизили (чел)	Соответствие	%соответствия отметкам
6а	29	29	8	15	6	0	100	79	1	6	23	**76**
6б	31	30	8	20	1	1	97	93	0	11	23	**63**
6в	28	26	1	8	15	2	92	35	0	10	20	**62**
Итого	**88**	**85**	**17**	**43**	**22**	**3**	**96**	**69**	**1**	**27**	**66**	**67**

В среднем обучающиеся показали хорошие знания по предмету, о чем свидетельствуют результаты выше, чем по району и по области, а именно, количество «2» составило 3,5%, обучающихся получили отметку «3» 25,5 %, отметку «4» получили 50,6 % обучающихся, количество отметок «5» получили 20%.

Анализ ВПР по русскому языку в 5-х и 6-х классах

ВПР по русскому языку писали обучающиеся 5-ых и 6-ых классов. Всего в 5х классах обучается 81 человек, проверочную работу писали 77 человек. На «4» и «5» справились с работой 45 обучающихся, таким образом качество знаний составило 58% (что выше показателя качества выполнения проверочной работы в 2017-2018 учебном году на 17%), успеваемость – 94 % (что также выше предыдущего показателя на 1%), пять обучающихся получили отметку «2». Процент соответствия отметкам по русскому языку за 3 четверть 5 класса составил 78% (этот показатель повысился на 16%. Результаты в разрезе классов следующие:

Класс	Всего об-ся	Писали	5	4	3	2	Усп. %	Кач-во знаний	Повысили (чел)	Понизили (чел)	= (чел)	% соответствия отметкам
5а	26	25	4	14	6	1	96	72	2	3	20	**80**
5б	30	29	2	12	15	0	100	48	0	7	22	**76**
5в	25	23	1	12	6	4	83	57	2	3	18	**78**
Итого	**81**	**77**	**7**	**38**	**27**	**5**	**94**	**58**	**4**	**13**	**60**	**78**

Количество «2» составило 6,5% по школе, что ниже, чем по району и области, 35,1% обучающихся получили отметку «3», что выше, чем по району, но ниже показателя области (и ниже показателя школы прошлого года на 16,1%), отметку «4» получили 49,4 % обучающихся, что выше чем по району и по области (и выше показателя школы прошлого года на 132%), количество отметок «5» получили 9,1% обучающихся, что ниже показателя по району и по области (но выше показателя школы прошлого года на 4,1%).

Анализ ВПР по русскому языку показывает, что хорошо обучающиеся справились с заданием 1, 2, 3, 4, 5, 6, 12, здесь процент выполнения превышает показатели по региону и России. Задания 7-11 вызвали наибольшее затруднение у обучающихся. Показатели выполнения ниже показателей по региону в заданиях 7(1), 7(2), 8, 9, 10, 11. Показатели выполнения остальных заданий соответствуют показателям по региону и России.

Всего в 6х классах обучается 88 человек, проверочную работу писали 87 человек. На «4» и «5» справились с работой 34 обучающихся, таким образом качество знаний составило 39%, что на 15% ниже показателя 2017-2018 учебного года, успеваемость – 92 %, что ниже на 8% показателя предыдущего учебного года. Процент соответствия отметкам по русскому языку за 3 четверть 6 класса составил 62%. Результаты в разрезе классов следующие:

Класс	Всего об-ся	Писали	5	4	3	2	Усп. %	Кач-во знаний	Повысили (чел)	Понизили (чел)	= (чел)	% соответствия отметкам
6а	29	28	1	9	16	2	93	36	0	19	9	**32**
6б	31	31	4	13	12	2	94	55	3	4	24	**77**
6в	28	28	1	6	18	3	89	25	0	7	21	**75**
Итого	**88**	**87**	**6**	**28**	**46**	**7**	**92**	**39**	**3**	**30**	**54**	**62**

В среднем количество «2» составило 8 % по школе, что ниже, чем по району и области, (но выше показателя по школе в 2017-2018 учебном году, 52,9% обучающихся получили отметку «3», что выше, чем по району и по области, и выше показателя по школе в предыдущем учебном году, отметку «4» получили 32,2 % обучающихся, что ниже, чем по району и по области, и ниже школьного показателя прошлого года на 8,8%, количество отметок «5» получили 6,91% обучающихся, что также ниже показателя по району и по области. Анализ показывает, что хорошо обучающиеся справились с заданием 1, 2, 4, 5, 6, 7, 9. Задания 8, 10, 12, 13, 14 вызвали наибольшее затруднение у обучающихся. Показатели выполнения ниже показателей по региону в заданиях 1К3, 2К3, 3(1), 8, 10, 12, 13, 14. Показатели выполнения остальных заданий соответствуют или выше показателей по региону и России.

ВПР по истории в 5-ых классах

Всего в 5х классах обучается 88 человек, проверочную работу писали 77 человек. На «4» и «5» справились с работой 44 обучающихся, таким образом качество знаний составило 57%, что соответствует показателю 2017-2018 учебного года, успеваемость – 100 %, что на 9% выше показателя предыдущего учебного года. Процент соответствия отметкам по истории за 3 четверть 5 класса составил 70% (54 человека). Результаты в разрезе классов:

Класс	Всего об-ся	Писа-ли	5	4	3	2	Усп. %	Кач-во знаний	Повысил и (чел)	Понизили (чел)	= (чел)	% соответст-вия отметкам
5а	26	26	7	9	10	0	100	62	1	9	16	**62**
5б	30	28	4	15	9	0	100	68	3	6	19	**68**
5в	25	23	1	8	14	0	100	39	0	4	19	**83**
Итого	**81**	**77**	**12**	**32**	**33**	**0**	**100**	**57**	**4**	**19**	**54**	**70**

В среднем 42,9% обучающихся получили отметку «3», что ниже показателя по району, но выше показателя школы в 2017-2018 учебном году, отметку «4» получили 41,6% обучающихся, что выше, чем по району и области, и выше показателя прошлого года на 1,1%, количество отметок «5» получили 15,6% обучающихся, что ниже показателя по району и соответствует показателю по области. Анализ показывает, что хорошо обучающиеся справились с заданием 2, 4, 5, 8 и показатели выполнения этих заданий выше показателей по региону и по России. Задания 3,6 вызвали наибольшее затруднение у обучающихся. Показатели выполнения ниже показателей по региону и России в заданиях 1, 3, 6, 7.

ВПР по истории в 6-ых классах

Обучающиеся 6 классов впервые выполняли ВПР по истории и обществознанию в 2018-2019 учебном году. Всего в 6-х классах обучается 88 человек, проверочную работу писали 82 человека. На «4» и «5» справились с работой 54 обучающихся, таким образом качество знаний составило 67%, успеваемость – 100%. Процент соответствия отметкам по истории за 3 четверть 6-х классов составил 79% (65 человек). Результаты в разрезе классов следующие:

Класс	Всего об-ся	Писали работу	5	4	3	2	Успевае-мость %	Кач-во знаний	Повыси-ли (чел)	Понизил и (чел)	= (чел)	% соответствия отметкам
6а	29	29	6	16	7	0	100	76	0	4	25	**86**
6б	31	29	5	18	6	0	100	79	1	7	21	**72**
6в	28	24	1	8	15	0	100	38	2	3	19	**79**
Итого	**88**	**82**	**12**	**42**	**28**	**0**	**100**	**67**	**3**	**14**	**65**	**79**

В среднем 34,1% обучающихся получили отметку «3», что ниже показателя по району и России, отметку «4» получили 51,2% обучающихся, что выше, чем по району, по области и России, количество отметок «5» получили 14,6% обучающихся, что выше показателя по району и по области. Анализ показывает, что хорошо справились с заданием 1, 3, 4, 5, 7, 9. Задания 6, 10 вызвали наибольшее затруднение у обучающихся. Показатели выполнения ниже показателей по региону в заданиях 2, 8, 10. Показатели выполнения остальных заданий соответствуют или выше показателей по региону и России.

ВПР по обществознанию в 6-ых классах

Всего в 6-х классах обучается 88 человек, проверочную работу по обществознанию писали 85 человек. На «4» и «5» справились с работой 54 обучающихся, таким образом качество знаний составило 64%, успеваемость – 94%. 5 обучающихся получили отметку «2». Процент соответствия отметкам по обществознанию за 1 полугодие 6 –х классов составил 69% (59 человек).Результаты в разрезе классов следующие:

Класс	Всего	Писали	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний	Повысили (чел)	Понизили (чел)	= (чел)	% соответствия отметкам в 6 классе
6а	29	27	6	16	3	2	93	76	2	10	15	**56**
6б	31	31	5	18	8	0	100	74	2	7	22	**71**
6в	28	27	0	9	15	3	89	33	0	5	22	**81**
Итого	**88**	**85**	**11**	**43**	**26**	**5**	**94**	**64**	**4**	**22**	**59**	**69**

В среднем количество «2» составило 5,9% по школе, чем ниже, чем по району и области, 30,6%, обучающихся получили отметку «3», что ниже, чем по району и области, отметку «4» получили 50,6% обучающихся, что значительно выше показателя по району, области и России. Отметки «5» получили 12,9% обучающихся, что также выше показателя по району, но ниже, чем по области и России. Анализ показывает, что хорошо обучающиеся справились с заданиями 1, 2, 3(2), 4, 5, 6. Задания 7, 8 вызвали наибольшее затруднение у обучающихся. Показатели выполнения ниже показателей по региону в заданиях 7(1), 8(2), 8(3). Показатели выполнения остальных заданий соответствуют или выше показателей по региону в России.

2.4.2. Анализ региональных проверочных работ по математике в 9-ых классах

РПР по математике в 9-х классах проводились с целью определения уровня освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования по учебному предмету–математика. Основные направления проведения РПР:

- получение независимой оценки о состоянии изучения учебного предмета – математика обучающимися 9-х классов;
- установление уровня теоретических знаний обучающихся по математике, их практических умений и навыков. Результаты проведения представлены в таблицах: **II этап: 18.12.2018**

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во /процент принимавших участие в РПР	Средний балл	Средний балл (оценочный)	% успеваемости	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Кол-во «2»	Миним. балл по каждому классу	Макс. балл по каждому классу
9а	31	28/90,3%	10,8	2,77	77,42	19	60,7	35,7	3,6	7	4	18
9б	32	26/81,25%	11,69	2,53	62,5	25	46	42,3	11,5	4	6	19
Итого	63	54/86%	11,24	2,65	69,97	22	53,3	39	7,55	11		

III этап: 20.03.2019

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во /процент принимавших участие в РПР	Средний балл	Средний балл (оценочный)	% успеваемости	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Кол-во «2»	Миним. балл по каждому классу	Макс. балл по каждому классу
9а	22	18/81%	10,1	2,6	66	18	67	33	-	10	4	25
9б	28	28/100%	12,7	3,2	71	32	54	35	11	8	3	27
Итого	50	46/90,5%	11,4	2,9	68,5	25	60,5	34	5,5	18		26
Выводы	РПР №3	50	9,4	2,97	61	21	59,5	40,5	0	16		
	РПР №1	54	11,24	2,65	69,84	22,22	53,3	39	7,55	10		

Диаграмма показателей успеваемости и качества знаний по результатам трех этапов РПР первого полугодия 2019-2020 учебного года: Успеваемость:

Класс	**I этап**
9а	77,42
9б	62,5
По школе	69,97

Качество:

Класс	**I этап**
9а	19
9б	25
По школе	22

Четко прослеживается, что успеваемость у 9а класса на I этапе 2019-2020 учебного года повысилась на 11,72% ,по сравнению к III этапу 2018-2019 учебного года. у 9б класса на I этапе 2019-2020 учебного года упала на 8,5% по сравнению к III этапу 2018-2019 учебного года .По показателю качества у 9а класса на I этапе 2019-2020 учебного года повысилась на 1% ,по сравнению к III этапу 2018-2019 учебного года. у 9б класса на I этапе 2019-2020 учебного года упала на 7% по сравнению к III этапу 2018-2019 учебного года. Это свидетельствует о том, что подготовка обучающихся к сдаче ОГЭ по математике не приводит к улучшению результатов.

2.4.3. Результаты промежуточной аттестации по итогам 2018-2019 учебного года

Согласно плану внутришкольной системы оценки качества образования в мае 2019 года было предусмотрено проведение промежуточной аттестации обучающихся 2-8,10-ых классов как одной из составляющих системы определения качества образования в школе, важнейшей формой контроля над уровнем освоения образовательных программ. Руководствуясь положением о проведении промежуточной аттестации, педагогический коллектив провел следующие мероприятия:

- разъяснительная работа с участниками образовательного процесса по организованному завершению учебного года, подготовке и проведению промежуточной аттестации;
- определение сроков, порядка проведения письменных контрольных работ.

Все обучающиеся были допущены к промежуточной аттестации, которая, в соответствии с годовым календарным графиком, проводилась с 26 по 30 мая 2019 года. Нарушений порядка проведения не отмечено. Результаты года в целом по школе:

Предмет	**2017 -2018 учебный год**		**2018-2019 учебный год**	
	% качества знаний	**% успеваемости**	**% качества знаний**	**% успеваемости**
Русский язык	58	98	53	99,6
Математика	48	96	46	99
География	32	91	57	100
Английский язык	38,5	100	50,7	100
Физика	20	100	33	100
Информатика и ИКТ	46	100	62	100
Биология	42,3	98	69	100
Обществознание	83	100	70	100
Литература	83	90	63	100

Сравнивая показатели качества и успеваемости по русскому языку и математике по каждому классу в отдельности, хочется отметить положительную динамику и по русскому и по математике в 7б, 9а, 9б, 11а классах. Самый высокий показатель качества(70%) в 10 классе по обществознанию. Самый низкий (33%) - в 8-х классах по физике, хотя по сравнению с результатами прошлого года он вырос на 13%.

2.4.4. Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9-ых и выпускников 11-го классов в 2018-2019 учебном году

С 24 мая по 3 июля 2019 года проходила государственная итоговая аттестация обучающихся 9-х, 11 классов. К аттестации в 9-х классах были допущены решением педагогического совета 49 обучающихся из 55, что составило 89% от общего количества обучающихся 9-х классов, выпускники 11 класса допущены к итоговой аттестации в полном составе (29 человек). Шестеро обучающихся 9 класса оставлены на повторный год обучения решением педагогического совета и не были допущены к прохождению государственной итоговой аттестации, так как не освоили программу основного общего образования по отдельным предметам.

Результаты итоговой аттестации в 9-х классах

Все обучающиеся, допущенные к экзаменам, проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ. Помимо обязательных предметов, обучающиеся 9-х классов сдавали 2 предмета по выбору. Для сдачи ОГЭ по предметам по выбору учениками были выбраны следующие предметы: физика – 1 человек (2% от количества выпускников 9-х классов, допущенных к ГИА-9), обществознание – 38 человек (77%), литература – 1 человек (2%), география – 26 человек (53%), химия – 5 человека (10%), биология – 10 человек (20%), информатика – 16 человек (33%),английский язык-1 человек (2%)

Мониторинг результатов ОГЭ-2019

Показатели	**Итого**
Средний балл по русскому языку.	3,9
Средний балл по математике.	3,6
Средний бал предметов по выбору	3,9
Процент выпускников, набравших баллы ниже минимального по русскому языку.	2
Процент выпускников, набравших баллы ниже минимального по математике.	8
Процент выпускников, набравших баллы ниже минимального по предметам по выбору.	6
Процент выпускников, показавших высокий уровень освоения предметов по русскому языку.	10
Процент выпускников, показавших высокий уровень освоения предметов по математике.	14
Процент выпускников, показавших высокий уровень освоения предметов по предметам по выбору.	28
Процент выпускников, показавших соответствие оценок	57,49

Результаты мониторинга соответствия годовых и экзаменационных оценок обучающихся 9-х классов по русскому языку и математике за 5 лет с 2013-2019 учебный год

Год	Предмет	Всего об-ся в 9-х кл.	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	% каче-ства	% соот-ветствия	% повы-шения	% пони-жения
2015	Русский язык	49	18	20	11	0	77	29	65	6
	Математика	49	0	18	30	0	39	86	7	7
2016	Русский язык	49	19	20	8	0	85	45	53	2
	Математика	49	0	15	29	3	32	70	17	13
2017	Русский язык	48	19	20	9	0	80	61	31	8
	Математика	48	1	25	21	1	55	79	0	21
2018	Русский язык	36	11	10	15	0	58	80	3	17

	Математика	36	2	13	19	2	44	72	14	14
2019	Русский язык	49	5	21	23	0	67,3	38,8	46,9	14,3
	Математика	49	7	15	27	0	53,1	44,9	26,5	28,5

Мониторинг показывает, что показатели соответствия годовых и экзаменационных отметок по математике значительно снижен по сравнению с 2018 учебным годом, и вместе с этим, показатель качества, которое на протяжении трех лет было очень низким- меньше 40%, но в 2019 году снова вырос на 9 % и составил 53,1%. По русскому языку в 2018-2019 учебном году наблюдается резкое снижение уровня соответствия с 80% до 38,8% .Качество знаний по русскому языку за исследуемый период остается на стабильно высоком уровне 67,3%. Но вместе с ростом качества снизился и процент несоответствия (повышения) экзаменационных и годовых оценок.

	2019						**По ЭМР**					
Предмет	Средний балл	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения	Средний балл	% выполнения	% качества	% соответствия	% понижения	% повышения
Русский язык	3,9	98	67,3	38,8	14,3	46,9	3,8	98,8	58,7	61,2	11,7	27,8
Математика	3,6	91,8	53,1	44,9	28,6	26,5	3,7	97,2	59,0	61,7	12,3	26,0
Физика	3,5	100	50	50	50	0	4	100	81,8	58,8	11,2	30
Химия	4	100	80	80	20	0	3,9	99,3	67,2	59,9	31,8	8,3
Информатика и ИКТ	3,7	100	53,3	73,3	6,7	20,0	4,1	99,2	71,8	62,7	17,5	19,8
Биология	3,9	100	80	50	50	0	3,6	99,8	50,5	60,5	31,5	8
География	3,5	92,3	42,3	61,5	30,8	7,7	3,9	98,3	62,73	53,6	13,6	32,8
Обществознание	3,6	97,4	44,7	76,3	10,5	13,2	3,6	98,6	51,7	61,9	22,8	15,3
Литература	4	100	100	0	100	0	4,4	100	90,3	48.4	29,0	22,6
Английский язык	5	100	100	100	0	0	4,8	100	97,3	70	10	20

Сравнивая показатели успеваемости и качества и среднего балла по результатам ОГЭ-2019 в сравнении с показателями по ЭМР, хочется отметить, что по химии, информатике, русскому языку, биологии, английскому языку(кроме математики, обществознания, географии) процент успеваемости или выше и на уровне показателя по ЭМР, процент качества ниже по математике, географии, обществознанию, информатике, физике. По всем остальным предметам процент качества выше показателя по ЭМР.

На ОГЭ -2019 с учетом пересдачи получили неудовлетворительный результат:

- по математике 4 обучающихся 9-го класса,
- по обществознанию и русскому языку по 1 обучающемуся 9 класса,
- по географии 2 обучающихся 9-го класса.

Возможность изменить свои результаты и получить аттестат об образовании им была предоставлена в дополнительные сроки в сентябре 2019 года, все обучающиеся (кроме одного, пришедшего из другой школы в середине года) сдали экзамены в дополнительный период.

Результаты государственной итоговой аттестации в 11-х классах

В 2018-2019 учебном году в 11 классе обучались 29 выпускников. Из них 18 человек обучались в подгруппе социально-экономического профиля, 11 человек обучались в подгруппе универсального профиля. Для сдачи ЕГЭ по предметам по выбору учениками были выбраны следующие предметы: физика – 1 человек (3% от общего количества выпускников 11 классов), обществознание – 23 человека (79%), история – 7 человек (24%), биология – 3 человека(10%), информатика – 2 человека (6%), английский язык- 1 человек (3%),география-2 человека(6%),литература-2 человека(6%),информатика и ИКТ-2 человека(6%). Также был проанализирован выбор профильных предметов, соответствующих социально-экономическому профилю. В этом классе обществознание для сдачи ЕГЭ выбирают 23 ученика из 29, что соответствует 79% от общего количества обучающихся данного класса. Выбор предмета свидетельствует о реализации выбранного учениками профиля. Но минимальный порог преодолели не все: 3 обучающихся не смогли набрать количество баллов, необходимое для преодоления минимального порога. Средний балл по обществознанию – 55,8, что на 1,33 балла выше по сравнению с результатом прошлого учебного года.

Мониторинг результатов ЕГЭ-2019

Показатель	**Итог**
Средний балл по русскому языку.	70
Средний балл по математике.	52,33
Средний бал предметов по выбору	54,86
Процент выпускников, набравших баллы ниже минимального по русскому языку.	0
Процент выпускников, набравших баллы ниже минимального по математике.	0
Процент выпускников, набравших баллы ниже минимального по предметам по выбору.	13
Процент выпускников, показавших высокий уровень освоения предметов по русскому языку.	28
Процент выпускников, показавших высокий уровень освоения предметов по математике.	0
Процент выпускников, показавших высокий уровень освоения предметов по предметам по выбору.	10,3
Процент выпускников, показавших соответствие оценок	49

В таблице ниже представлена сводная информация по результатам ЕГЭ-2019 года в сравнении с результатами ЕГЭ-2018. Только по информатике,английскому языку средний балл по школе в этом году выше прошлогоднего, чем по ЭМР. По физике, биологии, английскому языку, произошло снижение показателя по сравнению с результатами прошлого года. Уменьшилось количество предметов, по которым обучающимся не удалось преодолеть минимальный порог. В прошлом году из 11 предметов, выбранных выпускниками на ГИА-11 на 3 экзаменах были получены неудовлетворительные результаты, в этом году- на 1. Все это свидетельствует о низком уровне подготовки обучающихся социально-экономического и универсального профилей к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

Сводные результаты ЕГЭ-2019 в сравнении с результатами ЕГЭ-2018

Предмет	***Кол-во участников ЕГЭ-2019***	***Кол-во участников ЕГЭ-2018***	***Кол-во выпускников, не предолев-ших порог в 2019г.***	***Кол-во выпускников, не предолевших порог в 2018г.***	***Средний балл по школе в 2019г.***	***Средний балл по школе в 2018г.***
Русский язык	29	28	0	0	70	71
Математ.(проф.)	15	9	0	0	52,3	42
Физика	1	2	0	0	53	45
Информатика	2	1	0	0	81	59
Биология	3	12	0	4	41,6	40
История	7	7	0	0	44,57	57
География	2	0	0	0	42	-

Обществознание	23	26	4	2	55,8	55
Английский язык	1	2	0	0	91	55
Химия	0	2	0	1	-	32
Математика (база)	14	28	0	1	13,9	3,9
Литература	2	1	0	0	66	52

В таблице ниже представлена сводная информация по результатам ЕГЭ-2019 года в сравнении с результатами ЕГЭ по Энгельсскому муниципальному району. Только по истории и английскому языку средний балл по школе выше, чем по ЭМР. Также при сдаче 1-го предмета из 11 некоторым обучающимся не удалось преодолеть минимальный порог. Все это свидетельствует на низкий уровень подготовки обучающихся классов и социально-экономического и универсального профилей к сдаче экзаменов в форме ЕГЭ.

Сводные результаты ЕГЭ-2019 в сравнении с результатами по ЭМР

Предмет	***Кол-во участ-ников ЕГЭ-2019***	***Кол-во выпускников, не предолевших порог в 2019г.***	***Кол-во выпускников, не предолевших порог по ЭМР***	***Средний балл по школе в 2019г.***	***Средний муници-пальный балл.***
Русский язык	29	0	0	70	72,5
Математика(проф.)	15	0	1	52,33	52,85
Физика	1	0	5	53	54,10
Информатика	2	0	5	81	68,00
Биология	3	0	11	41,67	55,57
История	7	0	11	44,57	54,51
География	2	0	0	42	56,90
Обществ	23	3	50	55,83	58,77
Английский язык	1	0	0	91	77,85
Химия	0	0	10	-	60,68
Математика (база)	14	0	3	13,93	15,33
Литература	2	0	2	66	72,19

Причины снижения баллов на экзаменах:
- недостаточная подготовка обучающихся к экзаменам;
- психологический барьер сдачи ГИА-9 и ГИА-11, слабая мотивация обучающихся.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и выпускников 11-х классов в 2018-2019 учебном году:

Количество обучающихся 9 классов на конец учебного года	55
Количество/доля обучающихся 9 классов, допущенных к ГИА	50 /91%
Количество/доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные итоги ГИА	46//92%
Доля обучающихся 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	58,1%
Количество/доля обучающихся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по одному предмету	4 / 8%
Количество/доля обучающихся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по двум и более предметам	1/ 2%
Количество/доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 /2 %

Количество/доля выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	4 / 8%
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,9
Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
Количество выпускников 11 классов на конец учебного года	29
Количество/доля обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА	29/ 100%
Количество/доля обучающихся, проходивших ГИА в форме:	
- единого государственного экзамена (ЕГЭ)	29 /100%
- государственного выпускного экзамена (ГВЭ)	0
- сочетание ЕГЭ и ГВЭ	0
Количество/доля выпускников 11классов, сдававших только обязательные предметы (русский язык и математику)	2/6%
Количество/доля выпускников 11классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам	29 /100%
Количество/доля выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов	0/ 0%
Средний уровень достижений выпускников 11 классов по предметам по выбору	49
Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70
Средний балл единого государственного экзамена выпускников11 класса по математике (профильный уровень)/(базовый уровень)	52 / 13,9
Количество/доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 / 0%
Количество/доля выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/ 0%
Количество/доля выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 / 2%
Количество/доля выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 /0%
Количество/доля выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 /4%
Количество/доля выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 /6%

Сравнительные результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-ых и выпускников 11-ых классов по годам:

Показатели	2016	2017	2018	2019
Количество обучающихся 9 классов на конец учебного года	49	52	40	55
Количество/доля обучающихся 9 классов, допущенных к ГИА	47/96%	48/92%	36/90%	50 /91%
Количество/доля обучающихся 9 классов, имеющих положительные результаты ГИА	44 /94%	47 /98%	34/94%	46//92%
Доля обучающихся 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	55,9%	51,3%	75%	58,1%
Количество/доля обучающихся 9 классов,	12/26%	1/2%	2/5%	4/8%

получивших неудовлетворительный результат по одному предмету				
Количество/доля обучающихся 9 классов, получивших неудовлетворительный результат по двум и более предметам	2/ 4%	0/ 0%	1/3%	1/2/%
Количество обучающихся, не прошедших ГИА по уважительной причине в июне месяце	-	0	0	0
Количество выпускников 11 классов на конец учебного года	33	49	28	29
Количество/доля обучающихся 11 классов, допущенных к ГИА	33/100%	49/100%	28/100%	29/100%
Количество/доля обучающихся, проходивших ГИА в форме:				
- единого государственного экзамена (ЕГЭ)	33/100%	49/100%	28/100%	29/100
- государственного выпускного экзамена (ГВЭ)	-	0	0	0
- сочетание ЕГЭ и ГВЭ	-	0	0	0
Количество/доля выпускников 11классов, сдававших только обязательные предметы (русский язык и математику)	4/12%	4/8%	0/0%	2/6%
Количество/доля выпускников 11классов, сдавших ЕГЭ по обязательным предметам	32/97%	49/100%	27/96%	29/100%
Количество/доля выпускников 11 классов, получивших неудовлетворительный результат по одному из обязательных предметов	1/3%	0/0%	1/4%	0/0%
Средний уровень достижений выпускников 11 классов по предметам по выбору	54,6%		49,3%	49

В 2018-2019 учебном году на итоговой аттестации получили неудовлетворительный результат 4 обучающихся 9 класса.3 получили аттестаты соответствующего уровня образования после прохождения ГИА в дополнительные сроки. 1 обучающийся не получил аттестат соответствующего уровня образования после прохождения ГИА, т.к. один экзамен не был сдан.

2.5. Востребованность выпускников

В 2019 году из 55 обучающихся 9-ых классов 5 человек не были допущены к ГИА. Остальные 50 человек сдавали 4 экзамена: русский язык, математику и 2 предмета по выбору.В соответствии с предметами, выбранными для сдачи ОГЭ, 10 обучающихся были переведены в 10 класс социально-экономического профиля, 8 обучающихся выбрали классы с другими профилями, остальные предпочли продолжить образование в профессиональных образовательных организациях. В 2019 учебном году завершили обучение выпускники 11 класса: подгрупп универсального и социально-экономического профиля. Успешно прошли ГИА все выпускники. Выбор дальнейшего обучения следующий:

Московское высшее военное общевойсковое командное училище (МВВОКУ)	1чел.
СГУ им. Н.Г. Чернышевского	6 чел.
СГАУ им. Н.И. Вавилова	1 чел.
ССЭИ РЭУ им. Г.В. Плеханова	2 чел.
СГЮА	4 чел.
СГТУ им. Ю.А. Гагарина	1чел.
Академия ФСИН России	1 чел.
Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина	1 чел.
РАНХиГС, Поволжский институт управления имени П.А.Столыпина	7 чел.
Саратовский колледж строительсва мостов и гидротехнических сооружений	1чел.

Из вышеперечисленных статистических данных, 18 человек выбрали будущую профессию по направлению социально-экономического профиля, т.е. социальный заказ родителей школа выполнила.

3. Реализуемые образовательные программы, условия их реализации

3.1. Образовательные программы

Начальное общее образование. Цель: сформировать универсальные учебные действия в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности, а также сформировать основы нравственного поведения.

Задачи:

- формирование общей культуры; духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города).

Основное общее образование. Цель: сформировать интеллектуальную и духовно-нравственную личность школьника, владеющего знаниями, умениями, навыками и ключевыми компетенциями, необходимыми для дальнейшего общего среднего или начального и среднего профессионального образования, сохранения и укрепления здоровья, взаимодействия с окружающим миром; обеспечить условия для развития и совершенствования у подростков базовых навыков самообразования, самоопределения, самовоспитания, обеспечивающих готовность к освоению содержания среднего общего образования, раскрытие интеллектуальных и творческих возможностей личности обучающихся через освоение фундаментальных основ основного образования.

Задачи:

- обучить осознанному овладению основными составляющими человеческой культуры на уровне, необходимом для: самоопределения и самореализации учащихся, формирования и развития основных качества личности, формирования адекватной системы оценок и отношений; овладения кругом фундаментальных понятий, универсальными способами познавательной деятельности, обеспечивающими возможность получения дальнейшего общего и профильного образования на

старшей ступени; социализации обучающихся, для формирования основ взаимодействия обучающихся с социумом и окружающей средой.
- развивать, совершенствовать умения подростка организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты;
- создавать условия для овладения системой знаний, умений и навыков, позволяющих объяснять явления действительности – природной, социальной, культурной, технической среды, т.е. выделять их существенные признаки, систематизировать и обобщать, устанавливать причинно-следственные связи, оценивать их значимость;
- формировать умения ориентироваться в мире социальных, нравственных и эстетических ценностей – различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей, формулировать и обосновывать собственную позицию;
- сформировать ключевые навыки (ключевые компетентности), имеющие универсальное значение для различных видов деятельности – навыки решения проблем, принятия решений, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативные навыки, навыки измерений, навыки сотрудничества;
- организовать предпрофильную подготовку обучающихся, подготовить к профессиональному выбору.

Среднее общее образование. Цель: сформировать интеллектуальную и духовно-нравственную личность старшеклассника, владеющего знаниями, умениями, навыками и ключевыми компетенциями, необходимыми для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой и социальной деятельности, сохранения и укрепления здоровья, взаимодействия с окружающим миром.

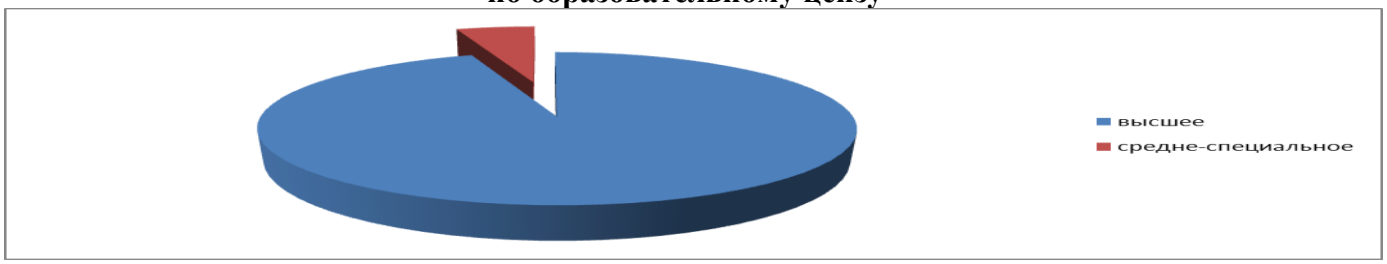
Задачи: создать условия для профессионального самоопределения на основе:
- формирования навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения,
- овладения избранными учебными предметами как соответствующей базой для продолжения образования и профессиональной деятельности.
- завершения базовой подготовки по непрофилирующим направлениям общего образования.

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

В школе имеются необходимые кадровые возможности для обеспечения учебно-воспитательного процесса. Для оценки профессионального уровня педагогических и руководящих кадров проведен анализ по возрастному составу, педагогическому стажу, образованию и квалификации кадрового состава школы. Творческий коллектив единомышленников школы насчитывает 38 педагогов. Педагогический коллектив возглавляет опытная и квалифицированная администрация. Все члены администрации имеют высшее образование. Средний возраст администрации- 51,6 лет. Опыт административной работы от 13 до 20 лет, педагогический стаж от 19 до 35 лет. Все имеют квалификационные категории: 4 человека - высшую категорию 2 человека – первую категорию, 3 человека имеют Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ».

Показатели	Административные работники	Педагогические работники
Средний возраст	51,6 лет	48.7
Опыт административной работы	13-20 лет	-
Педагогический стаж	19-35 лет	2-42 года
Квалификационные категории:		
- высшая	2 (40%)	11 (29%)
- первая	2 (40%)	19 (50%)
Высшее образование	5 (100%)	36 (95%)
Среднее спец. образование	0	2(5%)

по образовательному цензу



Возрастной состав педагогических кадров позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс эффективно: старшие передают опыт молодым. Следует отметить, что на протяжении последних 10 лет в школе сохраняется стабильный состав коллектива – практически отсутствует текучесть кадров, что позволяет сохранять преемственность в методах и формах работы. Средний возраст педагогов 48,7 лет. Стаж работы педагогических работников до 5 лет - 3 человека (8%), до 10 лет -2 человека (5 %),от 10 до 20 лет -14 человек (37%), свыше 20 лет - 19 человек (50%).

по педагогическому стажу

Одним из важнейших средств оценки и развития профессионализма педагогических работников является аттестация. Аттестация педагогов – важный шаг на пути повышения их профессиональной компетентности. Прохождение процедуры аттестации позволяет педагогу увидеть свои сильные стороны и недостатки, определить перспективы деятельности на последующий межаттестационный период.

Сравнительная квалификационная характеристика

Квалификационная категория	**2017 год**		**2018 год**		**2019 год**	
	Кол-во	**%**	**Кол-во**	**%**	**Кол-во**	**%**
Высшая36	13	34	12	32	11	29
Первая	18	47	16	42	19	50
Соответствие занимаемой должности	3	8	4	4	4	10,5
Отсутствие категории	4	11	6	16	4	10,5
Всего:	**38**		**38**		**38**	

Результаты аттестации педагогических работников образовательного учреждения за 3 года дают основание говорить о том, что количество педагогов имеющих категорию несколько снизилось, это объясняется введением новой процедуры аттестации, однако в настоящее время ситуация стабилизировалась, в школе выстроена система работы по подготовке кадров к аттестации. Для успешного прохождения всех этапов аттестации педагогических работников сформирована необходимая нормативно-правовая база, систематически проводятся консультации и семинары по данному направлению деятельности.

по категории

В 2019 году процедуру аттестации прошли 11 педагогов. Восемь из аттестованных подтвердили предыдущую квалификационную категорию. Три педагога впервые аттестовалась на квалификационную категорию. Из них один на высшую и двое на первую квалификационную категорию. Статистика показывает, что педагогический коллектив школы имеет высокие показатели по параметру «квалификация», 79% педагогов имеют высшую и первую квалификационную категорию. Количество педагогов, не имеющих квалификационную категорию составляет 8 человека (21%) из них 4 педагога аттестованы (11%) на «соответствие».

С целью обновления теоретических и практических знаний и умений специалистов и в связи с повышением требований к уровню квалификации и необходимостью освоения современных методов решения профессиональных задач, проводится дополнительное профессиональное образование педагогических работников. В Учреждении оно осуществляется по следующим направлениям:

- повышение квалификации;
- профессиональная переподготовка.

Составлен перспективный план повышения квалификации до 2024 года. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние пять лет. На начало каждого учебного года формируется план повышения квалификации педагогических работников, а по итогам учебного года проводится анализ. Анализ повышения квалификации показывает, что 100% педагогических работников постоянно повышает профессиональную компетентность через курсовую подготовку на базе различных площадок, с использованием очных, заочных и дистанционных форм обучения. Проводится курсовая подготовка педагогов по их адаптации в современном информационном пространстве и использованию информационных технологий в учебном процессе. На данный момент из 38 педагогов школы обучены и владеют в совершенстве ИКТ все педагоги. По программе «Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» прошли повышение квалификации все педагоги (100%).

За 2019 год прошли повышение квалификации 10 педагогов, что составляет 28% от общего числа педагогов школы. Хочется отметить, что в педагогическом коллективе есть ресурс, который смог бы повысить показатели в следующем году.

В целях морального поощрения и стимулирования работников образования ежегодно администрация и школьный коллектив представляет к наградам сотрудников школы.

Число учителей, имеющих государственные награды и почетные звания

Вид награды	**Количество награждений/ %**
Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	**1/3%**
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	**5/13%**
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	**9/24%**
Почетная грамота министерства образования Саратовской области	**16/42%**
Благодарность Главы Энгельсского муниципального района	**7/18%**
Почетная грамота Главы Энгельсского муниципального района	**6/16%**
Благодарность Главы администрации Энгельсского муниципального района	**3/8%**
Почетная грамота Главы администрации Энгельсского муниципального района	**6/16%**
Почетная грамота комитета по образованию и молодежной политике	**34/89%**
Победители конкурса учителей РФ в рамках приоритетного национального проекта «Образование»	**3/8%**

В 2019 году для активизации работы по внедрению в практическую деятельность педагогов современных педагогических технологий, инновационных форм обучения, информационно - коммуникативных технологий педагоги школы представляли свой опыт работы на различных

уровнях. В рамках районных семинаров и других открытых мероприятий, которые проходили в течение этого учебного года многие педагоги школы проявили высокий уровень профессионального мастерства, в результате чего были объявлены благодарности.

Профессиональная компетентность руководящих и педагогических кадров позволяет решать вопросы управления школой, обучения и развития, обучающихся в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, миссией школы, моделью выпускника, однако следует отметить и недостатки:

- наличие педагогов проявляющих инертность в совершенствовании своего педагогического мастерства;
- ослабленный интерес педагогов к распространению педагогического опыта на школьном и более высоком уровне;
- недостаточное количество побед в различных мероприятиях муниципального и регионального уровней;
- нестабильные показатели качества успеваемости.

Таким образом, в школе создаются условия для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, роста их квалификации, профессионализма, педагогического мастерства и творческой инициативы, что позволяет педагогическому коллективу быть высокопрофессиональным, мобильным, непрерывно развивающимся коллективом, способным обеспечить рост качества образовательного процесса школы.

3.3. Учебно-методическое обеспечение

Важнейшим условием реализации образовательного процесса является учебно-методическое обеспечение. Фонд школьной библиотеки формируется в соответствии с образовательными программами. Используемые учебно-методические комплекты включают в себя учебники, входящие в Федеральный перечень учебников, допущенных и рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации и утвержденных на начало учебного года приказом по Учреждению. Библиотека Учреждения укомплектована на 100% бумажными и/или электронными учебниками по всем предметам учебного плана. Количество учебно-методической литературы отвечает требованиям комплектности, достаточности (1 учебник для 1 ученика, 1 справочник на 5-6 человек) и обновляемости (1 раз в 5 лет). Учебный процесс в Учреждении оснащен современным учебным и лабораторным оборудованием, которое позволяет обеспечить:

- наглядность образовательного процесса;
- разнообразие видов деятельности школьников;
- возможность выполнения учащимися опытов и практических и лабораторных работ.

Таким образом, для создания условий, обеспечивающих необходимые образовательные результаты, используются:

- средства ИКТ (доступ к ресурсам глобальной (сети Интернет) и внутренней локальной сети; интерактивная образовательная деятельность; демонстрация учебного содержания);
- цифровые образовательные выполняющие функции (информационных источников; инструментов поиска необходимой информации; средств организации учебного процесса);
- электронные образовательные ресурсы, в том числе и для обеспечения дистанционного обучения посредством дистанционных образовательных технологий.
- современная учебно-методическая литература, включающая необходимое методическое обеспечение для учителя (нормативно-правовая документация, программа УМК, методические рекомендации для учителя); учебники нового поколения для школьников, справочники, словари и хрестоматии, художественная литература для детей.

В школе постоянно обновляется дидактическое обеспечение:

- банк контрольных заданий, тестов
- дидактические пособия по учебным предметам (аудио, видеоматериалы, компьютерные программы, презентации, раздаточный материал).

3.4. Библиотечно-информационное обеспечение

Библиотека школы находится на 2-ом этаже, занимает изолированное помещение. Фонд библиотечно-информационных ресурсов школы представлен учебными, художественными, справочными, педагогическими и научно-популярными изданиями на бумажных и электронных носителях информации.

В школьной библиотеке регулярно организуются книжно-иллюстрированные выставки. ИТ – инфраструктура включает в себя все базовые аспекты информационных технологий для организации учебно-воспитательного процесса в современных условиях. В настоящее время школа имеет компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется на всех уровнях обучения, внеклассной деятельности. Использование современных технологий возможно только при наличии информационно-технических средств. Учебный процесс обеспечен современным мультимедийным оборудованием, позволяющим осуществлять презентацию аудиозаписей, видеофильмов, слайдов, работать с применением интерактивных программ. В целом полностью оборудованы ИКТ 100% учебных кабинетов начальной школы и 70% кабинетов среднего и старшего звена. В школе активно внедряется работа медиатеки.

Библиотека школы в полной мере обеспечивает образовательный процесс информационными материалами, учебной, научной, справочной, научно-популярной, художественной литературой, периодическими изданиями.

3.5. Материально-техническое обеспечение

Все учебные кабинеты частично или полностью оснащены информационно-техническими средствами. В двух кабинетах установлены интерактивные комплексы (8%). 60% кабинетов оснащены мультимедийными комплексами, 16% кабинетов имеют частичное оснащение. 16 % кабинетов на сегодняшний день не имеют информационно-технических средств. Приобретение техники осуществляется за счет внебюджетных источников. Сведения о техническом обеспечении (на конец 2018 учебного года)

Тип компьютерного оборудования и оргтехники	Кол-во	Год выпуска	Где установлено
AMDSempron 2,7 Ггц	1	2010	Кабинет информатики
Celeron (R) 2,5 Ггц	2	2010	Кабинет информатики
Celeron (R) 2,6 Ггц	5	2010	Кабинет информатики
Celeron (R) 1,2 Ггц	1	2002	Кабинет соцпедагога
Celeron (R)2 Ггц	1	2004	Кабинет психолога
Celeron (R) 2 ГГц	1	2009	библиотека
Мультимедийная установка	1	2012	Кабинет начальных классов
Мультимедийная установка	1	2012	Кабинет начальных классов
Celeron (R) 1,3Ггц	1	2003	Кабинет начальных классов
Pentium ® 3,2 Ггц	1	2011	Кабинет начальных классов
Celeron (R) 2,4 Ггц	1	2004	Кабинет ОБЖ
Celeron (R) 2 Ггц	1	2004	Кабинет математики
Celeron (R) 1,7 Ггц	1	2003	Кабинет математики
Celeron (R) 1,7 Ггц	1	2003	Кабинет математики
AMD 2,4 Ггц	1	2004	Кабинет биологии
Celeron (R) 1,3 Ггц	1	2003	Кабинет русского языка
Ноутбук AserCeleron 1,8 Ггц	1	2009	Кабинет музыки и ИЗО
Celeron (R) 2,2 Ггц	1	2004	учительская
WexlerPC 1,67 Ггц	1	2012	Кабинет физики
WexlerPC 1,67 Ггц	1	2012	Кабинет информатики

WexlerPC 1,67 Ггц	1	2012	Кабинет начальных классов
WexlerPC 1,67 Ггц	1	2012	Кабинет начальных классов
WexlerPC 1,67 Ггц	1	2012	Кабинет начальных классов
Проектор NEC	1	2011	Кабинет информатики
Проектор NEC	1	2010	Кабинет начальных классов
Проектор BENQ	1	2012	Кабинет начальных классов
Проектор BENQ	1	2012	Кабинет начальных классов
Проектор Aser	1	2009	Кабинет музыки и ИЗО
Проектор Toshiba S8	1	2004	Кабинет истории
Проектор Niew Sonic	1	2008	Кабинет физики
Проектор BENQ	1	2011	Кабинет биологии
Проектор BENQ	1	2011	Кабинет математики
Сканер CanonLide 60	1	2004	Библиотека
Сканер Epson 1670	1	2003	Кабинет информатики
Switch HP procurve 2524	1	2005	Кабинет информатики
Ноутбук PacKard Bell	2	2014	Кабинеты начальных классов
Мультимедийный проектор	2	2014	Кабинеты начальных классов
Моноблок IMANGO	1	2012	Кабинет начальных классов

К сожалению, техническая база в школе сильно устарела. За последние 5 лет отсутствовала материальная возможность для приобретения технических средств обучения, поэтому эта задача остается первостепенной в новом 2020 году.

3.6. Социально-бытовые условия

Социально-бытовые условия в Учреждении ежегодно улучшаются благодаря усилиям педагогического коллектива и помощи родителей. По состоянию на конец 2019 учебного года во всех помещениях Учреждения был проведен косметический ремонт, а также капитальный ремонт в трех учебных кабинетах: двух начальных классов и в кабинете русского языка. Приобретена учебная мебель для двух кабинетов.

Основная часть ремонтных работ проводится за счет внебюджетных средств. Большое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений. С апреля по октябрь проводится работа по благоустройству пришкольной территории.

В 2019 году учреждением были выполнены все мероприятия, выданные надзорными органами.

Однако ряд вопросов, требующих больших материальных затрат до сих пор остается нерешенным. Это капитальный ремонт помещения под актовый зал, восстановление полов в спортивном зале, ремонт кровли, замена оконных рам в рекреациях, столовой, актовом зале, спортивном зале.

Несмотря на отсутствие бюджетного финансирования на проведение текущего и капитального ремонта, работы по улучшению социально-бытовых условий будут продолжены в 2020 году.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования в Учреждении представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов внутренней системы оценки качества образования.

Данная система функционирует на протяжении пяти лет и регламентируется соответствующим положением.

Внутренняя система оценки качества образования включает контроль за работой школы по следующим направлениям:

- контроль за санитарным состоянием кабинетов, здания, помещений, территории школы
- контроль документации
- контроль за организацией учебного процесса
- контроль за работой с учащимися и родителями
- посещение уроков
- контроль за работой по охране труда
- контроль за организацией питания
- психологическая служба
- контроль за работой социального педагога
- работа общешкольных организаций
- работа с классными руководителями
-организация инновационной работы, предпрофильной подготовки и профильного обучения
- контроль за работой групп продленного дня

В течение учебного года проводился мониторинг состояния вышеназванных систем с целью своевременного принятия управленческих решений, оптимизирующих их функционирование и развитие. Результаты контроля оформляются справочным материалом, рассматривается на совещаниях и советах. На основании результатов внутренней системы оценки качества образования за год выстраивается план работы и определяются задачи на новый учебный год.

5. Итоги реализации программы развития

С января по декабрь 2019 года велась реализация первого года первого этапа Программы развития «Новая школа» на 2019-2023 годы**,** которая заключалась в разработке инновационных моделей организации образовательного процесса по всем направлениям и проектам Программы:

- ✓ «Новое качество образования»
- ✓ «Кадры нашей новой школы»
- ✓ «Одаренные дети»
- ✓ «Здоровьесберегающая среда»
- ✓ «Социальное партнерство»

Переход на новые образовательные стандарты: в ходе реализации Программы нормативная база школы приведена в соответствие с требованиями Закона Российской Федерации "Об образовании в Российской Федерации" N273 от 29.12.2012 г. и ФГОС НОО и ООО. За период реализации Программы по новым федеральным государственным стандартам в школе обучались ученики 1-7-ых классов (в 2019 году начали обучаться учащиеся 9-х классов). Однако в целом работа по обновлению локальных актов не завершена. В 2020 году продолжится работа по введению ФГОС СОО.

Обеспечение возможности самореализации личности школьника (поддержка талантливых и одаренных детей): продолжить работу по привлечению большего количества учащихся к участию в предметных олимпиадах и конкурсах, а также к работе в составе научного общества; продолжить работу педагогов по системной подготовке участников олимпиад и конкурсов; участие психологической службы к работе по подготовке к участию обучающихся в олимпиадах и конкурсах. Продолжить деятельность научного общества обучающихся «Радуга», работу школы как стажировочной площадки по внедрению технологии ИСУД. *(изменения по форме работы будут только с 2020 года)* В начале каждого учебного года создается банк данных обучающихся, проявивших свои таланты в различных областях деятельности. Количество одаренных детей включенных в банк данных по итогам 2019 года составил 32 обучающихся.

Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности: увеличить количество кружков и секций в соответствии с запросом родителей, усилить работу с КДН, ПДН, привлекать родительскую общественность к работе с семьями СОП. На протяжении 5

лет работа школы по социализации и гражданскому становлению личности осуществлялась в соответствии с целями и задачами Программы. Все мероприятия являлись звеньями в цепи процесса создания личностно-ориентированной образовательной и воспитательной среды.

Совершенствование учительского корпуса: способствовать участию педагогов в конкурсах педагогического мастерства, совершенствовать механизм материального и морального стимулирования учителей, дифференциации заработной платы педагогов в зависимости от качества предоставления образовательных услуг. На момент завершения реализации Программы в школе работало 38 педагогов. Все педагоги школы прошли курсы повышения квалификации при Саратовском областном институте развития образования в соответствии с графиком, с периодичностью не реже 1 раз в 3 года. В школе в рамках методической учебы ежегодно проходили недели педагогического мастерства, предметные недели, методические учебы. Были организованы и проведены тематические педагогические советы.

Инновационная деятельность. В 2019 году школа продолжила экспериментальную работу по внедрению новой педагогической технологии ИСУД в образовательный процесс в составе федеральной экспериментальной площадки МПГУ в режиме стажировочной площадки. Работа велась согласно плану работы экспериментальной площадки. Распространение накопленного опыта педагогами-участниками экспериментальной работы проходило и в ходе заседаний и семинаров. Педагоги принимали участие в онлайн конференциях для школ-участников экспериментальной площадки. Подготовлен большой теоретический и практический материал - инструментарий для педагогов, внедряющих технологию ИСУД в образовательный процесс. В 2020 году запланировано участие учителя начальных классов, руководителя экспериментальной площадки по внедрению технологии ИСУД в международной научно-практической конференции «Шамовские педагогические чтения» в Москве с докладом «Опыт организации оценивания образовательных результатов в начальной школе – проблемы и решения».

Изменение школьной инфраструктуры: продолжить работу по оснащению материально-технической базы школы, благоустройству пришкольной территории; создать условия для безопасного пребывания учащихся в школе; привлекать внебюджетные источники для развития учреждения.

Социально-бытовые условия в школе ежегодно улучшаются. Основная часть ремонтных работ проводится за счет внебюджетных средств. Проведены все мероприятия по противопожарной безопасности. Приобретена разноуровневая школьная мебель для 3 учебных кабинетов.

Большое внимание уделяется эстетическому оформлению помещений. С апреля по октябрь проводится работа по благоустройству пришкольной территории. В рамках реализации Программы в мае ежегодно проводился конкурс «Цветы для школьного двора». Все учебные кабинеты частично или полностью оснащены информационно-техническими средствами. В двух кабинетах установлены интерактивные комплексы (8%).60% кабинетов оснащены мультимедийными комплексами, 16% кабинетов имеют частичное оснащение. 16 % кабинетов на сегодняшний день не имеют информационно-технических средств. Приобретение техники осуществляется, в основном, за счет внебюджетных источников (от оказания платных дополнительных образовательных услуг и спонсорской помощи родителей).

6. Анализ работы воспитательной системы

Воспитательная система, действующая в Учреждении, охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную общественно значимую деятельность. Основными идеями, которые легли в основу воспитательной системы Учреждения, являются идеи педагогики гуманизма, сотрудничества, формирования единого воспитательного, развивающего пространства, связь с семьей. Воспитательная система создается и развивается в целях оптимизации условий развития и самореализации личности, как воспитанника, так и педагога.

На протяжении 2019 года в приоритете было личностно-ориентированное воспитание, направленное на раскрытие, развитие и реализацию интеллектуально-духовных свойств личности обучающихся. Согласно поставленной цели были определены следующие задачи:

- создать условия для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации, развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина;

- создать условия для успешного перехода на ФГОС среднего общего образования;

- совершенствовать системы воспитательной работы в классных коллективах;

- формировать гражданскую и социальную позицию личности, патриотизм и национальное самосознание участников образовательного процесса посредством активизации идеологической и воспитательной работы, толерантное отношение к окружающим;

- продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлении;

- способствовать развитию и совершенствованию системы дополнительного образования в школе;

- поддерживать творческую активность обучающихся во всех сферах деятельности, активизировать работу ученического самоуправления, создать условия для развития общешкольного коллектива через систему КТД;

- продолжить совершенствовать систему семейного воспитания, способствовать повышению ответственности родителей за воспитание и обучение детей;

- продолжить развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель-ученик-родитель».

Воспитательная работа в Учреждении осуществляется непрерывно, с применением всех доступных образовательных и воспитательных технологий и реализуется через основные направления деятельности: гражданско-патриотическое; духовно-нравственное; спортивно-оздоровительное; трудовое (профориентационное); профилактика правонарушений; работа с родителями; совершенствование ученического самоуправления; работа с классными руководителями.

Главная работа по воспитанию обучающихся в школе отводится классным руководителям. Именно они должны создавать условия для реализации способностей детей и создавать благоприятный морально-психологический климат в коллективе. Классные руководители владеют широким арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса в школе и классе**.**

В 2019 году в состав ШМО классных руководителей входило 26 педагогов, из них - 11 – начальная школа (1-4 классы),8 – среднее звено (5-7классы),
6 - старшие классы (8-11 классы).

/	**Всего**	**Квалификационная категория**					**Стаж работы**		
		Высшая	1кв.к	2 кв.к	б/к	До 3 лет	3-10	10-15	≥15
Классные руководители	26	8	14	-	2	3	1	6	17

По данным таблицы можно сделать вывод, что большинство классных руководителей (88%) имеют достаточно большой опыт работы, это творчески работающие специалисты, которые способны комплексно и профессионально решать сложные педагогические ситуации.

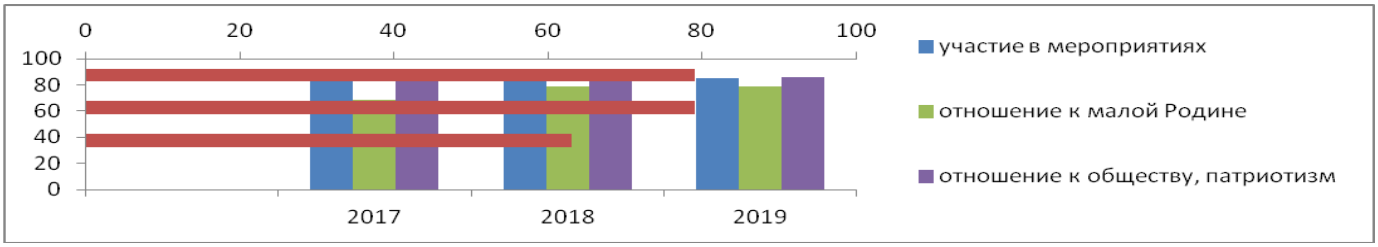
Анализ системы внутришкольного контроля, рейтинга общественной активности классов, анкетирования обучающихся показал, что наиболее эффективно в 2019 году проявили себя классные руководители: начальной школы Муслимова Е.В., Холикова М.А.., Меньшикова Е.Ю., среднего и старшего звена Калямина Д.Ш., Шатилова Л.В., Саранча В.В.,КотышР.В.,Е.И. Нечаева.

В формировании и развитии личности обучающихся ведущая роль отводится гражданско-патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению: воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства (обучающиеся были участниками тематических бесед и викторин по данной тематике), прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела. Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание осуществлялось по следующим направлениям: спортивные мероприятия; творческие конкурсы; внеклассные мероприятия; социально - значимые акции.

В 2019 году был проведен комплекс мероприятий, направленный на пропаганду гражданско-патриотического воспитания формирование чувства патриотизма и гражданской позиции. В соответствии с планом мероприятий были проведены уроки мужества «Памяти павших будьте достойны!», классные часы «Фотография из семейного альбома», конкурс плакатов «Весна Победы», литературная гостиная, «Вахта Памяти», митинг, посвященный Дню Победы, конкурс чтецов «Этих дней не смолкнет слава», акции «Свеча Памяти», «Бессмертный полк». Юнармейский отряд "Соколята" принял участие в ежегодном смотре-конкурсе "Равнение на Победу". Девушки достойно выступили, награждены кубком и были отобраны для участия в параде на главной площади города, посвященном 74 годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Итоги спортивных мероприятий, творческих конкурсов, внеклассных мероприятий систематически освещались на школьном сайте, но не все и не всегда своевременно. Эту работу необходимо активизировать в 2020 году и усилить контроль за своевременным освещением школьных мероприятий на официальном сайте школы.

Гордость Учреждения - музей «586 ИАП». Кружковцы регулярно проводят тематические экскурсии, митинги, уроки мужества, принимают активное участие в выставках, конкурсах. 30 января 2019 года в Энгельсском краеведческом были подведены итоги муниципального конкурса экскурсоводов школьных музеев «Храним историю событий» в рамках муниципального проекта «Памяти связующая нить..». Обучающиеся 8б класса Ляшенко Кирилл и Крей Кристина награждены дипломом II степени в номинация «Они сражались за Родину».



Сформированность гражданско-патриотических качеств у обучающихся составляет: в 2017 году - 80%, в 2018 году - 82%., в 2019 году – 82%.

В системе воспитательной работы по духовно-нравственному воспитанию самыми яркими были праздники: «День Знаний», «День памяти В. Хомяковой», «День Учителя», праздник Осени, праздничный концерт к 8 марта, КТД: «Новогодний калейдоскоп», «Репка на новый лад», посвящённый «Году театра», «Девятый день большого мая», «Последний звонок», «Прощай, начальная школа!», выпускные вечера. Интересными и красочными стали праздники «Посвящение в пятиклассники» и «Посвящение в первоклассники». Кроме традиционных мероприятий, в школе

были организованы различные конкурсы, позволяющие в полной мере реализовать творческие способности и интересы обучающихся. Классные коллективы приняли участие в культурно-образовательном проекте «Культурный дневник школьника Саратовской области».

Непрерывно и целенаправленно в течение всего отчетного периода проводилась работа по формированию здорового образа жизни, спортивные соревнования, турниры, Дни здоровья. Обучающиеся 7а класса приняли участие в социальном проекте «Твоё здоровье в твоих руках» и заняли призовое место в муниципальном конкурсе «Самый здоровый класс». Баева К.А., учитель химии, приняла участие в муниципальном этапе X Всероссийского конкурса «Учитель здоровья России».

В 2019 году продолжена реализация Разработана новая программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Здоровый образ жизни – основа успешности» на 2018-2023 годы. Целью данной программы является совершенствование необходимой адаптивной, комфортной образовательной среды, как важного условия сохранения и поддержания здоровья, самореализации.

Параметры измерения эффективности реализации Программы

Критерий	До реализации Программы	2018	2019
Доля обучающихся, часто пропускающих занятия по болезни	41	30	24
Доля обучающихся, имеющих хронические заболевания	48	39	37
Доля обучающихся, прошедших диспансеризацию	64	68	72
Доля обучающихся, имеющих офтальмологические заболевания	52	35	29
Доля обучающихся, охваченных горячим питанием	75	78	80
% травматизма обучающихся в период обучения	0,3	0,3	0,3
Доля обучающихся, посещающих спортивные кружки и секции	86	89	90
Доля обучающихся-победителей конкурсов по пропаганде здорового образа жизни	4	4	5

Анализ итогов второго года работы Учреждения по реализации Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся «Здоровый образ жизни – основа успешности» показал: успешность выбранных направлений; логическую постановку целей; правильность действий в решении задач здоровьесбережения при осуществлении учебно-воспитательного процесса; достаточно развиты условия, стимулирующие максимальную вовлечённость людей в работу по развитию и достижению максимальных результатов здоровьесбережения школы.

В 2019 году педагогическим коллективом усиленно велась работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожарной безопасности, формированию у обучающихся навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, а также при пожаре. В школе разработан и планомерно внедрялся план работы по профилактике ДДТП, план комплексных мероприятий по обучению обучающихся правилам дорожного движения в рамках преподавания ОБЖ, также план работы по пожарной безопасности. Результативной была работа отряда «ЮИД» по пропаганде правил дорожного движения (руководитель Муслимова Е.В.) .Проведены социально-значимые акции «Дети - детям», КТИ «Школа светофорных наук» для обучающихся начальной школы, воспитанников детских садов, школы интерната № 2 для детей с ограниченными возможностями. Школа тесно сотрудничает по вопросу профилактики ДДТП с сотрудниками ОГИБДД МУ МВД России «Энгельсское».

Ежегодно школьная команда принимает участие в муниципальном конкурсе "ПДД от А до Я знает вся моя семья". Честь нашей школы защищала семья Беликовых, руководитель команды Е.В. Муслимова. Члены команды с достоинством прошли все испытания. Беликов Владимир Анатольевич занял I место в этапе «Лучший водитель», Беликова Арина получила II место в конкурсе «Дороги БЕЗопасности». Так же команда выиграла номинацию "За веру в победу".

В учебно-воспитательном процессе значительное место занимает профориентационная работа. Основные направления: профессиональное просвещение, профессиональная диагностика, профессиональная консультация. Наблюдения за судьбой выпускников школы показывают, что их

выбор профиля дальнейшего образования совпадает с профилем обучения школе. Для выпускников школы организуются и проводятся тренинги, игровые занятия, диспуты с целью определения дальнейшей траектории образования.

Школьное ученическое самоуправление организует жизнедеятельность коллектива обучающихся, обеспечивает развитие самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Активность обучающихся высокая: шефство, волонтёрство, благотворительность, конкурсы, праздники, фестивали были подготовлены с участием обучающихся школы.

В 2019 году проводилась профилактическая работа по предупреждению правонарушений и преступлений, деструктивного поведения среди несовершеннолетних. В Учреждении на начало года 13 подростков, находящихся в социально опасном положении (учет ПДН - 11, ИПР - 2). Было организовано обеспечение социально-педагогического сопровождения и помощи этим детям в процессе получения образования. Это процесс оказания своевременной социальной и педагогической помощи нуждающимся в ней детям и подросткам и системы корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка. Для достижения положительных результатов использовалась структура социально-педагогического сопровождения, которая сработала удовлетворительно. На конец года произошло небольшое снижение подростков, находящихся в социально опасном положении - 12 (учет ПДН - 8, ИПР - 4), хотя количество обучающихся, состоящих на учете ПДН изменилось значительно.

Для обеспечения социально-педагогической помощи и профилактики опасных зависимостей личности использовались этапы социально-педагогической профилактики:

- раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения учащихся;
- обеспечение профилактической и коррекционной работы с детьми и подростками, состоящими на различных уровнях учета;
- способствование пропаганде здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики отклоняющегося поведения.

Следует отметить работу с семьями, находящимися в социально опасном положении. Эти семьи не выполняют своих основных функций и являются несостоятельной в воспитательном отношении. Родители не желают прислушиваться к рекомендациям педагогов, поддерживать связь со школой, интересоваться учебой и достижениями своих детей. С их стороны не хватает понимания, помощи и поддержки. На основании порядка «Организации индивидуальной профилактической работы и учета несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, и их семей на территории Энгельсского муниципального района Саратовской области» комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав ЭМР от 30.04.2019 года, где сказано «семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними» произошло увеличение на конец года количество семей, находящихся в социально опасном положении. К числу семей, которые были признаны находящимися в социально опасном положении прибавились семьи, в которых дети совершили правонарушения или преступления и находятся в социально опасном положении.

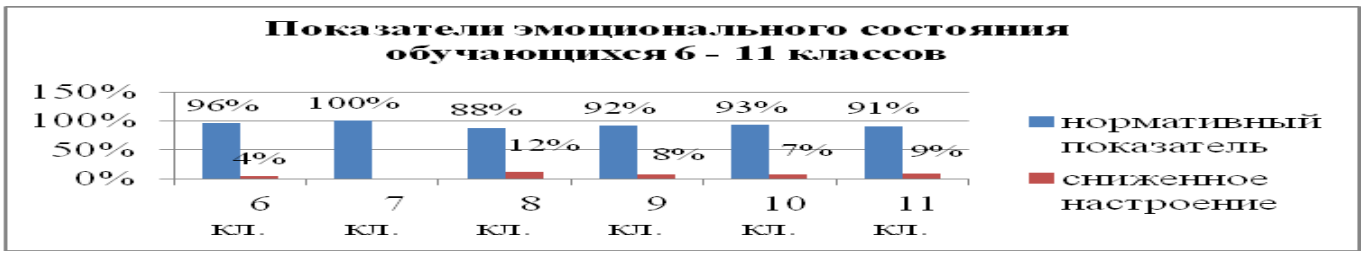
Причинами признания семей, находящимися в социально опасном положении стало: 2 семьи - ненадлежащие исполнение родительских обязанностей, недостаточным образом осуществляется контроль за воспитанием детей, которые находятся в СОП, систематически уходят из дома, бродяжничает, пропускает занятия в школе, в семье нарушены детско – родительские отношения; 2 семьи - ненадлежащим образом исполняют родительские обязанности по воспитанию и содержанию детей неоднократно привлекалась к административной ответственности за употребление спиртных напитков; 1 - мать ненадлежащим образом исполняет родительские обязанности, в семье нарушены детско-родительские отношения; 1 семья - ненадлежащие исполнение родительских обязанностей, уклонение от воспитания детей, в

квартире антисанитарные условия, замечены в употреблении спиртных напитков; 8 семей, где подростки находятся в социально опасном положении. На протяжении года регулярно совершались выходы в эти семьи с составлением акта обследования каждой семьи или оформлением рейдового листа. В этой работе принимали участие классные руководители, состав мобильных бригад, территориальный инспектор ПДН. На все семьи, находящиеся в социально опасном положении ведутся индивидуальные наблюдательные дела, составляются реабилитационные программы, подводятся итоги работы, составляются характеристики на детей и родителей, проводятся индивидуальные консультации с родителями. Все обучающиеся из семей СОП находятся под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога, администрации школы. Основным направлением в формировании правовой культуры является просветительская работа, направленная на повышение уровня правовых знаний обучающихся школы. Школьная среда предоставляет условия и возможности для формирования у школьников правовой культуры, волевых качеств личности через классные часы, лекции, беседы, встречи с представителями органов системы профилактики. В течение года организовывались профилактические беседы и лекции с инспектором ПДН С.С. Дорошенко, специалистами СРЦ «Надежда».

Большая результативная работа проделана педагогом–психологом школы. Приоритетными направлениями деятельности педагога-психолога являлись: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, психологическая профилактика, консультирование, методическая работа. Деятельность педагога-психолога осуществлялась в соответствии с перспективным планом. Для выполнения каждой из поставленных задач был разработан план мероприятий. На основании перспективного плана ведется планирование на месяц, неделю, день. Систематически заполнялся журнал консультаций, журнал учета групповых форм работы, проведенных диагностических исследований, психолого-просветительских мероприятий, организационно-методической работы, наблюдения. Результаты диагностики обобщались в заключениях, фиксировались в справках, психологических картах отдельных обучающихся. На основании полученной информации разрабатывались рекомендации для всех участников образовательного процесса, составлялись развивающие программы, формировались группы обучающихся, с которыми велись индивидуальные и групповые занятия. Оказана психолого-педагогическая поддержка первоклассникам, пятиклассникам, десятиклассникам в период школьной адаптации. Проведены индивидуальные развивающие занятия, классные часы, способствующие лучшей адаптации к условиям образовательного учреждения с обучающимися 1 классов. С обучающимися 5 классов проведены индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие коммуникативных навыков, работу с мотивацией.

В 2019 году была продолжена работа школьной службы примирения; успешно разрешена одна конфликтная ситуация, подписан один примирительный договор. Совместно с волонтерами школьной службы примирения О.Н. Шистеровой. 7 декабря 2019 года были проведены классные часы с обучающимися 2,4 классов на тему: «Как научиться жить дружно». В феврале - марте 2019 г совместно с волонтерами Школьной службы примирения были проведены классные часы с обучающимися 5 классов на темы: «Твои привычки», «Последствия конфликтов и пути их решения». 17 апреля 2019 года О.Н. Шистерова вместе с волонтерами школьной службы примирения приняла участие муниципальном слете волонтеров школьных служб медиации общеобразовательных учреждений ЭМР Саратовской области «Медиация и я». Совместно с волонтерами посетила мастер – класс на тему: «Учимся и учим общаться».

Проведены мероприятия по сохранению здоровья обучающихся и педагогов путем осуществления профилактической работы (профилактика правонарушений, преступлений, работа с психоэмоциональным состоянием обучающихся). В течение года педагог – психолог проводила консультации с обучающихся по запросу педагогов, родителей, обучающихся с целью работы с эмоциональным состоянием. В апреле 2019 года педагог – психолог провела мониторинг эмоционального состояния обучающихся 6 - 11 классов с целью изучения показателей эмоционального состояния обучающихся, которые представлены в диаграмме.



Из диаграммы видно, что обучающиеся имеют разные показатели эмоционального состояния. С обучающимися, которые имели показатели сниженного эмоционального состояния педагог – психолог проводила индивидуальные консультации, давала рекомендации по взаимодействию с обучающимися родителям и учителям. Также в течение года педагог – психолог с обучающимися 9 - 10 классов проводила цикл занятий «Линия жизни», рекомендованные МБУ ДО «Центр Позитив» направленные на первичную профилактику суицидального поведения среди подростков, на формирование адаптивных стратегий и проблемно-разрешающего поведения. Педагог-психолог продолжала работу по взаимодействию с МБУ ДО детей Центром «Позитив» с целью обмена опытом, повышения своей квалификации путем посещения семинаров и мастер – классов, супервизий, методических объединений.

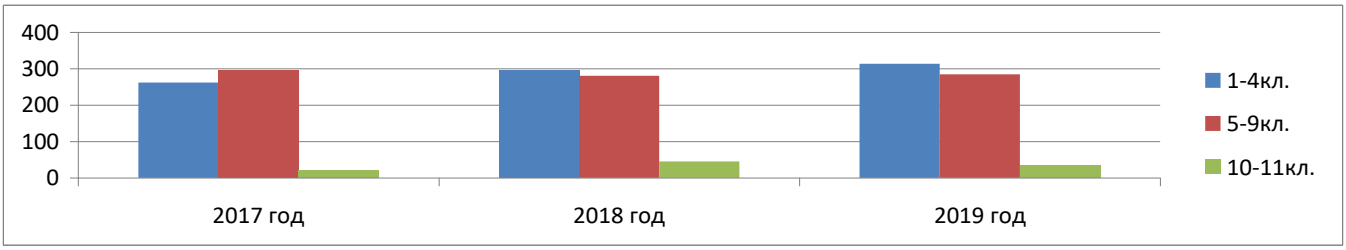
В течение года педагог-психолог осуществляла работу с обучающими, стоящими на различных формах учета (ПДН, ВШК, ИПР, СОП), сопровождала обучающихся (17 человек), стоящих на учете ПДН, ВШК, ИПР, СОП, проводила индивидуальные консультации, развивающие занятия, составляла индивидуальную образовательную программу, где фиксировала результаты проведенной работы. Результаты работы описаны в отчете по работе с обучающимися, стоящими на ВШК, ПДН, ИПР, СОП.

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является внеурочная и внеучебная деятельность, она оказывает большую помощь в развитии творческих, физических и индивидуальных способностей обучающихся. Основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Внеурочная деятельность реализуется через кружки, клубы, творческие мастерские, театральные студии, спортивные секции, общественно полезные практики. Между всеми направлениями работы присутствует тесная взаимосвязь, а содержание каждого из них дает возможность широкого выбора для самообразования обучающихся. В течение года отслеживалась внеурочная занятость обучающихся, состоящих на различных уровнях учета. Т.к. количество этих обучающихся в течение года менялось, то их внеурочную занятость лучше отразить в процентном соотношении. Посещают спортивные секции -76%, привлечены в волонтерские движения- 7,25%, посещают школьные кружки -13%, работают -6,25%. Организована летняя занятость обучающихся, состоящих на различных уровнях учета: работали индивидуально -61%, выезжали к родственникам -11%, работали на пришкольном участке -12 %, осуществляли лечение в санатории -6.25%, посещали летний оздоровительный лагерь при СРЦ «Надежда» - 6,25%, находились дома под присмотром родителей - 6,25%.

Охват обучающихся внеурочной деятельностью

Год	***Кол-во***	***Охват учащихся***			
		1-4 кл.	*5-9 кл.*	*10-11 кл.*	*Всего*
2017	30	262	294	22	578
2018	32	294	281	45	620
2019	32	314	285	33	656

Занятость обучающихся внеурочной деятельностью составляет 100%



Организация жизнедеятельности школьного коллектива предполагает предоставление возможности обучающимся участвовать в любом виде внеурочной деятельности с учётом их интересов, возрастных и индивидуальных возможностей. Вывод: условия, созданные в Учреждении для внеурочной деятельности способствуют развитию творческих способностей обучающихся, их личному развитию и социализации.

В соответствии с планом работы школы, в целях контроля за эффективностью проведения воспитательной работы с обучающимися 5-11 классов педагогом – психологом был в проведен мониторинг уровня воспитанности в сентябре 2018 года и мае 2019 года. В мониторинге воспитанности приняло участие 300 человек. В процессе проведенных мониторингов были получены следующие результаты, которые представлены в диаграмме.

Из диаграммы видно, что в мае 2019 года у обучающихся 5-11 классов возрос уровень воспитанности. 80% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности. Из полученных результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в образовательном учреждении была эффективной.

Таким образом, если говорить об оценивании эффективности воспитательного процесса в Учреждении за 2019 год, то можно констатировать следующее: у детей преобладает положительная самооценка; обучающиеся уверены в своих силах и возможностях, преобладающее большинство чувствуют себя в школьном коллективе комфортно; воспитанность обучающихся на высоком уровне; школьники с желанием идут в школу, любят учителей. В большинстве охотно учатся и активно принимают участие в общественной жизни школы; родители оценивают работу ОУ достаточно высоко и считают, что школа в значительной степени воспитывает и развивает обучающихся, удовлетворены их положением в школьном коллективе.

Наиболее важными достижениями школы в области воспитания являются следующие: стал более эффективным процесс педагогического содействия развитию личности обучающихся, формированию их нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов; наличие единого подхода в выборе содержания деятельности; целенаправленная работа по повышению мастерства педагогических кадров.

Основные проблемы: недостаточная эффективность работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) по вопросам профилактики асоциального поведения и правонарушений; недостаточное развитие школьного самоуправления; отсутствие системной работы с родителями.

Опираясь на коллективные потребности обучающихся, их родителей и учителей, выявленных в процессе проведения разнообразных микроисследований, в целях совершенствования работы воспитательной системы Учреждения можно определить следующие направления работы:

- расширение системы школьного ученического самоуправления;
- продолжение школьных традиций, организация ключевых творческих дел, объединяющих детей и взрослых;

- расширение видов сотрудничества Учреждения с родителями (законными представителями) в том числе посредством электронных и дистанционных возможностей;
- усиление работы по вопросам профилактики асоциального, деструктивного поведения и правонарушений.

7. Условия, обеспечивающие безопасность образовательной среды

7.1. Антитеррористическая защищенность

В учреждении созданы все необходимые условия для безопасного пребывания обучающихся. Мероприятия по обеспечению безопасности проводились согласно принятым в начале года планам по антитеррористической безопасности, по гражданской обороне, безопасной эксплуатации зданий и сооружений. В 2019 году продолжена работа по выполнению основных мероприятий по обеспечению комплексной безопасности Учреждения:

1. Разработан и согласован в соответствии с последними требованиями Правительства РФ паспорт антитеррористической безопасности школы.
2. Разработаны «Инструкции по противодействию терроризму».
3. Круглосуточно проводится охрана территории и здания сотрудниками школы.
4. На посту охраны имеется кнопу экстренного вызова тревожной сигнализации.
5. Организовано видеонаблюдение камерами внешнего наблюдения, в количестве 4 штук. Видеоинформация выводится на монитор, который расположен на посту охраны на 1 этаже.
6. Ужесточен пропускной режим. Запрещено нахождение в школе посторонних лиц. Запрещен вход в школу любых посетителей, если они отказываются предъявлять документы, удостоверяющие личность и объяснить цель посещения.
7. С целью предупреждения возможных актов терроризма на территорию школы запрещен въезд постороннего автотранспорта, издан приказ.
8. Контролируется прием продуктов, офисной мебели и техники и т.п. на наличие посторонних предметов.
9. Регулярно проводились обязательные, плановые, повторные внеплановые инструктажи и беседы с работниками школы по антитеррористической безопасности.
10. Ежемесячно проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся в случае ЧС.
11. Обновлены уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения.
12. Приобретены и активно используются методические рекомендации, памятки, видеоматериалы по антитеррористической безопасности.
13. Спланированы и проведены мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Паспорт школы по обеспечению безопасности дорожного движения уточнён на начало учебного года.
14. Разработан план действий по обеспечению безопасности персонала и детей от проявлений терроризма, план работы по противодействию терроризму и экстремизму антитеррористической группы, инструкции учителям и администрации школы.

Основным направлением по обеспечению антитеррористической защищенности Учреждения остается работа по установке периметрального ограждения.

7.2. Пожарная безопасность и электробезопасность

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе в 2019 году проведены следующие мероприятия:

1. Разработаны и утверждены приказы: «Об обеспечении пожарной безопасности»; «О назначении должностных лиц, ответственных за пожарную безопасность».
2. Разработана инструкция о мерах пожарной безопасности.
3. С сотрудниками школы проведены инструктажи по правилам ПБ с регистрацией в «Журнале регистрации противопожарного инструктажа».
4. Разработана и утверждена памятка о мерах пожарной безопасности.
5. Выполнены все предписания, выданные специалистами Госпожнадзора.

В целях обеспечения электробезопасности проведено:

1. Электрощитовая, расположенная на 1 этаже здания, отгорожена противопожарными перегородками и противопожарной дверью.
2. Все электрощитовые закрыты на замки и опечатаны.
3. В школе лампы освещения по мере необходимости заменялись новыми.
4. Согласно графику проводилась проверка электрощитовой, проводилась проверка сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования. Составлены соответствующие акты.

8. Выводы и направления работы на 2020 год

В ходе подготовки к отчету и проведения анализа по итогам работы школы в 2019 году был выявлен ряд недостатков. Для их устранения перед учреждением на 2020 год ставятся следующие задачи.

1. Усилить на всех уровнях контроль за подготовкой обучающихся к государственной итоговой аттестации, принять все меры по недопущению случаев неудовлетворительной сдачи обучающимися учебных предметов.
2. Создать условия для повышения качества обученности обучающихся по русскому языку, математике, английскому языку, географии, обществознанию, химии.
3. Усилить работу со слабоуспевающими обучающимися, запланировать проведение в течение года педагогического совета, мастер-классов, дискуссионных столов.
4. Расширить спектр профильного обучения в целях выполнения социального заказа.
5. Завершить переход на ФГОС СОО.
6. Способствовать участию педагогов школы в районных и областных конкурсах педагогического мастерства.
7. Продолжить работу по учебно-методическому, информационно-техническому оснащению учебного процесса.
8. Расширить количество платных дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросом родителей.
9. Продолжить работу по расширению материально-технической базы Учреждения, улучшению социально-бытовых условий.
10. Способствовать привлечению школьников к культурным ценностям, воспитанию у них духовности, самобытности, восприятия красоты и гармонии как духовного проявления человека.
11. Создать условия для становления социальных качеств личности: гражданственности, уважения к закону, социальной активности, ответственности, совести, чести.
12. Усилить взаимодействие школы и семьи.
13. Повысить уровень методической подготовки классных руководителей.
14. Усилить контроль за организацией внеурочной деятельности.
15. Усилить профориентационную работу и создание профессионально-ориентированной среды.
16. Продолжить работу по обеспечению безопасных условий, благоустройству внутренних помещений и пришкольной территории.
17. Обеспечить своевременное освещение проводимых Учреждением мероприятий в средствах массовой информации, активизировать работу школьного сайта.

9. Показатели деятельности

п/п	Показатели	Единица измерения			
		2016	2017	2018	2019
1.	**Образовательная деятельность**				
1.1	Общая численность обучающихся	631	629	660	768
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	271	289	315	384
1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	248	259	290	358

1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	112	81	55	26
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	246/ 45,3%	262/ 47,7%	257/ 45,09%	295 человек (40%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2	4	3,8	3,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3	3,6	3,3	3,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	65	62	71	70
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)/(базовый уровень)	31,2/3,5	34,1/3,8	42/3,9	52/3,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%	0/0%	1/2%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	3/ 6%	1/ 2%	2/ 6%	4/8%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 кл.	0/ 0%	0/ 0%	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1/ 3%	0/0%	1/4%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	3/ 6%	1/ 2%	0/0%	1/2%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1/3%	0/0%	0/0%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 /4%	4/8%	2 /6%	2/4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 /6%	3/6%	1/4%	1/3%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности	432/71%	459/73%	416/63%	462/63%

	обучающихся				
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	276/46%	234/37%	263/40%	301/41%
1.19.1	Регионального уровня	44/ 7,3%	6/ 2,6%	23/3,4%	24/3,2%
1.19.2	Федерального уровня	113/18,7 %	15/6,4%	57/21,7 %	66/8,9%
1.19.3	Международного уровня	29/ 4,8%	10/4,3%	13/4,9%	22/3%
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	0 /0%	0 /0%	0 /0%	0 человек (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	37/6,1 %	34/3,8 %	10/3,5%	12/1,56%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0 /%	0 / 0%	0/0%	768/100%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	38	39	38	38
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	35/92%	36/92%	36/95%	36/95%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	32/84%	34/87%	35/92%	35/92%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/8%	4/10%	2/5%	2/5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	2/5%	3/8%	1/3%	1/3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34/89%	34/87%	32/84%	30/79%
1.29.1	Высшая	13/34%	14 /36%	12/32%	11/29%
1.29.2	Первая	18/48%	20 /51%	16/42%	19/50%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, педагогический стаж				

	работы которых составляет:				
1.30.1	До 5 лет	3/8%	1 /3%	2/5%	2/5%
1.30.2	Свыше 30 лет	4/11%	3/ 8%	6/16%	6/16%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5/13%	4/10%	2/5%	2/5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6/16%	5/13%	7/18%	7/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%	35/90%	37/97%	38/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/100%	35/90%	37/97%	38/100%
2.	Инфраструктура				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,05	0,05	0,05	0,05
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	14	14	16	20
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой материалов	да	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности обучающихся	631/ 100%	629 / 100%	660/ 100%	768/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,5 кв.м	7,5 кв.м	7,6 кв.м.	7,6 кв.м.